Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8170699
Centre d'intérêt: 33

Monnier, Daniel, 1941-.

Un nouvel univers scolaire, la polyvalente : rapport préliminaire / Daniel Monnier, Suzanne Fontaine. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1970.
x f., 367 p. ; 28 cm. -- (Documents / Ministère de l'éducation du Québec. Etudes et recherches ; 2.07)

"Ce rapport est une reprise du document de travail DT 2.023 intitulé La vie dans l'école polyvalente qui n'avait été tiré qu'à quelques exemplaires". Code: 28-1013. La couv. porte en outre: Enquête sociologique réalisée auprès des élèves.

Cote Dewey: 373.18'09714/M749u Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Opinion de l'étudiant *Rôle de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Aspiration professionnelle *Milieu scolaire *Ecole secondaire polyvalente *Caractéristiques de l'étudiant *Service de la pastorale *Service d'orientation *Administration *Organisation pédagogique *Activité parascolaire *Secondaire (Niveau)

Inscrite dans le cadre de recherches sur les répercussions de la réforme scolaire, l'enquête porte sur les problèmes d'adaptation de la clientèle étudiante à l'école secondaire polyvalente dans la mesure où ces problèmes se manifestent dans les comportements, les perceptions et les aspirations des élèves. Certains points sont particulièrement développés: L'avenir des élèves - Motivation scolaire et perception de l'école - Rôle scolaire et parascolaire de l'élève - Perception et évaluation de l'organisation scolaire, des enseignants, du service d'orientation, de la pastorale et de la direction. On retrouve en annexe des analyses partielles sur les valeurs des jeunes, leur vie familiale, etc.

Une enquête par questionnaires écrits distribués en classe s'est déroulée auprès de 1250 élèves choisis par échantillonnage statistique dans cinq polyvalentes retenues selon des critères de localisation et de taille. Au total, 987 élèves (81%) ont accepté de répondre. Par ailleurs, des entrevues ont été menées, à partir d'un schéma pré-établi, avec un ou plusieurs membres de la direction de ces écoles. La cueillette des données a eu lieu en mai 1969. Le degré de similitude entre les résultats des cinq écoles est mesuré par un test de signification statistique.

Les résultats de l'enquête sur les divers points sont résumés p. 301-325. Mentionnons ceux concernant l'attitude globale et les motivations: les élèves sont plus satisfaits et plus positifs dans l'école la mieux pourvue au plan matériel et qui a cheminé d'une façon très ordonnée vers la polyvalence. Sa dimension moyenne (environ 2000 élèves) semble fonctionnelle. En revanche, les élèves sont plus négatifs quand ils subissent les inconvénients de l'instauration brusque de

structures scolaires nouvelles ou qu'ils fréquentent un ensemble scolaire trop vaste. L'évaluation des élèves des écoles qui évoluent lentement vers la polyvalence et sont de dimension réduite (1200 élèves) se situe entre ces extrêmes.

---

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

---

E D U Q 8170699

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION

DOCUMENTS
**ÉTUDES ET RECHERCHES** **2-07**

# UN NOUVEL UNIVERS SCOLAIRE: LA POLYVALENTE

## enquête sociologique réalisée auprès des élèves

septembre 1970

28-1013
diffusion restreinte

E D U Q 8170699

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION

DOCUMENTS
**ÉTUDES ET RECHERCHES**

**2-07**

# UN NOUVEL UNIVERS SCOLAIRE: LA POLYVALENTE

## enquête sociologique réalisée auprès des élèves

septembre 1970

28-1013
diffusion restreinte

MINISTERE DE L'EDUCATION
DIRECTION GENERALE DE LA PLANIFICATION

DOCUMENTS
ETUDES ET RECHERCHES

# UN NOUVEL UNIVERS SCOLAIRE:

# LA POLYVALENTE

(RAPPORT PRELIMINAIRE)

Daniel Monnier
Suzanne Fontaine

Septembre 1970

NOTE

Ce rapport est une reprise du document de travail DT 2.023 intitulé La vie dans l'école polyvalente qui n'avait été tiré qu'à quelques exemplaires.

## AVANT-PROPOS

Ce rapport est destiné tout d'abord aux directeurs des écoles ayant bien voulu collaborer à l'enquête. Il importe de les remercier ainsi que leurs adjoints pour la collaboration précieuse apportée à la réalisation de cette recherche et particulièrement à l'étape de la cueillette des données effectuée à la fin de mai 1969.

Nous espérons que cette analyse préliminaire sera utile aux responsables engagés dans la réforme scolaire au niveau secondaire; elle est avant tout une description des données recueillies. Nous fournissons simultanément des tableaux suffisamment détaillés pour permettre aux responsables intéressés de pousser plus loin leur recherche. Pour respecter la confidentialité des données recueillies, nous désignons toujours les écoles par A, B, C,... Il est entendu cependant que chacune des écoles concernées dans cette enquête saura se reconnaître.

On peut obtenir une vue rapide de ce document en parcourant l'introduction, le premier chapitre et la conclusion générale. Enfin, la facture même de ce rapport aurait pu être plus soignée mais nous croyons qu'il est plus important de fournir aux intéressés une accessibilité immédiate à ces résultats préliminaires qui sont déjà âgés d'un an.

# TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS.....I

LISTE DES TABLEAUX .....V

INTRODUCTION: INDICATIONS METHODOLOGIQUES..... 1

CHAPITRE I: DESCRIPTION DES ECOLES.....11

A: L'école A
B: L'école B
C: L'école C
D: L'école D
E: L'école E
F: Tableau comparatif des écoles incluses dans l'échantillon

CHAPITRE II: LES CARACTERISTIQUES DES ELEVES.....29

A: Origine scolaire
B: Origine sociale

CHAPITRE III: LES ELEVES ET LEUR AVENIR.....51

A: Espérance scolaire et choix professionnel
B: Critères du choix professionnel
C: Hiérarchie professionnelle idéale
D: Préoccupations face à l'avenir scolaire et professionnel

CHAPITRE IV: MOTIVATION SCOLAIRE ET PERCEPTION DE L'ECOLE...85

A: Motivation scolaire
B: Perception des fonctions de l'école
C: Image publique de l'école
D: Appréciation de la dimension de l'école
E: Image stéréotypée de l'école

CHAPITRE V: LE ROLE SCOLAIRE ET PARASCOLAIRE DE L'ELEVE.....99

I: Le rôle scolaire de l'élève.....100

A: Comportement de l'élève durant les cours
B: Façon idéale de se comporter durant les cours
C: Travail scolaire
D: Lieu du travail scolaire
E: Temps consacré au travail scolaire

II: Le rôle parascolaire de l'élève.....111

A: Relations d'amitiés
B: Activités parascolaires
C: Solidarité du milieu étudiant

CHAPITRE VI: PERCEPTION ET EVALUATION DE L'ORGANISATION SCOLAIRE.....157

A: Transport scolaire
B: Equipement scolaire
C: Organisation pédagogique
D: Régime disciplinaire

CHAPITRE VII: PERCEPTION ET EVALUATION DU PERSONNEL SCOLAIRE.....227

I: Les enseignants.....228

A: Le professeur idéal
B: Proportion de bons professeurs
C: Relations avec les élèves durant les cours

D: Relations avec les élèves hors des cours
E: Possibilité de les rencontrer hors des cours
F: Intensité des relations avec les enseignants
G: Image des enseignants

II: Le service d'orientation et son personnel.....249

A: Importance du service
B: Evaluation du service
C: Information sur le service
D: Fonctions des membres du service
E: Relations de l'élève avec le conseiller d'orientation

III:Les aumôniers et la pastorale.....265

A: Rôle réel et rôle idéal de l'aumônier
B: Fréquence et évaluation des rencontres avec l'aumônier

IV: Le personnel de direction.....280

A: Rôle réel et rôle idéal de la direction
B: Rencontres avec la direction: Motifs et évaluation

CONCLUSION GENERALE.....301

APPENDICE I: ANALYSES PARTIELLES.....327

A: Tutorat
B: Relations parents-école
C: Importance relative des adultes dans la vie scolaire des élèves
D: Valeurs privilégiées par les élèves

APPENDICE II: TABLEAUX SUPPLEMENTAIRES.....361

## Liste des tableaux (1)


| | | Pages |
|---|---|---|
| Tableau 1: | Type d'école élémentaire qu'a fréquentée l'élève | 31 |
| Tableau 2: | Dimension de l'école élémentaire | 34 |
| Tableau 3: | Occupation du père | 36 |
| Tableau 4: | Travail de la mère | 40 |
| Tableau 5: | Scolarité du père | 43 |
| Tableau 6: | Scolarité de la mère | 44 |
| Tableaux 7-8: | Comparaison de la scolarité du père et de la mère | 47-48 |
| Tableaux 9-10: | Espérance scolaire | 53-54 |
| Tableau 11: | Choix professionnel de l'élève | 60-61 |
| Tableau 12: | Niveau des choix professionnels des élèves | 62 |
| Tableaux 13-14: | Critères des choix professionnels des élèves | 67-68 |
| Tableaux 15-16: | Hiérarchie professionnelle idéale selon l'élève | 70-71 |
| Tableaux 17-18: | Hiérarchie professionnelle attribuée à la société | 72-73 |
| Tableau 19: | Comparaison de la hiérarchie professionnelle de l'élève à celle qu'il attribue à la société | 74 |
| Tableau 20: | Préoccupation de l'élève face à son avenir scolaire | 77 |
| Tableau 21: | Préoccupation de l'élève face à son avenir professionnel | 78 |
| Tableau 22: | Motivation scolaire de l'élève | 86 |


---

(1) Les titres suivants ne sont pas inscrits en haut des tableaux. Nous donnons plutôt la question qui a servi à la cueillette des données. La seule variable indépendante utilisée est l'école. (Les écoles incluses dans l'échantillon).

| | | |
|---|---|---|
| Tableau 23: | Perception des fonctions de l'école | 89 |
| Tableaux 24-25: | Image publique de l'école | 91-92 |
| Tableau 26: | Appréciation de la dimension de l'école | 93 |
| Tableau 27: | Image stéréotypée de l'école | 95 |
| Tableau 28: | Comportement de l'élève durant les cours | 101 |
| Tableau 29: | Façon idéale de se comporter durant les cours | 103 |
| Tableau 30: | Travail scolaire de l'élève | 105 |
| Tableau 31: | Lieu prévilégié du travail scolaire | 107 |
| Tableau 32: | Temps consacré au travail scolaire | 109 |
| Tableau 33: | Influence de la polyvalence sur les relations d'amitié | 112 |
| Tableau 34: | Caractéristiques communes des amis d'école | 114 |
| Tableau 35: | Fréquentation des amis d'école en dehors de l'école | 117 |
| Tableaux 36-38: | Amis préférés des élèves | 119-122 |
| Tableau 37: | Elèves sans amis dans leur milieu extra-scolaire | 121 |
| Tableau 39: | Aspirations personnelles des élèves au plan des activités parascolaires | 124 |
| Tableau 40: | Aspirations préférentielles des élèves au plan des activités parascolaires | 126 |
| Tableau 41: | Aspirations collectives des élèves au plan des activités parascolaires | 129 |
| Tableau 42: | Propension personnelle à participer aux activités parascolaires | |
| Tableau 43: | Propension générale à la participation aux activités | 131 |

| | | |
|---|---|---|
| Tableau 44: | Existence des activités dans l'école | 134-135 |
| Tableau 45: | Participation aux activités parascolaires | 139-140 |
| Tableau 46: | Entraves à la participation aux activités | 142 |
| Tableau 47: | Estimation de la proportion des élèves solidaires | 146 |
| Tableau 48: | Propension des élèves à s'engager dans un mouvement collectif | 148 |
| Tableau 49: | Solidarité idéale du milieu étudiant | 151 |
| Tableau 50: | Solidarité réelle du milieu étudiant | 153 |
| Tableau 51: | Le mode de transport le plus fréquemment utilisé par les élèves | 158 |
| Tableau 52: | Durée du trajet maison-école | 161 |
| Tableau 53: | Satisfaction des élèves à l'égard du trajet de l'autobus scolaire | 162 |
| Tableau 54: | Satisfaction des élèves à l'égard de l'horaire de l'autobus scolaire | 163 |
| Tableau 55: | Satisfaction des élèves à l'égard de la durée du trajet de l'autobus scolaire | 164 |
| Tableau 56: | Satisfaction des élèves à l'égard du système d'autobus scolaires | 165 |
| Tableaux 57 à 66: | Satisfaction des élèves à l'égard de l'équipement scolaire | 168-177 |
| Tableau 67: | Nombre de périodes de cours par semaine pour chaque élève | 181 |
| Tableau 68: | Appréciation de l'horaire des cours par les élèves | 183 |
| Tableau 69: | Appréciation du programme individuel de l'élève | 185 |
| Tableaux 70 à 84: | Opinion des élèves sur les matières obligatoires et facultatives | 188-202 |

| | | |
|---|---|---|
| Tableau 85: | Proportion des cours actuellement mixtes | 206 |
| Tableau 86: | Appréciation par l'élève de la mixité des cours | 208 |
| Tableaux 87 à 94: | Appréciation par l'élève du régime disciplinaire | 212-219 |
| Tableau 95: | Caractéristiques du professeur idéal | 230 |
| Tableau 96: | Estimation par l'élève de la proportion de bons professeurs | 232 |
| Tableau 97: | Relations élèves/professeurs durant les cours | 234 |
| Tableaux 98-99: | Relations élèves/professeurs en dehors des cours | 235-236 |
| Tableau 100: | Possibilité de rencontrer les professeurs en dehors des heures de cours | 237 |
| Tableaux 101 à 105: | Intensité des relations élèves/professeurs | |
| Tableau 106: | Image du professeur | 247 |
| Tableau 107: | Importance du service d'orientation selon les élèves | 251 |
| Tableau 108: | Satisfaction des élèves à l'égard du service d'orientation | 253 |
| Tableau 109: | Information de l'élève sur la présence d'un ou des conseillers d'orientation dans son école | 255 |
| Tableau 110: | Information de l'élève sur la présence d'un ou des professeurs d'information professionnelle dans son école | 256 |
| Tableau 111: | Information de l'élève sur la présence d'un ou des psychologues dans son école | 257 |
| Tableaux 113 à 115: | Identification des fonctions propres du conseiller d'orientation et du professeur d'information professionnelle | 260-261 |

| | | |
|---|---|---|
| Tableau 116: | Rencontres entre le conseiller d'orientation et l'élève | 263 |
| Tableau 117: | Rôle réel de l'aumônier dans l'école | 267 |
| Tableau 118: | Rôle idéal de l'aumônier dans l'école | 271 |
| Tableau 119: | Fréquence des rencontres personnelles entre l'aumônier et les élèves | 275 |
| Tableau 120: | Evaluation des rencontres entre l'élève et l'aumônier | 279 |
| Tableaux 121-122: | Rôle réel de la direction selon les élèves | 282-283 |
| Tableau 123: | Rôle idéal de la direction selon les élèves | 284 |
| Tableau 124: | Comparaison entre le rôle réel et le rôle idéal de la direction | 286 |
| Tableaux 125 à 128: | Principaux motifs des rencontres entre les élèves et la direction | 289-290 |
| Tableau 129: | Satisfaction des élèves à l'égard des rencontres avec la direction | 292 |
| Tableau 130: | Proportion des élèves ayant un tuteur | 333 |
| Tableau 131: | Fréquence des rencontres de groupe entre les élèves et leur tuteur | 334 |
| Tableau 132: | Fréquence des rencontres personnelles entre l'élève et son tuteur | 335 |
| Tableau 133: | Rôle réel du tuteur | 336 |
| Tableau 134: | Rôle idéal du tuteur | 337 |
| Tableau 135: | Satisfaction des élèves à l'égard de leur tuteur | 338 |
| Tableau 136: | Compréhension du fonctionnement du système scolaire par les parents selon leurs enfants (élèves) | 341 |
| Tableaux 137 à 139: | Intérêt du père et de la mère à la vie scolaire de leurs enfants selon les élèves | 342-345 |

| | | |
|---|---|---|
| Tableaux 140 à 142: | Importance accordée aux résultats scolaires par leur père et leur mère selon les élèves | 346-348 |
| Tableau 143: | Conseillers privilégiés actuellement par les élèves | 351 |
| Tableau 144: | Conseillers devant idéalement conseiller les élèves | 352 |
| Tableau 145: | Conseillers réels et idéaux des élèves dans leurs études et leur orientation scolaire (comparaison) | 354 |
| Tableau 146: | Hiérarchie des valeurs les plus importantes pour les élèves | 355 |
| Tableau 147: | Valeurs les plus importantes pour les élèves | 356-357 |
| Tableaux 148 à 141: | Caractéristiques communes aux amis d'école | 363-367 |

# INTRODUCTION

Ce travail s'inscrit dans le cadre général des recherches déjà amorcées à la Direction générale de la Planification sur les répercussions de la réforme scolaire auprès des élèves. Plus précisément, nous étudions ici les problèmes d'adaptation des élèves à l'école secondaire polyvalente, pour autant que cette adaptation se manifeste dans leurs comportements, leurs perceptions et leurs aspirations.

## Indications méthodologiques

Voici, un bref aperçu des différentes techniques utilisées aux étapes principales de la recherche. Ces quelques indications permettent à la fois de mieux comprendre cette recherche et d'évaluer la portée des résultats obtenus.

### a) échantillonnage:

Pour mieux répondre au but principal de notre recherche, qui était d'étudier certains effets de la réforme scolaire sur les élèves du niveau secondaire, nous avons décidé au départ de choisir six écoles répondant aux critères suivants (ces critères étant déterminés comme indices de la polyvalence):

I- critères déterminants

a) décloisonnement
b) système d'options
c) caractère mixte de la clientèle
d) importance des effectifs (+ de 1,000)
e) centralisation géographique (un campus intégré ou un seul immeuble)
f) laïcité de la direction

Ces premiers critères d'échantillonnage ont été complétés par deux séries de critères relatifs qui nous ont permis de stratifier notre échantillon:

II- critères relatifs

a: géographique: région métropolitaine
région urbaine (moyenne)
région rurale

b: physique: dimension relative de l'école
1,000 - 2,000 (élèves)
2,000 - 3,000
3,000 et plus

Notre tâche était donc de choisir parmi les écoles répondant à nos critères déterminants (I) des entités de grandeur différente réparties dans des centres géographiques distincts (II). Personne n'ignore en effet que l'origine sociale et géographique de la clientèle scolaire est un facteur décisif de la spécificité des différentes écoles régionales. De même, la grandeur des écoles est un critère important délimitant le caractère propre de chaque milieu scolaire. Nous ne pouvions donc ignorer cette diversité, car nous voulions ainsi comparer différents types d'écoles polyvalentes.

Nos critères déterminants de sélection (I) se sont avérés discriminatoires: en effet, un nombre très réduit d'écoles à travers le Québec ont institué la polyvalence selon des modalités répondant à ces critères. Ce nombre se restreignait encore davantage si on tenait compte de la répartition géographique. Il semble y avoir en effet un phénomène de polarisation qui joue à grande échelle: par exemple, on compte dans

la région de Montréal un nombre relativement élevé d'écoles polyvalentes, alors qu'on n'en trouve à peu près pas en Gaspésie. Il ne nous revient pas de déterminer les particularités régionales qui sont à l'origine de cette polarisation, que nous avons dû prendre pour acquise au point de départ. De la sorte, nous avons dû laisser moins de place au hasard et déterminer nous-mêmes les écoles répondant à nos critères déterminants et relatifs. Voici enfin la liste des écoles choisies et leur place par rapport à nos critères relatifs:

| Ecoles polyvalentes (répondant à nos critères déterminants | Critères géographiques | Critères physiques (grandeur) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1,200 | 2,000 | 3,000 |
| Ecole A | centre-métropole (Montréal | X | | |
| Ecole B | banlieue grande ville (Québec | X | | |
| Ecole C | banlieue proche métropole (Montréal) | | | X |
| Ecole D | banlieue éloignée métropole (Montréal) | | X | |
| Ecole E | région rurale, agricole | | X | |
| Ecole F | région rurale, agricole | X | | |

Nous avons donc le regroupement géographique suivant:

1- Pour la région de Montréal, trois écoles de taille différente, situées à des distances différentes du centre. L'école A est située dans la ville même; l'école C, située à dix minutes du centre-ville, dessert une population de banlieue urbaine; l'école D, située à trente minutes du centre, dessert la population de banlieue et une proportion importante de la population rurale de la région.

2- Pour la ville de Québec, une seule école, située en banlieue; l'école B dessert la banlieue et une partie de la région rurale environnante (1).

3- Pour les centres ruraux, deux écoles de grandeur différente dans des régions distinctes sur le plan socio-économique; l'école E est située dans une région agricole relativement riche et l'école F dans un milieu agricole moins favorisé (2).

Pour chacune des écoles, nous avons choisi par échantillonnage systématique 250 élèves répartis par degré de cours, dans les listes fournies par la direction. Après l'élimination due aux absences et aux refus de répondre, pour chacune des écoles nous avons obtenu le nombre de répondants qui suit:

---

(1) Nous aurions préféré une école située au centre de la ville, mais il s'est avéré impossible d'en trouver une répondant intégralement à nos critères déterminants.

(2) Bien qu'ayant fait partie de l'enquête comme telle, cette dernière école a dû être exclue à l'étape de l'analyse pour la raison suivante: n'étant que partiellement décloisonnée, elle ne répondait pas totalement à nos critères déterminants. Pour la cohérence de notre recherche, nous avons dû la retirer de l'ensemble. Nous conservons donc les cinq écoles de A à E.

école A: 208 école D: 209
école B: 195 école E: 206
école C: 169

Nous donnons enfin dans les tableaux suivants la répartition des élèves par sexe et par niveau dans chacune de ces écoles.

I- Sexe

| SEXE \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Masculin | 102<br>49.0% | 114<br>58.5% | 91<br>53.8% | 107<br>51.2% | 118<br>57.3% | 532<br>53.9% |
| 2 Féminin | 106<br>51.0% | 81<br>41.5% | 78<br>46.2% | 102<br>48.8% | 88<br>42.7% | 455<br>46.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0 | 169<br>100.0% | 209<br>100.0 | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

II- Niveau d'enseignement

| NIVEAU \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Secondaire I | 44<br>21.2% | 39<br>20.0% | 48<br>28.4% | 55<br>26.3% | 60<br>29.1% | 246<br>24.9% |
| 2 Secondaire II | 68<br>32.7% | 66<br>33.8% | 36<br>21.3% | 48<br>23.0% | 35<br>17.0% | 253<br>25.6% |
| 3 Secondaire III | 50<br>24.0% | 50<br>25.6% | 51<br>30.2% | 55<br>26.3% | 41<br>19.9% | 247<br>25.0% |
| 4 Secondaire IV | 46<br>22.1% | 39<br>20.0% | 33<br>19.5% | 31<br>14.8% | 25<br>12.1% | 174<br>17.6% |
| 5 Secondaire V | -<br>- | -<br>- | -<br>- | 19<br>9.1 % | 44<br>21.4% | 63<br>6.4% |
| N.R. + REJETS | -<br>- | 1<br>0.5% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0 | 195<br>100.0 | 169<br>100.0 | 209<br>100.0 | 206<br>100.0 | 987<br>100.0 |

b) <u>techniques de cueillette</u>

Cette enquête a été effectuée essentiellement au moyen d'un questionnaire destiné aux élèves. Ce questionnaire a été conçu à partir de l'analyse du contenu d'un certain nombre d'entrevues de groupe effectuées auprès d'élèves

du cours secondaire. Pour obtenir des informations objectives sur chacune des écoles étudiées et pour élargir l'interprétation nous avons effectué, parallèlement à l'enquête auprès des élèves, des entrevues auprès de la direction.

Nous donnons ici brièvement les thèmes touchés par le questionnaire (1) destiné aux élèves et le plan de l'entrevue menée auprès de la direction.

A- Questionnaire-élève:

1) origine scolaire et sociale de l'élève
2) motivation scolaire et vision de l'école
3) aspirations scolaires et professionnelles
4) perception, évaluation de l'organisation scolaire
5) comportement scolaire et para-scolaire
6) perception-évaluation du personnel d'orientation
8) perception-évaluation de l'aumônier
9) perception-évaluation de la direction
10) la vie familiale: sa relation avec l'école
11) les valeurs des jeunes: leur signification par rapport à l'école

B- Entrevue-directeur: données descriptives sur l'école

1) organisation matérielle de l'école
2) organisation pédagogique
3) personnel scolaire
   a) professeurs
   b) service d'orientation
   c) direction
4) activités para-scolaires
5) évaluation: problèmes de réforme.

---

(1) Notre schéma d'analyse des données de même que l'ordre des tableaux mécanographiques suivent la logique du questionnaire

Voilà les techniques utilisées pour recueillir les données de l'enquête. Le questionnaire destiné aux élèves leur a été administré en groupe au cours d'une période de classe; c'est l'école qui avait pris soin de réunir les élèves choisis dans un ou plusieurs locaux selon des indications précises et les responsables de la recherche se sont chargés de l'administration du questionnaire. L'entrevue avec la direction a été effectuée, selon le schéma pré-établi, sous forme d'un dialogue entre un ou plusieurs membres de la direction et un interviewer.

c) techniques d'analyse

Le questionnaire ayant été pré-codifié, nous n'avons eu après l'enquête que quelques questions (trois) à codifier a posteriori;(les réponses à ces questions "ouvertes" devaient être classées et codifiées à la suite d'une analyse de contenu). Les questionnaires ont été ensuite traités par le service de l'Informatique au ministère de l'Education. Ce traitement mécanographique nous a fourni des tableaux analogues à ceux que nous donnons dans ce rapport.

Nous analysons les cinq écoles (A à E) comme un ensemble assez cohérent à l'intérieur duquel chacune des entités a un comportement caractéristique. Pour mesurer le degré de similitude ou de divergence des écoles entre elles, nous avons utilisé un test de signification statistique (1).

---

(1) Test d'une proportion par la loi normale (le seuil de signification est fixé à 0.05). cf. M.R. Spiegel, Statistics, Schaum Publishing Co. New York, 1961, pp. 124 et 170.

Ce test appliqué par l'ordinateur nous permet de dire si telle ou telle école est, sur un point donné, semblable à/ou différente de l'ensemble; il nous permet par la suite, d'élaborer certaines hypothèses expliquant les différences ou les similitudes observées. Dans chacun des tableaux, nous donnons pour chacune des écoles:

- le chiffre absolu;
- le pourcentage;
- le résultat du test (+, - ou ·);
- le total aggloméré des cinq premières écoles.

Voici enfin le plan que nous comptons suivre au cours de ce rapport:
Le premier chapitre fournit une description des cinq écoles à partir des données recueillies au cours des entrevues avec les directeurs. Dans les chapitres suivants, sont analysés les grands thèmes de cette recherche. Pour chacune des questions, nous présentons le tableau des données et faisons des commentaires selon l'ordre suivant:

1) logique de la question;
2) analyse des résultats d'ensemble;
3) différences par école;
4) interprétation.

---

## Chapitre I

## Description des écoles *

Avant de procéder à l'analyse des données recueillies par questionnaire, nous croyons essentiel de fournir au lecteur une description de l'organisation scolaire de chacune des écoles incluses dans l'échantillon. Il pourra s'y référer pour identifier les différences et les similitudes de leurs structures organisationnelles, qui sont autant d'éléments susceptibles de soutenir l'interprétation des données. Les informations dont nous disposons au sujet de chacune de ces écoles nous ont été transmises lors d'entrevues avec un ou plusieurs membres de la direction. Même si ces renseignements nous ont été confiés de vive voix, nous croyons qu'ils sont conformes, à quelques détails près, à la réalité.

Nous décrirons brièvement chacune des écoles sous neuf aspects différents: la clientèle, l'organisation matérielle, l'organisation pédagogique, le personnel enseignant, le service d'orientation, le service de pastorale, la direction, les relations parents-école et la vie étudiante.

### A) L'école A

1- La clientèle: L'école A relève de la CECM, elle est donc située dans un centre très populeux puisque la CECM desservait en 1966 un bassin de population d'environ 1.5 million de personnes. Avec un rayonnement de 2.5 milles, l'école recrute sa clientèle à plus faible distance que toutes les autres écoles incluses dans l'échantillon.

---

* Cette description est fidèle à la situation existante au moment de l'enquête (mai 69)

Ses effectifs s'élèvent à 1,261 élèves dont environ 50% sont de sexe féminin. Tous ces élèves suivent un programme axé sur les matières générales, étant donné que les matières professionnelles ne sont offertes que dans le cadre d'un programme d'exploration.

2- L'organisation matérielle (1): De forme peu complexe, cette école est constituée d'un édifice central et d'une aile adjacente. Elle contient 40 classes, 5 laboratoires de sciences, 8 ateliers, 1 gymnase, une bibliothèque de 70 places et une cafétéria de 400 places qui est aménagée dans une grande salle servant aussi pour les spectacles et les examens. La cafétéria n'est donc pas fonctionnelle et constitue une solution temporaire.

3- L'organisation pédagogique: L'école est décloisonnée à tous les niveaux. Cependant nous n'avons pas inclus les élèves du secondaire V dans notre échantillon puisqu'ils sont logés dans un autre édifice. Par ailleurs, elle offre les options graduées dans les matières de base, les options facultatives dans quelques matières générales (selon le niveau) et la promotion par matière. Les matières professionnelles sont réservées à l'exploration pour les élèves du premier cycle.

Les élèves suivent en moyenne 35 périodes d'enseignement par semaine. Le tutorat existe sous forme de foyers qui réunissent les élèves pour une durée de 10 minutes chaque matin.

---

(1) Nous nous limitons ici à une description sommaire des lieux incluant le nombre de classes, de laboratoires de sciences, d'ateliers, de gymnases et le nombre de places à la cafétéria et à la bibliothèque. Cette description couvre les mêmes éléments pour toutes les écoles.

4- Le personnel enseignant: L'école emploie 67 enseignants dont environ la moitié sont des femmes. Les religieux représentent environ 10% des effectifs. Le nombre moyen de périodes d'enseignement par maître est de 20.8 par semaine. Chaque élève rencontre environ 8 enseignants différents au cours de la semaine. Quant à la compatibilité des rencontres élèves/enseignants en dehors des heures de cours, la direction l'estime possible et croit qu'environ la moitié des enseignants sont disponibles régulièrement.

5- Le service d'orientation: L'école emploie deux professeurs d'information professionnelle et un conseiller d'orientation; un psychologue de la CECM vient sur demande. L'information professionnelle fait l'objet d'une période de cours par semaine. Quant au conseiller d'orientation, chaque élève est tenu de le rencontrer au moins une fois au cours de l'année et peut au besoin le rencontrer plus souvent sur rendez-vous. Deux locaux "spécialisés", servant aussi aux cours d'information professionnelle, diffusent une assez bonne documentation sur les institutions scolaires et les professions.

6- Le service de pastorale: Un aumônier s'occupe de la pastorale et rencontre les élèves en groupe quand ils en font la demande.

7- La direction: Il y a trois postes de direction. Le principal s'occupe de l'administration de l'école et de la gérance du personnel; le directeur des études voit à l'organisation pédagogique, au classement des élèves et à l'évaluation du rendement des élèves et des enseignants; enfin, le directeur des élèves est chargé de l'application du règlement, de l'organisation des activités para-scolaires et de l'administration des services aux étudiants.

8- Les relations parents/école: L'atelier pédagogique a constitué un comité chargé de rencontrer les parents qui demandent de l'information sur l'école polyvalente. Ce comité a tenu une dizaine de réunions. Par ailleurs, l'école a organisé une soirée d'information où les parents ont été invités à vivre une journée de l'horaire de leurs enfants. Neuf cents parents ont participé à cette expérience.

9- La vie étudiante: La direction estime qu'au plan des activités para-scolaires la vie étudiante a été assez dynamique. Plusieurs activités artistiques dont certaines étaient régulières, ont suscité la participation d'environ 80% des élèves à un moment ou l'autre de l'année scolaire. Une journée d'études portant sur les problèmes étudiants a été organisée. Elle s'est déroulée dans un climat amical et l'expérience s'est avérée fructueuse.

B) L'école B

1- La clientèle: L'école B relève d'une CSR située dans la banlieue de la ville de Québec. La population sur le territoire de la CSR était d'environ 71,000 personnes en 1966. Le rayonnement de l'école est d'une quinzaine de milles et 1,100 élèves la fréquentent. Environ la moitié des élèves sont de sexe féminin et presque tous poursuivent leurs études dans les matières générales. Environ 2% des élèves sont engagés dans le cours professionnel, dont la seule option est celle des sciences commerciales.

2- L'organisation matérielle: Cette école polyvalente résulte de la fusion d'une école de garçons et d'une école de filles et un des pavillons est une construction préfabriquée. L'école

comprend 33 classes, 3 laboratoires de sciences, 2 ateliers, un gymnase, une bibliothèque de 120 places et une cafétéria de 250 places. Tout l'espace est occupé au maximum et les élèves y sont à l'étroit.

3- L'organisation pédagogique: L'école est décloisonnée à tous les niveaux, mais le Secondaire V accueille les élèves selon l'horaire du soir. Les élèves de ce niveau n'ont donc pas été inclus dans l'échantillon. La polyvalence au plan des matières générales est bien développée. Elle a des options graduées, des options obligatoires, des options facultatives et la promotion par matière. Les options professionnelles sont par ailleurs peu développées (sciences commerciales et initiation au travail) à cause de la carence des ressources physiques.

Les élèves suivent en moyenne 33 périodes d'enseignement par semaine, 2 périodes étant réservées au travail personnel. Aucune forme de tutorat n'est organisée.

4- Le personnel enseignant: L'école emploie 60 enseignants dont environ 50% sont des femmes et 9% des religieux. Le nombre moyen de périodes d'enseignement par maître est de 20 par semaine et chaque élève rencontre environ 7 enseignants différents au cours de la semaine. En ce qui concerne la disponibilité des enseignants en dehors des heures de cours, la direction l'estime presque impossible à cause de la compression de l'horaire.

5- Le service d'orientation: Deux professeurs d'information professionnelle et un conseiller d'orientation s'occupent

d'informer et de conseiller les élèves. Une période d'information professionnelle par semaine est inscrite à l'horaire, tandis que le conseiller d'orientation reçoit les élèves sur rendez-vous. Un local "spécialisé" sert de salle de documentation où les élèves se rendent pour le cours d'information.

6- Le service de pastorale: Trois aumôniers exercent leur fonction à l'école, dont un à mi-temps. Ils s'occupent de la direction morale et spirituelle des élèves et plus particulièrement des activités des groupes de pastorale.

7- La direction: Une équipe de cinq directeurs s'acquitte de la direction de l'école, soit: un principal, deux directeurs pédagogiques et deux directeurs des élèves. Le principal s'occupe de l'administration, de l'animation et de l'information; les directeurs pédagogiques, de l'animation des départements, du rendement scolaire et des méthodes pédagogiques; les directeurs des élèves, de l'application du règlement et de la tenue du dossier disciplinaire.

8- Les relations parents/école: Les contacts des parents avec l'école sont assez fréquents, mais se font le plus souvent à distance par l'entremise du téléphone, de lettres-circulaires et du fascicule d'information distribué par l'école. D'autre part, peu de parents viennent aux réunions d'information convoquées par l'école.

9- La vie étudiante: Peu d'activités para-scolaires peuvent être organisées, faute de temps et d'espace. Aussitôt la journée scolaire terminée, les élèves doivent quitter les lieux pour céder la place aux élèves du second horaire. Malgré ces conditions matérielles peu commodes, l'école n'a connu aucune forme de contestation. Le climat est communautaire, la collaboration de tous étant nécessaire.

C) L'école C

1- La clientèle: L'école C appartient à une CSR de la banlieue de Montréal dont la population en 1966 s'élevait à environ 200,000 personnes. Le rayonnement de l'école est d'environ 15 milles.

Avec ses 3,300 élèves, cette école est la plus populeuse de l'échantillon. Les garçons constituent la majorité (57%) et presque 20% des élèves poursuivent un cours davantage axé sur les matières professionnelles.

2- L'organisation matérielle: C'est une école très vaste aux ailes multiples et construite en plusieurs étapes. Ses effectifs physiques sont de 100 classes, 10 laboratoires de sciences, 25 ateliers et 6 gymnases ou palestres. La bibliothèque peut accueillir 200 élèves et les 4 cafétérias ensemble, 2,000 élèves.

3- L'organisation pédagogique: La polyvalence est très développée avec les options graduées, les options facultatives, la promotion par matière et les 16 spécialités professionnelles offertes.

Les élèves suivent en moyenne 30 périodes d'enseignement par semaine. Le tutorat fonctionne selon la formule des foyers. Les élèves rencontrent le responsable de foyer pour une durée de 10 minutes chaque matin.

4- Le personnel enseignant: Des 220 enseignants, environ les trois quarts (75%) sont des hommes et très peu sont des

religieux (5 ou 6). Chaque maître donne en moyenne 18 périodes d'enseignement d'une heure durant la semaine et chaque élève rencontre à peu près 7 enseignants différents au cours de la même semaine. Les rencontres élèves/enseignants hors des heures de cours seraient peu fréquentes à cause d'une certaine incompatibilité dans leur emploi du temps.

5- Le service d'orientation: L'école emploie 3 professeurs d'information professionnelle, 3 conseillers d'orientation et une travailleuse sociale. Les professeurs d'information rencontrent les élèves une fois par semaine, tandis que les conseillers d'orientation et la travailleuse sociale les reçoivent sur rendez-vous ou cas référé. Le service d'orientation aurait touché directement environ 50% des élèves. Ne disposant pas d'une salle de documentation, les professeurs d'information font circuler des brochures durant le cours.

6- Le service de pastorale: Le service de pastorale relève de la responsabilité de 3 aumôniers et de 2 religieuses. Les membres du service rencontrent les groupes-matières à chaque mois. Un des aumôniers s'occupe plus particulièrement des activités para-scolaires, tandis que les autres s'adonnent plus spécifiquement à la pastorale dont l'activité principale consiste à réunir des élèves dans un "camp de fin de semaine".

7- La direction: Le bureau de direction comporte 7 postes de directeurs. Un directeur général s'occupe de l'administration de l'école, deux directeurs coordonnent les services pédagogiques dans leur secteur respectif des études générales et des études professionnelles, un directeur des services aux

étudiants veille à l'application du règlement, à l'organisation des activités para-scolaires et des services auxiliaires et enfin, trois directeurs adjoints aux services aux étudiants veillent surtout à l'application du règlement dans les sous-unités (ailes) de l'école.

8- Les relations parents/école: Quelques réunions conviant les parents ont connu peu de succès. Très peu de parents sont venus, même après avoir été informés par lettre; ce qui révèle un certain désintéressement. Un bulletin d'information est distribué par la CSR pour tenir les parents au courant des développements du système scolaire.

9- La vie étudiante: Un certain nombre d'activités culturelles et sportives ont été organisées au cours de l'année, mais les activités occasionnelles ont suscité davantage la participation des élèves que les activités régulières. Toutefois, l'événement qui a le plus marqué le milieu étudiant a été la période de contestation au sujet de l'horaire des cours réaménagé vers le milieu de l'année scolaire à la suite d'une nouvelle entente survenue entre la direction de l'école et les enseignants. Cet affrontement direction/élèves a affecté le climat général de l'école bien qu'il soit difficile d'évaluer jusqu'à quel point.

D) L'école D

1- La clientèle: L'école D appartient à une CSR de la région de Montréal dont la population en 1966 s'élevait à environ 45,000 personnes. Comme les écoles B et C, le rayonnement de l'école D s'étend à environ une quinzaine de milles.

Environ la moitié de ses 2,000 élèves sont de sexe féminin et plus de 20% poursuivent des études davantage axées sur les matières professionnelles.

2- L'organisation matérielle: Cette école est très bien pourvue sur le plan physique. Cinq pavillons situés à proximité les uns des autres forment un campus polyvalent. Ce campus met à la disposition de l'école 74 classes, 3 laboratoires de sciences, 12 ateliers, 4 gymnases, 1 bibliothèque de 300 places et 2 cafétérias pouvant accueillir 2,500 élèves.

3- L'organisation pédagogique: Décloisonnée à tous les niveaux, l'école D offre un cours polyvalent très développé à options multiples. Comme les autres écoles, elle offre donc les options graduées, les options facultatives et la promotion par matière généralisée, de même qu'une dizaine de spécialités professionnelles.

Les élèves reçoivent en moyenne 30 périodes d'enseignement par semaine en plus des 5 périodes de travaux personnels et de lecture. Par ailleurs, aucune forme de tutorat n'est organisée.

4- Le personnel enseignant: Environ les deux tiers des 106 enseignants sont des hommes et une quinzaine sont des religieux. Chaque maître donne en moyenne 20 périodes d'enseignement par semaine, tandis que les élèves reçoivent l'enseignement de 5 ou 6 professeurs différents en moyenne au cours d'une même semaine. La direction estime que les horaires chargés des élèves et des enseignants ne favorisent pas du tout leur rencontre en dehors des heures de cours.

5- Le service d'orientation: Trois conseillers d'orientation s'acquittent de l'orientation et de l'information scolaire et professionnelle. Ils rencontrent les élèves en groupe ou individuellement sur rendez-vous, et la plupart des élèves ont eu une rencontre individuelle avec un conseiller. L'école met aussi à la disposition des élèves un centre de documentation sur les institutions scolaires et les diverses professions.

6- Le service de pastorale: Trois aumôniers s'efforcent d'entrer en contact avec les élèves en s'intéressant à leur milieu. Une des principales activités du service consiste à organiser des "camps de fin de semaine".

7- La direction: Quatre directeurs assurent la direction de l'école, dont un principal chargé d'administrer et d'animer l'école, deux directeurs pédagogiques s'occupant l'un des études générales, l'autre des études professionnelles et enfin, un directeur des services aux étudiants qui s'acquitte de l'application du règlement, des activités étudiantes et des services auxiliaires.

8- Les relations parents/école: Peu de parents viennent aux réunions convoquées par l'atelier pédagogique. La direction estime qu'il y a beaucoup à faire pour informer et intéresser les parents à l'organisation scolaire. Le principal de l'école visite parfois les commissions scolaires locales pour renseigner les parents sur le système d'enseignement.

9- La vie étudiante: Plusieurs activités culturelles et sportives sont organisées avec la collaboration de la direction

et de quelques professeurs. Pourtant, la direction estime que pas plus de la moitié des élèves s'y intéressent et y participent. Par ailleurs, cette école n'a connu aucune forme de contestation importante de la part des élèves.

E) L'école E

1- La clientèle: La CSR de l'école E dessert une population rurale qui s'élevait à 42,000 personnes en 1966. Le rayonnement de l'école E s'étend à une vingtaine de milles. Il est donc plus fort que celui des écoles précédentes.

Des 2,100 élèves, environ la moitié sont de sexe féminin et presque 20% poursuivent des études davantage centrées sur les matières professionnelles.

2- L'organisation matérielle: Un édifice neuf inauguré en septembre 1968 et un pavillon préfabriqué mettent à la disposition des élèves 55 classes, 5 laboratoires de sciences, 14 ateliers, 2 gymnases, une bibliothèque de 180 places et une cafétéria de 500 places.

3- L'organisation pédagogique: Cette école complètement décloisonnée offre les options graduées dans les matières de base, les options facultatives dans les autres, la promotion par matière et 8 spécialités professionnelles. Il faut souligner cependant que les élèves des niveaux I à IV en étaient à leur première année de décloisonnement et de polyvalence.

Tous les élèves reçoivent en moyenne 35 périodes d'enseignement par semaine, moins 1 à 3 périodes (selon les niveaux) réservées à l'étude et au travail personnel. Le tutorat n'a existé qu'à titre expérimental et n'a touché qu'un nombre restreint d'élèves.

4- Le personnel enseignant: Des 128 enseignants à l'emploi de l'école, environ 30% sont des femmes et 15% des religieux. Chaque maître donne environ 22 périodes d'enseignement par semaine et l'élève rencontre en moyenne 8 enseignants au cours d'une même semaine. Par ailleurs, il serait difficile aux élèves de rencontrer les enseignants en dehors des cours, étant donné l'éloignement de la plupart des élèves et la nécessité de se soumettre à l'horaire des autobus scolaires. La courte période de répit entre les cours peut cependant fournir quelques occasions de rencontre.

5- Le service d'orientation: Deux professeurs d'information professionnelle, deux conseillers d'orientation, un psychologue et une travailleuse sociale assistent les élèves dans leur orientation et leurs études. Les deux premiers rencontrent les élèves une fois par semaine, les conseillers travaillent surtout sur rendez-vous et les deux derniers s'occupent davantage des élèves qui leur sont référés pour des difficultés particulières. L'école met aussi à la disposition des élèves un centre de documentation scolaire et professionnelle.

6- Le service de pastorale: Trois aumôniers s'occupent du service de pastorale. Ils ont beaucoup collaboré à l'organisation d'activités étudiantes comme le journal et le ciné-club; durant les fins de semaine, ils ont réuni des élèves dans un "camp de pastorale".

7- La direction: Le bureau de direction compte 5 postes. Le principal voit à l'administration générale de l'école,

tandis que trois directeurs de niveau s'acquittent des services pédagogiques, de l'application du règlement et des services aux étudiants. Le cinquième directeur assiste le principal en s'occupant de l'équipement, des horaires et de l'organisation des examens.

8- Les relations parents/école: Il n'y a pas eu d'atelier pédagogique et peu de parents sont venus aux deux réunions auxquelles l'école les avait invités. Le territoire très étendu de la CSR ne facilite pas l'assistance des parents à ces réunions. Par ailleurs, la CSR distribue deux fois l'an un bulletin d'information sur le système d'enseignement. Pour sa part, l'école leur remet par l'entremise de l'élève une brochure décrivant ses structures et ses règlements.

9- La vie étudiante: Quelques activités para-scolaires ont été organisées sous l'initiative des aumôniers et de quelques enseignants. Ces activités ont contribué à animer le milieu étudiant qui était tout à fait désorganisé au début de l'année puisque tous les élèves se retrouvaient dans une nouvelle école et dans de nouvelles structures. Par ailleurs, les élèves ne se sont pas adonnés à la contestation, sauf vers la fin de l'année où le conseil étudiant a demandé des explications à la direction au sujet du non-réengagement de quelques enseignants.

F) Tableau comparatif des écoles échantillonnées.

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Clientèle | | | | | |
| 2 - N. Total | 1261 | 1100 | 5300 | 1950 | 2100 |
| 3 - garçons | 50% | 50% | 57% | 50% | 50% |
| 4 - filles | 50% | 50% | 43% | 50% | 50% |
| 5 - général | 100% | 98% | 82% | 77% | 82% |
| 6 - professionnel | exploration | 2% | 18% | 23% | 18% |
| 7 Rayonnement de l'école (en milles) | 2.5 | 15 | 15 | 15 | 20 |
| 8 Effectifs physiques | | | | | |
| 9 - classes | 40 | 35 | 100 | 74 | 55 |
| 10 - lab. de sciences | 5 | 3 | 10 | 3 | 5 |
| 11 - ateliers | 8 | 2 | 25 | 12 | 14 |
| 12 - gymnases palestres | 1 | 1 | 6 | 4 | 2 |
| 13 - bibliothèques (places) | 70 | 120 | 200 | 500 | 180 |
| 14 - cafétérias (places) | 400 | 250 | 2000 | 2500 | 500 |
| 15 Organisation pédagogique | | | | | |
| 16 - décloisonnement | 1 à V * | 1 à V * | 1 à V | 1 à V | 1 à V |
| 17 - spécialités professionnelles | exploration | 1 | 16 | 10 | 8 |
| 18 *- N. de pér. de cours/élève | 35 | 35 (-2) | 30 (1h) | 35 (-5) | 35 (-1 à 5) |
| 19 Tutorat | | | | | |
| 20 - type | foyer | nil | foyer | nil | (expérience) |
| 21 - fréquence | 5 par sem | " | 5 par sem | " | - |
| 22 - durée | 10 min. | " | 10 min. | " | - |
| 23 Personnel scolaire | | | | | |
| 24 - Enseignants-effectifs | 67 | 60 | 220 | 106 | 128 |
| 25 - hommes | 50% | 50% | 75% | 66% | 70% |
| 26 - femmes | 50% | 50% | 25% | 34% | 30% |
| 27 - laics | 90% | 91% | 97% | 94% | 85% |
| 28 - religieux | 10% | 9% | 3% | 6% | 15% |
| 29 - N. de pér. d'ens. (moy.) | 20.8 | 20 | 18 (1h) | 20 | 22 |
| 30 - *enseignants/élève | 8 | 7 | 7 | 5 | 8 |
| 31 Agents d'orientation | | | | | |
| 32 - prof. d'inf. prof. | 2 | 2 | 5 | nil* | 1.5* |
| 33 - conseillers d'orient. | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 34 - psychologues | 1* | nil | nil | nil | 1 |
| 35 - trav. sociaux | nil | nil | 1 | nil | 1 |
| 36 Aumôniers | 1 | 2.5* | 5* | 3 | 3 |
| 37 Directeurs | | | | | |
| 38 - n. de postes: | 3 | 5 | 7* | 4 | 4* |
| 39 - principal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 - DSP | 1 | 2 | 2 | 2 | 3* |
| 41 - DSE | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 42 - adjoint DSE | nil | nil | 5 | nil | 0 |

N.B.: Les données et informations incluses dans ce tableau sont parfois approximatives, étant donné que la direction nous les a communiquées verbalement au cours d'entrevues. Toutefois, elles devraient fournir une assez bonne image comparative de l'organisation scolaire de ces différentes écoles. Le lecteur pourra se référer aux notes suivantes pour trouver les explications aux astérisques (*) du tableau.

*16A: Les élèves du secondaire V n'ont pas répondu au questionnaire parce qu'ils étaient logés dans une autre école.

*16B: Les élèves du secondaire V n'ont pas répondu au questionnaire parce qu'ils suivaient leurs cours selon un horaire différent de celui des élèves des niveaux I à IV.

*18B, D, E,: Le nombre placé entre parenthèses donne le nombre de périodes par semaine qui ne sont pas des cours proprement dits, mais des périodes d'études, de lecture, etc.

*18C: (1 h) signifie que la durée des périodes est d'une heure.

*29: Le nombre de périodes d'enseignement que doit donner l'enseignant n'inclut pas les périodes de surveillance.

*30: Enseignants/élève: lire: Chaque élève reçoit l'enseignement de combien d'enseignants différents en moyenne au cours de la semaine?

*32D: Les conseillers d'orientation s'occupent aussi de l'information professionnelle.

*32E: (1.5) c'est-à-dire: 1 à temps plein, 1 à temps partiel.

*34A: Le psychologue appartient au conseil scolaire et vient au besoin.

*36B: (2.5) c'est-à dire: 2 à temps plein, 1 à temps partiel.

*36C: En plus des trois aumôniers, deux religieuses s'occupent aussi de la pastorale.

*38C: Un 8ème directeur s'occupe de l'équipement.

*38E: Un 5ème directeur s'occupe de l'équipement, des horaires et des examens.

*40: DSP: directeur des services pédagogiques.

*40E: Ces trois directeurs s'occupent aussi du règlement et des services.

*41: DSE: directeur des services aux étudiants ou directeur des élèves.

## Chapitre II

## Les caractéristiques des élèves

Sous ce titre a été regroupé l'ensemble des caractéristiques concernant l'origine scolaire et sociale des élèves étudiés. L'origine scolaire désigne ici le genre d'école qu'a fréquenté l'élève au cours élémentaire; l'origine sociale désigne l'ensemble des caractéristiques professionnelles et scolaires des parents de ces élèves.

Les caractéristiques regroupées ici semblent, à première vue, assez hétérogènes; cependant, leur ensemble forme le portrait général de la clientèle des différentes écoles ; c'est d'ailleurs la raison qui a motivé le regroupement de ces caractéristiques dans ce second chapitre. Nous traiterons successivement de l'origine scolaire et sociale des élèves. Par **l'origine scolaire**, nous voulons connaître le type et la grandeur de l'école élémentaire fréquentée par les élèves arrivant à l'école secondaire polyvalente; c'est là un facteur important pour l'adaptation aux nouvelles structures scolaires. En cherchant à connaître leur origine sociale (scolarité du père et de la mère et profession du père), nous voulons situer l'échantillon de chacune des écoles par rapport à une hiérarchie socio-professionnelle et économique. Nous pourrons ainsi mieux définir et différencier la population de chacune des écoles et nous verrons, au terme de ce chapitre, si chacune d'elles constitue un univers précis et déterminé présentant une image particulière irréductible à un portrait

d'ensemble qui serait trop général. Ces caractéristiques, une fois dégagées, serviront de toile de fond à l'analyse ultérieure des données du questionnaire.

A) Origine scolaire:

Il y a ici deux thèmes à traiter, le premier relatif au type d'école élémentaire, le second relatif à la grandeur de cette école.

a) Type d'école élémentaire: tableau 1

1.(1) Il est possible de connaître par cette question l'origine scolaire, rurale ou urbaine, des élèves et le fait qu'ils ont étudié ou non dans une école élémentaire publique ou privée.

2. Il est intéressant de regrouper les totaux selon deux grandes divisions: - école publique ou privée,
- école urbaine ou rurale

Voici les résultats de ces regroupements:

- 89.8% de l'ensemble des élèves échantillonnés ont fait leur cours élémentaire à l'école publique.
  9.6% seulement l'ont fait à l'école privée.
- 72.5% des élèves ont fait leur cours élémentaire en ville.
  26.9% l'ont fait à la campagne.

---

(1) Les numéros 1-2-3-4 au début des paragraphes correspondent à l'ordre des commentaires, tel que précisé à la fin de l'introduction (cf p.9)

Tableau 1

Indiquez dans quelle sorte d'école vous avez terminé votre cours élémentaire? (Q.6)

| ÉCOLE / ÉLÉMENTAIRE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Publique ville | 173<br>83.2%<br>+ | 149<br>76.4%<br>+ | 157<br>92.9%<br>+ | 90<br>43.1%<br>- | 81<br>39.3%<br>- | 650<br>65.9% |
| 2 Publique campagne | 7<br>3.4%<br>- | 26<br>13.3%<br>- | 6<br>3.6%<br>- | 101<br>48.3%<br>+ | 96<br>46.6%<br>+ | 236<br>23.9% |
| 3 Privée ville | 26<br>12.5%<br>+ | 16<br>8.2% | 6<br>3.5% | 4<br>1.9%<br>- | 13<br>6.3% | 65<br>6.6% |
| 4 Privée campagne | 0<br>0<br>- | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 14<br>6.7%<br>+ | 14<br>6.8%<br>+ | 30<br>3.0% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Enfin, environ 90% des élèves qui ont suivi leur cours élémentaire en région rurale l'ont fait dans une école publique; cette proportion est à peu près la même pour les élèves qui ont fait leur cours élémentaire en ville.

3. Dans les écoles A (centre de Montréal), B (banlieue de Québec) et C (banlieue proche de Montréal,il y a proportionnellement plus d'élèves qui ont fait leur cours élémentaire en ville dans une école publique.

Dans l'école A (centre-ville Montréal), un plus grand nombre d'élèves ont fait leur cours élémentaire en ville dans une école privée.

Dans les écoles D (banlieue éloignée de Montréal) et F (région rurale), la proportion d'élèves qui ont fait leur cours élémentaire en région rurale est plus élevée dans les écoles privées ou publiques).

4. La presque totalité (90%) des élèves du cours secondaire public vient de l'école élémentaire publique; cette proportion demeure la même en région rurale et urbaine.

La grande majorité des élèves des écoles secondaires urbaines sont de provenance scolaire urbaine; cette proportion est plus forte pour les écoles de Montréal (A,C) et plus faible pour l'école de Québec (B). Cependant, l'école D fait exception à la règle: elle puise sa clientèle surtout en milieu rural; en ce sens, elle se compare à l'école E qui est située en région rurale.

Il faut noter, dans l'école A, l'importance de la clientèle qui a fait son cours élémentaire dans le secteur privé; c'est là un indice de sélection. Il en est de même pour l'école E; cela est explicable par l'importance des institutions religieuses privées dans cette région rurale.

b) Dimension de l'école élémentaire:

1. La dimension de l'école où l'élève a suivi son cours élémentaire semble être un facteur important d'adaptation à l'école secondaire.

2. Alors que 70.7% des élèves étudiés ont terminé leur cours élémentaire dans une école de 250 élèves et plus, 29.1% l'ont terminé dans des écoles de moins de 250 élèves.

3. Les élèves des écoles D et E ont fait davantage leurs études élémentaires dans des écoles de moins de 250 élèves (école D et E: 100 et moins; école E: 100 à 249).

Les élèves des écoles A, B et C ont fait davantage leurs études dans des écoles de plus de 250 élèves (école C: 250 à 499; écoles A, B: 500 et plus).

4. Si nous prenons 250 comme ligne de démarcation entre "petite" et "grande" école élémentaire, nous pouvons croire que, dans l'ensemble, les élèves qui ont fait leur cours élémentaire en région rurale l'ont aussi fait dans une petite école et ceux qui l'ont fait en milieu urbain l'ont aussi

Tableau 2

Indiquez ici la taille approximative de cette école où vous avez terminé vos études élémentaires? (Q.7)

| NOMBRE D'ÉLÈVES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Moins de 100 | 3<br>1.4%<br>- | 2<br>1.0%<br>- | 2<br>1.2%<br>- | 23<br>11.0%<br>+ | 30<br>14.6%<br>+ | 60<br>6.1% |
| 2 100 à 249 élèves | 36<br>17.3% | 31<br>15.9%<br>- | 33<br>19.5% | 58<br>27.7% | 69<br>33.5%<br>+ | 227<br>23.0% |
| 3 250 à 499 élèves | 91<br>43.8% | 76<br>39.0% | 81<br>47.9%<br>+ | 85<br>40.7% | 59<br>28.6%<br>- | 392<br>39.7% |
| 4 500 et plus | 78<br>37.5%<br>+ | 85<br>43.6%<br>+ | 53<br>31.4% | 43<br>20.6%<br>- | 47<br>22.8%<br>- | 306<br>31.0% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0<br>. | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

fait dans une grande école (cela est vrai pour l'ensemble et l'est aussi pour les différents sous-groupes). Ainsi, les élèves des écoles A, B et C proviennent de grandes écoles urbaines; ceux des écoles D et E viennent de petites écoles élémentaires rurales.

B) Origine sociale

Nous explorons ici deux thèmes principaux: l'occupation du père et de la mère et leur degré de scolarité respective.

a) Occupation du père: tableau 3

1. Ce tableau est constitué de grandes catégories qui ont été construites a posteriori et qui sont issues de l'analyse des différentes réponses données par les élèves; la catégorisation a été effectuée de façon aussi précise que possible.

2. Ce tableau étant basé sur une hiérarchie professionnelle globale, nous pouvons faire le regroupement suivant:

- 69.8% de l'ensemble des pères des élèves sont, des employés, des ouvriers, ou des cultivateurs.
- 24.7% de l'ensemble des pères d'élèves sont des administrateurs, des commerçants ou des professionnels.

Nous ne pouvons comparer ces pourcentages avec ceux du recensement puisque nos catégories professionnelles ne correspondent pas exactement. Toutefois, nous croyons que ces données concernant les pères des élèves interrogés peuvent être assez représentatives de la hiérarchie professionnelle de la population du Québec.

Tableau 3

Quelle est l'occupation de votre père? (Q.13)

| OCCUPATION \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Professionnel | 22<br>10.6%<br>+ | 2<br>1.0% | 2<br>1.2% | 6<br>2.9% | 4<br>1.9% | 36<br>3.6% |
| 2 Gérant, administrateur | 8<br>3.8% | 2<br>1.0% | 4<br>2.4% | 14<br>6.7%<br>+ | 2<br>1.0% | 30<br>3.0% |
| 3 Semi-professionnel | 10<br>4.8% | 6<br>3.1% | 1<br>0.6% | 10<br>4.8% | 1<br>0.5%<br>- | 28<br>2.8% |
| 4 Pt. administrateur, pt. commerçant | 52<br>25.0%<br>+ | 26<br>13.3% | 21<br>12.4% | 28<br>13.4% | 24<br>11.6% | 151<br>15.3% |
| 5 Employé de bureau | 29<br>13.9%<br>+ | 23<br>11.8% | 13<br>7.7% | 9<br>4.3%<br>- | 12<br>5.8% | 86<br>8.7% |
| 6 Ouvrier spécialisé | 41<br>19.7%<br>- | 66<br>33.8% | 76<br>45.0%<br>+ | 79<br>37.8%<br>+ | 36<br>17.5%<br>- | 298<br>30.2% |
| 7 Ouvrier semi-spécialisé | 18<br>8.6% | 18<br>9.2% | 26<br>15.4%<br>+ | 27<br>12.9% | 15<br>7.3% | 104<br>10.5% |
| 8 Journalier et non-spécialisé | 22<br>10.6% | 29<br>14.9% | 18<br>10.6% | 22<br>10.5% | 14<br>6.8% | 105<br>10.6% |
| 9 Cultivateur, employé agricole ou forestier | 0<br>0<br>- | 6<br>3.1%<br>- | 0<br>0<br>- | 6<br>2.9%<br>- | 85<br>41.3%<br>+ | 97<br>9.8% |
| INDÉTERMINÉ<br>N.R. - REJETS | 6<br>2.9% | 17<br>8.7%<br>+ | 8<br>4.7% | 18<br>3.8% | 13<br>5.6% | 52<br>5.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Si, pour l'ensemble des écoles, la répartition par catégorie professionnelle paraît reproduire celle de la population dans son ensemble, il n'en est pas ainsi pour les écoles prises individuellement. En effet, on voit bien que chacune des écoles dessert un milieu socio-économique particulier ayant ses caractéristiques propres. Voici, dans la grille suivante, comment nous pouvons caractériser le milieu desservi par les différentes écoles:

| École classes professionnelles-type | catégories professionnelles significatives (+ importantes) | catégories professionnelles significatives (- importantes) |
|---|---|---|
| École A: classes professionnelles et supérieures du domaine des services | - professionnel<br>- petits com. et assur.<br>- employé de bureau | - ouvrier spécialisé<br>- cultivateur |
| École B: reproduit la hiérarchie générale (présence assez marquée du nombre de travailleurs agricoles) | | |
| École C: milieu ouvrier | - ouvrier spécialisé<br>- ouvrier semi-spécialisé | - cultivateur<br>- (semi-professionnel) |
| École D: hiérarchie relativement élevée à la fois dans le domaine des services et de la fabrication | - gérant, administrateur<br>- ouvrier spécialisé | - employé de bureau<br>- cultivateur |
| École E: milieu agricole | - cultivateur | - ouvrier spécialisé<br>- semi-professionnel |

Ayant caractérisé les milieux propres aux écoles étudiées, il nous est possible de donner un indice de la hiérarchie sociale pour chacun d'eux. Cet indice est constitué par le pourcentage des pères issus des quatre catégories supérieures dans notre tableau; si nous classons les écoles par rapport à cet indice, nous obtenons la grille suivante:

| Ecole | % catégories supérieures | |
|---|---|---|
| A | 44.2% | |
| D | 27.8% | Moyenne =24.7% |
| B | 18.4% | |
| C | 16.6% | |
| E | 15.0% | |

L'école A se détache nettement de l'ensemble; l'école D s'en détache aussi, mais par une marge plus faible, tandis que les écoles B, C et E sont comparables. Les écoles A et D desservent donc des milieux socio-professionnels relativement supérieurs à la moyenne.

4. Il faut d'abord noter l'importance de la clientèle issue de la classe ouvrière (51.3% de l'ensemble de notre échantillon), la faiblesse relative des employés de bureau (8.7%) et des cultivateurs (9.8%) et l'importance relative des petits commerçants (15.3%).

Nous pouvons caractériser chacun des milieux desservis par les différentes écoles comme suit:

- école A: milieu socio-économique assez aisé, (importance des professionnels) axé surtout sur le domaine des services.

- école B: ce milieu n'a rien de caractéristique par rapport à l'ensemble; il faut noter cependant la faiblesse des métiers agricoles, alors que l'école dessert une partie de la région rurale environnante.

- école C: milieu de classe ouvrière (occupations spécialisées et semi-spécialisées); cette école dessert une banlieue ouvrière de Montréal.

- école D: milieu socio-économique de niveau assez élevé, axé surtout sur les professions de gérance et d'administration; il faut noter de plus l'importance des ouvriers spécialisés.

- école E: milieu socio-économique essentiellement agricole (41.3%).

b) Travail de la mère: tableau 4

1. Ce tableau nous donne un indice de la présence de la mère à la maison; en effet, cette présence ou absence de la mère ne peut être sans influence sur la situation familiale. Nous avons regroupé dans la catégorie 2 (temps partiel) les mères travaillant à temps plein pendant une partie de l'année et celles travaillant à temps partiel toute l'année.

Tableau 4

Votre mère travaille-t-elle à l'extérieur? (Q.15)

| TRAVAIL DE LA MÈRE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Non | 141<br>67.8%<br>- | 144<br>76.4% | 133<br>78.7% | 145<br>69.4%<br>- | 176<br>85.4%<br>+ | 744<br>75.1% |
| 2 A temps partiel | 29<br>13.9% | 19<br>9.7% | 17<br>10.0% | 24<br>11.5% | 16<br>7.8% | 105<br>10.6% |
| 3 A temps plein | 31<br>14.9% | 21<br>10.8% | 15<br>8.9% | 37<br>17.7%<br>+ | 10<br>4.9%<br>- | 114<br>11.6% |
| 4 Ne s'applique pas (décès) | 5<br>2.4% | 2<br>1.0% | 4<br>2.4% | 3<br>1.4% | 4<br>1.9% | 18<br>1.8% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 4<br>2.1% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

2. On constate que 75.4% des mères des élèves n'ont aucun travail à l'extérieur de la maison tandis que 22.2% travaillent. Il faut remarquer l'importance relative assez grande du travail à temps plein (11.6%) si on le compare au travail à temps partiel (10.6%). Ce phénomène est dû sans doute au manque d'emplois à temps partiel dans notre économie.

3. Il y a plus d'élèves à l'école E (milieu rural) dont la mère ne travaille pas (85.4%). A l'inverse, dans les écoles A et D, il y a plus d'élèves dont la mère travaille; cette différence est très marquée en ce qui concerne le travail à temps plein dans l'école D.

4. L'école D (banlieue métropolitaine) a ici un comportement inverse de celui de l'école E (région rurale) et comparable à celui de l'école A (centre-ville).

Il est donc possible de formuler l'hypothèse suivante:

- les milieux socio-économiques plus élevés (A et D) favorisent le travail féminin; ce phénomène peut à la fois être relié à une plus grande possibilité d'emplois féminins dans ces milieux, à une scolarité plus élevée des femmes et à des valeurs différentes concernant le travail féminin. Le milieu socio-économique E, essentiellement agricole, semble défavoriser le travail de la mère à l'extérieur.

c) degré de scolarité du père et de la mère:tableaux 5 et 6

1. Ces tableaux, qui décrivent le degré de scolarité approximatif du père et de la mère des élèves étudiés, viennent compléter l'étude de l'origine sociale des élèves. En effet, on peut établir un parallèle entre la catégorie professionnelle du père et sa scolarité; de même le travail féminin peut être mis en relation avec la scolarité de la mère; enfin l'écart entre la scolarité du père et de la mère apporte des données essentielles à cette étude. Il ne faut pas oublier la relation étroite qui existe entre la scolarisation effective des parents et la scolarisation éventuelle des enfants.

2. En comparant les deux tableaux obtenus, il est possible de dégager les observations suivantes:

a) la scolarisation du père et de la mère est faible dans l'ensemble: environ 45% ont fait des études élémentaires. Ce taux correspond au niveau des études caractérisant les adultes de cette génération.

b) quoique comparable, la scolarisation du père et de la mère accuse certains écarts qui se lisent comme suit:

| | Père | Mère |
|---|---|---|
| Élémentaire | + 1.3% | |
| Secondaire (1,2e cycle) | | + 7.0% |
| Professionnel | + 1.3% | |
| Classique, univ. | + 3.0% | |

Tableau 5

Jusqu'où votre père a-t-il poursuivi ses études? (Q. 16a)

| NIVEAU \ ÉCOLE | | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Cours élémentaire | 54<br>25.7%<br>- | 95<br>48.7% | 84<br>49.7% | 97<br>46.4% | 116<br>56.3%<br>+ | 446<br>45.2% |
| 2 | Cours secondaire en partie | 30<br>14.4% | 52<br>26.7%<br>+ | 31<br>18.3% | 46<br>22.0% | 30<br>14.6% | 189<br>19.1% |
| 3 | Cours secondaire terminé Cours classique en partie | 31<br>14.9%<br>+ | 15<br>7.7% | 16<br>9.5% | 24<br>11.5% | 14<br>6.8% | 100<br>10.1% |
| 4 | Métiers, tech., éc. norm., agri, coll. comm., éc. d'inf. etc. | 21<br>10.1% | 15<br>7.7% | 19<br>11.2% | 14<br>6.7% | 18<br>8.7% | 87<br>8.8% |
| 5 | Cours classique terminé, université. | 45<br>21.6%<br>+. | 7<br>3.6% | 7<br>4.1% | 9<br>4.3% | 4<br>1.9%<br>- | 72<br>7.3% |
| 6 | Autre Je ne sais pas | 24<br>11.5% | 10<br>5.1% | 11<br>6.5% | 19<br>9.1% | 18<br>8.7% | 82<br>8.3% |
| N.R. + REJETS | | 3<br>1.4% | 1<br>0.5% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 3<br>1.5% | 8<br>0.8% |
| TOTAL | | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 6

Jusqu'où votre mère a-t-elle poursuivi ses études? (Q. 16b)

| NIVEAU \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Cours élémentaire | 57<br>27.4%<br>- | 112<br>57.4%<br>+ | 94<br>55.6%<br>+ | 96<br>45.9% | 74<br>35.9%<br>- | 433<br>43.9% |
| 2 Cours secondaire en partie | 40<br>19.2% | 46<br>23.6% | 36<br>21.3% | 60<br>28.7% | 63<br>30.6% | 245<br>24.8% |
| 3 Cours secondaire terminé Cours classique en partie | 44<br>21.2%<br>+ | 15<br>7.7% | 13<br>7.7% | 25<br>12.0% | 16<br>7.8% | 113<br>11.4% |
| 4 Métiers, tech., éc. norm., agri. coll. comm., éc. d'inf. etc. | 25<br>12.0%<br>+ | 9<br>4.6% | 10<br>5.9% | 8<br>3.8% | 22<br>10.7% | 74<br>7.5% |
| 5 Cours classique terminé université. | 20<br>9.6%<br>+ . | 2<br>1.0%<br>- | 6<br>3.6% | 6<br>2.9% | 8<br>3.9% | 42<br>4.3% |
| 6 Autre Je ne sais pas | 21<br>10.1% | 8<br>4.1% | 9<br>5.3% | 14<br>6.7% | 19<br>9.2% | 71<br>7.2% |
| N.P. + REJETS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 4<br>1.9% | 9<br>0.9% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Il semble donc qu'il y ait plus d'hommes aux classes extrêmes. Cette concentration correspond à une tendance de l'ensemble de la population. Les femmes, surtout en milieu rural, sont légèrement plus instruites que les hommes, mais ces derniers ont eu historiquement un accès presque exclusif aux études de niveaux supérieurs.

3. Si l'on isole le pourcentage le plus significatif, celui des parents qui ont complété l'élémentaire ou moins, il est possible:

a) de déterminer une certaine hiérarchie des écoles
b) de comparer les pourcentages de scolarisation du père et de la mère pour chacune des écoles.

**% des pères ayant fait des études élémentaires**

| École | |
|---|---|
| École E | 56.3% |
| École C | 49.7% |
| École B | 48.7% |
| École D | 46.4% |
| École A | 25.7% |

Les écoles E et A se détachent nettement de l'ensemble: E, par une faible scolarisation des pères et A, par une scolarisation plus forte.

**% des mères ayant fait des études élémentaires**

| École | |
|---|---|
| École B | 57.4% |
| École C | 55.6% |
| École D | 45.9% |
| École E | 35.9% |
| École A | 27.4% |

En comparant les %, on note des écarts remarquables:

- l'écart de 20% entre la scolarisation de la mère et du père pour l'école E; il est à noter que cela est une caractéristique du milieu rural; seulement 35.9% des mères ont l'élémentaire ou moins, contre 56.3% des pères.

- pour les écoles B et C, on remarque une plus faible scolarité de la mère (classes moyennes)

- pour les écoles D et A, la scolarité des parents semble comparable (classes professionnelles).

Voici pour chacune des écoles les pourcentages de scolarisation des parents par ordre d'importance:

Tableau 7

| | Père | Mère |
|---|---|---|
| École A | Secondaire: 29.3%<br>Elémentaire: 25.7%<br>Classique, un.: 21.6%<br>Profess.: 10.1% | Secondaire: 40.4%<br>Elémentaire: 27.4%<br>Classique, un.: 9.6% |
| École B | Elémentaire: 48.7%<br>Secondaire: 34.4%<br>Profess.: 7.7%<br>Un. classique: 3.6% | Elémentaire: 57.4%<br>Secondaire: 31.3%<br>Profess.: 4.6%<br>Classique, un.: 1.0% |
| École C | Elémentaire: 49.7%<br>Secondaire: 27.8%<br>Profess.: 11.2%<br>Classique, un.: 4.1% | Elémentaire: 55.6%<br>Secondaire: 29.0%<br>Profess.: 5.9%<br>Classique, un.: 3.6% |
| École D | Elémentaire: 46.4%<br>Secondaire: 33.5%<br>Profess. 6.7%<br>Classique, un.: 4.1% | Elémentaire: 45.9%<br>Secondaire: 40.7%<br>Profess.: 3.8%<br>Classique, un.: 2.9% |
| École E | Elémentaire: 56.3%<br>Secondaire: 21.4%<br>Profess.: 8.7%<br>Classique, un.: 1.9% | Secondaire: 38.4%<br>Elémentaire: 35.9%<br>Profess.: 10.7%<br>Classique, un.: 3.9% |

Nous voyons que la hiérarchie des pourcentages se répète systématiquement, sauf dans le cas du père et de la mère pour l'école A et de la mère seulement pour l'école E.

Voici enfin un tableau des différences significatives au point de vue statistique (1) pour chacune des écoles.

Tableau 8

| ECOLE | Père | | Mère | |
|---|---|---|---|---|
| | - | + | - | + |
| A | élémentaire | sec. terminé classique, univ. | élémentaire | sec. terminé professionnel classique, univ. |
| B | | sec. en partie | classique, univ. | élémentaire |
| C | ---------- | ---------- | | élémentaire |
| D | ---------- | ---------- | ---------- | ---------- |
| E | classique terminé | élémentaire | élémentaire | |

(1) cf. note (1) page 8

4. Sauf dans le cas de l'école A, il est difficile d'établir ici des conclusions bien assurées; il est certain par contre que l'école A correspond à un milieu social où la scolarisation est nettement plus élevée.

Les données pour l'école E semblent confirmer que la supériorité de la scolarisation de la mère est une caractéristique propre au milieu rural.

Enfin, les similitudes et les écarts signalés pour les autres écoles sont difficiles à interpréter; en effet, nous savons que pour les écoles B et C la scolarité de la mère est plus faible que celle du père et que pour les écoles D et A la scolarité est comparable.

On peut seulement formuler ici l'hypothèse suivante:

- dans les cas où la scolarité des parents est plus élevée, la mère a davantage tendance à travailler à l'extérieur du foyer familial.

Il n'est pas besoin de souligner que cette hypothèse reste à vérifier, en la situant dans un ensemble de facteurs complexes.

Conclusion

Au terme de ce chapitre, nous croyons mieux connaître la population de chacune des écoles étudiées; voici une grille où sont retracées l'ensemble des caractéristiques dégagées tout au long de ce chapitre. Cette grille pourra servir de toile de fond pour l'interprétation ultérieure des données du questionnaire.

| Origine scolaire (École élémentaire fréquentée) | | | | Origine sociale (Scolarité, prof., des parents) Père | | Mère | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Écoles | I Région | II Grandeur | III Statut * | Profession | Scolarité | Travail féminin | Scolarité |
| Centre-ville (A) Montréal | Urbaine | Grande | Privée * | Profession supérieure | Secondaire terminé, classique université | + plus de travail féminin | Secondaire terminé, professionnel, classique |
| Banlieue (B) Québec | Urbaine | Grande | Publique | Semblable à l'ensemble | Secondaire en partie | = | Élémentaire |
| Banlieue proche (C) Montréal | Urbaine | Grande | Publique | Classe ouvrière | Semblable à l'ensemble | = | Élémentaire |
| Banlieue lointaine (D) Montréal | Rurale | Petite | Publique | Classe intermédiaire, services fabrication | Semblable à l'ensemble | + plus de travail féminin | Semblable à l'ensemble |
| Centre de région (E) Rurale | Rurale | Petite | Privée * | Classe agricole, cultivateur | Cours élémentaire | - moins de travail féminin | Semblable à l'ensemble |

* L'importance donnée au secteur privé est toute relative; elle est déduite des différences significatives par rapport à la moyenne des écoles pour cette catégorie et non de l'importance des pourcentages comme tels.

N.B. Les caractéristiques énumérées dans ce tableau doivent être interprétées par rapport aux diffé[illegible]

## Chapitre III

## Les élèves et leur avenir

Nous savons que le rôle primordial de l'école secondaire est de préparer l'élève au marché du travail, soit dans l'immédiat (cours d'initiation au travail ou de métiers), soit à plus long terme. C'est donc par le biais de la profession que nous abordons ici l'attitude de l'élève face à l'école.

Nous analyserons d'abord les projets scolaires de l'élève par rapport à ses projets professionnels (A). Nous verrons ensuite quels sont ses critères les plus importants dans le choix éventuel d'une profession (B), et sa perception de la hiérarchie professionnelle (C), pour enfin évaluer les préoccupations des élèves face à leur avenir scolaire et professionnel (D).

Il est nécessaire de faire dès maintenant deux mises au point:

a) Nous utiliserons tout au long de ce chapitre le terme "professionnel" dans son sens le plus général, c'est-à-dire tout ce qui est relatif à l'"occupation"; ainsi ce terme ne devra jamais être entendu comme synonyme de technique ou de profession libérale.

b) Ce chapitre touche indirectement à l'orientation scolaire et professionnelle de l'élève; on fait cependant abstraction ici des questions générales touchant le système d'orientation proprement dit qui sera traité ultérieurement dans ce rapport.

A) "Espérance" scolaire et choix professionnel

Nous analysons ici le lien existant entre les projets scolaires de l'élève et ses choix professionnels.

a) Espérance scolaire: tableau 9

1- Nous entendons par "l'espérance" scolaire le niveau scolaire que l'élève espère atteindre avant de quitter l'école. Le tableau 9 nous fournit une image de cette "espérance". Nous utilisons cette notion parce que nous ne faisons pas directement référence aux projets définitifs des élèves.

2- Il faut remarquer d'abord la croissance relative des pourcentages à mesure que le niveau scolaire visé est plus élevé (de 22.1% secondaire à 29.4% université). Il semble possible alors d'effectuer un regroupement logique de catégories:

| | | | |
|---|---|---|---|
| - I | (4 + 5) | Université & CEGEP général: | 38.7% |
| - II | (3) | CEGEP professionnel: | 23.1% |
| - III | (1 + 2) | Métiers & secondaire: | 37.9% |

Tableau 9

Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de continuer vos études? (Q. 22)

| NIVEAU \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 École Secondaire | 33<br>15.9%<br>- | 30<br>15.4%<br>- | 47<br>27.8% | 50<br>23.9% | 58<br>28.2%<br>+ | 218<br>22.1% |
| 2 Cours de Métiers | 21<br>10.1%<br>- | 35<br>17.9% | 27<br>16.0% | 34<br>16.3% | 39<br>18.9% | 156<br>15.8% |
| 3 CEGEP professionnel | 40<br>19.2% | 53<br>27.2% | 34<br>20.1% | 49<br>23.4% | 52<br>25.2% | 228<br>23.1% |
| 4 CEGEP général | 22<br>10.6% | 17<br>8.7% | 13<br>7.7% | 27<br>12.9% | 13<br>6.3% | 92<br>9.3% |
| 5 Université | 91<br>43.7%<br>+- | 60<br>30.8% | 47<br>27.8% | 49<br>23.5% | 43<br>20.9%<br>- | 290<br>29.4% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 2<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Ce regroupement donne une idée assez claire de l'importance relative de l'option supérieure et de la faiblesse relative de l'option professionnelle au collégial.

Nous tâcherons plus loin d'éclairer davantage ce phénomène.

3- Si nous effectuons ce regroupement pour chacune des écoles, nous obtenons le tableau suivant:

Tableau 10

Espérance scolaire des élèves selon les écoles

| | A | B | C | D | E | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Université & CEGEP général | 54.3% | 39.5% | 25.5% | 36.4% | 27.2% | 38.7% |
| Technique (CEGEP prof.) | 19.2% | 27.2% | 20.1% | 23.4% | 25.2% | 23.1% |
| Métiers & secondaire | 26.0% | 33.3% | 43.8% | 40.2% | 47.1% | 37.9% |

Si nous essayons de mesurer l'importance relative des différentes orientations par école, nous obtenons la hiérarchie suivante:

(a) - Université et CEGEP Gén.

- École A: 54.3%
- École B: 39.5%

Moyenne ----------> 38.7%

- École D: 36.4%
- École E: 27.2%
- École C: 25.5%

L'orientation universitaire (et CEGEP Gén) est nettement supérieure pour l'école A; pour l'école B, elle est légèrement supérieure à la moyenne; pour l'école D, elle est légèrement inférieure à la moyenne tandis que pour les écoles E et C, elle lui est nettement inférieure.

(b) - Technique (CEGEP Prof.)

- École B: 27.2%
- École E: 25.2%
- École D: 23.4%

Moyenne ----------> 23.1%

- École C: 20.1%
- École A: 19.2%

Les différences entre les écoles sont dans ce cas assez faibles. Se situent légèrement au-dessus de la moyenne les écoles B, E et D, et légèrement en dessous de la moyenne les écoles C et A.

| | | | |
|---|---|---|---|
| (c) - Secondaire et métiers | - École E: | 47.1% | |
| | - École C: | 43.8% | |
| | - École D: | 40.2% | |
| | | ----------> | 37.9% |
| | - École B: | 35.3% | |
| | - École A: | 26.0% | |

Cette hiérarchie est pratiquement à l'inverse de celle décrite en (a). En effet, les élèves des écoles E, C et D choisissent davantage de terminer leur cours au niveau secondaire ou des métiers, tandis que les élèves des écoles B et A le choisissent moins.

Voici enfin les différences statistiquement(1) significatives pour chacune des écoles:

École A: plus faible au niveau secondaire
: plus faible au niveau des métiers
: plus fort au niveau universitaire

École B: plus faible au secondaire

École C: ——————

École D: ——————

École E: plus fort au secondaire
plus faible à l'université

---

(1) cf. note (1), page 8

4. Il faut remarquer ici pour l'ensemble des élèves le niveau élevé de leur "espérance" ou aspirations scolaires. En effet, si nous comparons les données obtenues ici avec les données théoriques connues sur les quotients intellectuels et la possibilité de poursuivre des études supérieures, il semble qu'un nombre assez important d'élèves visent plus haut que leurs capacités réelles. Pour illustrer ce point, nous confrontons ici les données du tableau 9 avec un tableau théorique tiré du rapport Tremblay et basé sur les quotients intellectuels (1).

| Niveau de formation professionnelle | Proportion théorique des sujets aptes à constituer la clientèle propre à chacun des niveaux (C.E.E.T.P.) | Proportion des élèves ayant choisi tel niveau (enquête) |
|---|---|---|
| Université | 11.5% | 38.7% |
| Technique (CEGEP) | 22.2% | 23.1% |
| Métier ou sec. initiation au travail (Secondaire) | 66.3% | 37.9% |

(1) Ces pourcentages sont tirés du Rapport du Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel, tome 2, p.15.

Il semble donc y avoir une surévaluation de la part des étudiants quant à leurs possibilités intellectuelles; cette surévaluation est nettement marquée par l'importance des choix d'études supérieures.

De plus, il faut noter la diversité des aspirations des élèves selon les différents milieux scolaires. Ces aspirations semblent, selon nous, être conditionnées par le phénomène de sélection propre à certaines écoles (ex: école A), mais aussi et surtout, par la structure scolaire elle-même. En effet, les écoles offrant des options professionnelles importantes (écoles C, D et E) favorisent l'orientation technique des élèves et inversement l'absence de cours professionnels (A et B) conditionne la faiblesse des choix techniques.

b) Choix professionnel : tableau 11

1. Ce tableau est la résultante de regroupements effectués au moment de l'analyse; chaque élève ayant indiqué le domaine précis de son choix, les catégories constituées a posteriori ont été utilisées pour le regroupement. Ces catégories tiennent compte à la fois du domaine de spécialisation prévu et du niveau de cette spécialisation. Les trois grands niveaux de spécialisation sont les suivants:

(a) universitaire (1 à 5)
(b) CEGEP professionnel (6 à 9)
(c) secondaire professionnel (11 à 15)

La seule catégorie qui semble ambiguë est la catégorie "Arts et Lettres"; elle peut être considérée partiellement de niveau universitaire ou de niveau CEGEP. Pour

cette raison, nous devrons l'exclure des regroupements subséquents.

2. Si nous effectuons le regroupement par niveau indiqué plus haut, nous obtenons pour l'ensemble des élèves les pourcentages suivants:

(I) Carrières du niveau universitaire: 33.9%
- concentration: enseignement (11.3%)
  sciences physiques (10.9%)
- faiblesse: sciences administratives (3.0%)
  sciences humaines (2.3%)

(II) Carrières techniques: 23.0%
- concentration: aucune
- faiblesse: techniques humaines

(III) Métiers (+ initiation au travail): 35.5%
- concentration: métiers-services
- faiblesse: métiers-primaires

Il faut remarquer le nombre important des carrières du niveau universitaire choisies par les élèves; nous constatons donc la même tendance qu'au domaine de leurs aspirations scolaires. Nous verrons en conclusion jusqu'à quel point il peut y avoir recoupement entre les aspirations scolaires et les aspirations professionnelles des élèves.

Tableau 11

Si vous aviez à décider maintenant, quelle profession choisiriez-vous pour l'avenir? (Q.23)

| DOMAINE PROFESSIONNEL / ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Sciences biologiques | 27<br>13.0%<br>+ | 12<br>6.1% | 9<br>5.3% | 8<br>3.8% | 7<br>3.4% | 63<br>6.4% |
| 2 Sciences physiques | 29<br>13.9% | 26<br>13.3% | 20<br>11.8% | 19<br>9.1% | 14<br>6.8% | 108<br>10.9% |
| 3 Sciences humaines | 8<br>3.8% | 6<br>3.1% | 4<br>2.4% | 3<br>1.4% | 2<br>1.0% | 23<br>2.3% |
| 4 Sciences administratives | 5<br>2.4% | 7<br>3.6% | 7<br>4.1% | 7<br>3.3% | 4<br>1.9% | 30<br>3.0% |
| 5 Enseignement | 27<br>13.0%<br>. | 26<br>13.3% | 10<br>5.9%<br>- | 20<br>9.6% | 29<br>14.1% | 112<br>11.3% |
| 6 Techniques biologiques | 13<br>6.2% | 17<br>8.7% | 14<br>8.3% | 14<br>6.7% | 19<br>9.2% | 77<br>7.8% |
| 7 Techniques physiques | 8<br>3.8%<br>- | 16<br>8.2% | 17<br>10.0% | 20<br>9.6% | 24<br>11.6% | 85<br>8.6% |
| 8 Techniques humaines | 4<br>.9% | 0<br>0 | 3<br>1.8% | 6<br>2.9% | 2<br>1.0% | 15<br>1.5% |
| 9 Techniques administratives | 10<br>4.8% | 8<br>4.1% | 10<br>5.9% | 18<br>8.6%<br>+ | 4<br>1.9%<br>- | 50<br>5.1% |
| 10 Arts et Lettres | 22<br>10.6% | 5<br>2.6% | 6<br>3.5% | 4<br>1.9% | 0<br>0 | 37<br>3.7% |

Tableau 11 (suite)

Si vous aviez à décider maintenant, quelle profession choisiriez-vous pour l'avenir (Q.23)

| DOMAINE PROFESSIONNEL \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 Emplois de bureau | 16<br>7.7% | 13<br>6.7% | 20<br>11.8% | 17<br>8.1% | 13<br>6.3% | 79<br>8.0% |
| 12 Métiers industriels | 5<br>2.4%<br>- | 12<br>6.1% | 8<br>4.7% | 13<br>6.2% | 27<br>13.1%<br>+ | 65<br>6.6% |
| 13 Métiers de la construction | 4<br>1.9% | 8<br>4.1% | 6<br>3.5% | 7<br>3.3% | 19<br>9.2%<br>+ | 44<br>4.4% |
| 14 Métiers services | 26<br>12.5% | 31<br>15.9% | 24<br>14.2% | 44<br>21.0%<br>+ | 31<br>15.0% | 156<br>15.8% |
| 15 Métiers primaires | 1<br>0.5%<br>. | 0<br>0 | 2<br>1.2% | 2<br>0.9% | 2<br>1.0% | 7<br>0.7% |
| 16 Occupation non identifiée | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 3<br>0.3% |
| 17 Ne sais pas | 3<br>1.4% | 3<br>1.5% | 4<br>2.4% | 4<br>1.9% | 1<br>0.5% | 15<br>1.5% |
| 18 Sans réponse | 0<br>0 | 4<br>2.0% | 5<br>2.9% | 2<br>0.9% | 6<br>2.9% | 17<br>1.7% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 1 | 0<br>0 | 1 |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. En regroupant selon les mêmes catégories nous obtenons le tableau suivant pour les différentes écoles:

Tableau 12
Niveau des choix professionnels des élèves selon les écoles
(Q.23)

| | A | B | C | D | E | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Université | 46.1 | 39.4 | 29.5 | 27.2 | 27.2 | 33.9 |
| Technicien (CEGEP) | 16.7 % | 21.0 % | 26.0 % | 27.8 % | 23.7 % | 23.0 % |
| Métiers et I. T. | 25.0 % | 32.8 % | 35.4 % | 39.5 % | 44.6 % | 35.5 % |
| Arts et Lettres | 10.6 % | 2.6 % | 3.5 % | 1.9 % | 0 % | 3.7 % |

Pour chacun des trois niveaux, voici la position des élèves des différentes écoles:

(1) <u>Université</u>: Ecoles A- 46.1%
B- 39.4%
Moyenne----------→33.9%
C- 29.5%
D- 27.2%
E- 27.2%

Catégories significatives (1)

Ecoles: A- Sciences biologiques (+)
B- aucune
C- enseignement (-)
D- aucune
E- aucune

Nous remarquons des aspirations plus élevées dans les écoles A et B; il faut noter que ce sont aussi les écoles les moins bien pourvues en spécialités professionnelles.

(II) CEGEP Professionnel (technique)

Ecoles: D- 27.8%
C- 26.0%
E- 23.7%
Moyenne----------23.0%
B- 21.0%
A- 16.7%

La hiérarchie est ici à l'inverse de la précédente; se situent au-dessus de la moyenne des écoles qui se plaçaient sous la moyenne pour le choix universitaire.

Catégories significatives:

Ecoles: A- techniques physiques (-)
B- ——————————
C- ——————————
D- techniques adm. (+)
E- techniques adm. (-)

(1) Cf. note (1) page 8.

On remarque ici une forte différenciation des élèves des écoles A et D; la première par la faiblesse des techniques physiques et la seconde, par l'importance des techniques administratives.

(III) Métiers et initiation au travail:

Ecoles: E- 44.6%
D- 39.5%
Moyenne----------35.5%
C- 35.4%
B- 32.8%
A- 25.0%

Cette hiérarchie est tout à fait l'inverse de la première. Il semble que la différenciation entre les écoles s'établisse davantage au niveau des options (général - professionnel) qu'au niveau de la prolongation souhaitée des études. De la sorte, les écoles secondaires où l'on offre peu de spécialités professionnelles forment des élèves qui aspirent davantage aux études générales et universitaires. Cette remarque peut être une indication de l'importance à donner dès le niveau secondaire à des options professionnelles variées et bien organisées pour contrecarrer une tendance marquée et souvent peu réaliste qu'ont les élèves vers les études générales et universitaires.

Catégories significatives:

Ecoles A- métiers industriels
B- ————————
C- ————————
D- métiers-services +
E- métiers industriels: +
métiers-construction: +

4. Il y a une coïncidence entre ces données sur les choix professionnels des élèves et les données du tableau 9 portant sur leurs choix scolaires. Voici, résumés dans la grille suivante, les pourcentages comparés:

| | | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Choix universitaires | Scol. | 54.3% | 39.5% | 25.5% | 36.4% | 27.2% | 38.7% |
| | Prof. | 46.1% (10.6%)* | 39.4% (12.6%)* | 29.5% ( 3.5%)* | 27.2% ( 1.9%)* | 27.2% (.0)* | 33.9% ( 3.7%)* |
| Choix professionnels, CEGEP | Scol. | 19.2% | 27.2% | 20.1% | 23.4% | 25.2% | 23.1% |
| | Prof. | 16.7% | 21.0% | 26.0% | 27.8% | 23.7% | 23.0% |
| Choix professionnels, métiers, initiation au travail | Scol. | 26.0% | 33.3% | 43.8% | 40.2% | 47.1% | 37.9% |
| | Prof. | 25.0% | 32.8% | 35.4% | 39.5% | 44.6% | 35.5% |

(*) Pourcentages de ceux qui ont choisi les Arts et Lettres

Il semble, si on se base sur la grille précédente, qu'il y ait une certaine correspondance entre les choix professionnels et scolaires des élèves; ce lien resterait à prouver dans une analyse subséquente, mais il semble pour l'instant plausible.

B) Critères du choix professionnel: tableaux 13 et 14

1. Nous avons demandé à l'élève d'indiquer, parmi un certain nombre de critères, quels sont ceux qu'il juge les plus importants et les moins importants dans le choix d'une profession; les réponses de l'élève nous fournissent des indices concernant sa conception de son avenir professionnel.

Pour les fins de notre analyse, nous avons construit deux typologies et une catégorie résiduaire; dans une première typologie, nous avons opposé stabilité de l'emploi et avancement rapide; dans une seconde typologie, nous avons opposé l'intérêt du travail et le salaire escompté; dans la dernière catégorie, nous avons intégré les critères connexes au travail lui-même comme le prestige, les loisirs et les amis.

2. Pour l'ensemble des élèves, nous avons les dualismes suivants:

Critère le plus important:

(a) stabilité----------avancement
38.0% 6.9%

(b) intérêt (travail)----------salaire
40.4% 7.8%

(c) critères connexes au travail lui-même (prestige, loisirs, amis) 5.6%

Il semble bien que dans l'ensemble les élèves privilégient la sécurité du travail et son intérêt par rapport à tout autre critère.

**Tableau 13**

Quel facteur serait le plus important dans le choix d'une profession? (Q.25)

| ÉCOLE / FACTEUR PLUS IMPORTANT | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 L'intérêt du travail | 89<br>42.8% | 80<br>41.0% | 60<br>35.5% | 88<br>42.1% | 82<br>39.8% | 399<br>40.4% |
| 2 Stabilité de l'emploi | 66<br>31.7% | 74<br>37.9% | 63<br>37.2% | 80<br>38.2% | 92<br>44.7%<br>+ | 375<br>38.0% |
| 3 Le salaire | 20<br>9.6% | 14<br>7.2% | 16<br>9.5% | 14<br>6.7% | 13<br>6.3% | 77<br>7.8% |
| 4 Possibilités d'avancement rapide | 21<br>10.1% | 10<br>5.1% | 18<br>10.7% | 12<br>5.7% | 7<br>3.4%<br>- | 68<br>6.9% |
| 5 Prestige attaché à l'emploi | 5<br>2.4% | 9<br>4.6% | 6<br>3.6% | 8<br>3.8% | 3<br>1.5% | 31<br>3.1% |
| 6 Loisirs | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 2<br>1.2% | 6<br>2.9% | 6<br>2.9% | 17<br>1.7% |
| 7 Amis | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 2<br>1.2% | 1<br>0.4% | 2<br>0.9% | 8<br>0.8% |
| N.R. + REJETS | 5<br>2.4% | 4<br>2.0% | 2<br>1.2% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 12<br>1.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 14

Quel facteur serait le moins important dans le choix d'une profession? (Q.25)

| ÉCOLE / FACTEUR MOIN. IMPORTANT | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Les loisirs | 76<br>36.6% | 78<br>40.0% | 77<br>45.6% | 73<br>34.9% | 73<br>35.4% | 377<br>38.2% |
| 2 Les amis | 48<br>23.1% | 53<br>27.2% | 43<br>25.4% | 63<br>30.1% | 37<br>18.0%<br>- | 244<br>24.7% |
| 3 Le prestige attaché à l'emploi | 31<br>14.9% | 26<br>13.3% | 25<br>14.8% | 27<br>12.9% | 47<br>22.8%<br>+ | 156<br>15.8% |
| 4 Le salaire | 28<br>13.5% | 24<br>12.3% | 15<br>8.9% | 21<br>10.0% | 74<br>11.7% | 112<br>11.3% |
| 5 Possibilités d'avancement rapide | 12<br>5.8%<br>. | 3<br>1.5% | 5<br>3.0% | 11<br>5.3% | 9<br>4.4% | 40<br>4.1% |
| 6 L'intérêt du travail | 4<br>1.9% | 5<br>2.6% | 2<br>1.2% | 9<br>4.3% | 7<br>3.4% | 27<br>2.7% |
| 7 Stabilité de l'emploi | 3<br>1.4% | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 5<br>2.4% | 7<br>3.4% | 18<br>1.8% |
| N.R. + REJETS | 6<br>2.9%<br>+ | 4<br>2.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 13<br>1.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Pour le critère le moins important, nous obtenons la hiérarchie inverse:

(a) stabilité----------avancement
1.8% 4.1%

(b) intérêt----------salaire
2.7% 11.3%

(c) critères connexes au travail lui-même (prestige, loisirs, amis) 78.7%

3. Seuls les élèves de l'école E se distinguent en ce qui concerne les critères du choix professionnel: ils donnent plus d'importance que l'ensemble à la stabilité de l'emploi et moins à l'avancement rapide; cela nous semble l'indice d'une conception traditionnelle de la profession. De même, les élèves de l'école F se différencient des autres dans leur détermination du critère le moins important. Ils accordent encore moins d'importance au prestige professionnel que les élèves des autres écoles.

4. Nous remarquons dans l'ensemble l'importance du couple sécurité - intérêt du travail par rapport aux valeurs davantage matérielles que sont le salaire et l'avancement rapide. Enfin, nous notons la faible importance des critères para-professionnels (amis, loisirs, prestige).

C) Hiérarchie professionnelle idéale: tableaux 15-16-17-18

1. Nous confrontons ici les réponses aux questions 24 et 26 (1). Ces deux questions ont un sens assez important par rapport à l'orientation professionnelle dans son ensemble;

---

(1) Dans ces questions, les élèves devaient ordonner une dizaine de professions-type en fonction du prestige qu'ils leur accordent et en fonction du prestige que la société actuelle leur confère.

Tableau 15

Parmi les professions suivantes, laquelle considérez-vous le mieux? (Q. 24 1er choix)

| ÉCOLE / PROFESSIONS + | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Médecin | 78<br>37.5%<br>1 | 88<br>45.1%<br>1 | 68<br>40.2%<br>1 | 75<br>35.9%<br>1 | 81<br>39.3%<br>1 | 390<br>39.5% |
| 2 Ingénieur | 42<br>20.2%<br>2 | 40<br>20.5%<br>2 | 38<br>22.5%<br>2 | 52<br>24.9%<br>2 | 59<br>28.6%<br>2 | 231<br>23.4% |
| 3 Avocat, notaire | 23<br>11.1%<br>3 | 12<br>6.1%<br>4 | 13<br>7.7%<br>4 | 22<br>10.5%<br>3 | 10<br>4.8%<br>4 | 80<br>8.1% |
| 4 Mathématicien, physicien | 18<br>8.6%<br>5 | 18<br>9.2%<br>3 | 17<br>10.1%<br>3 | 16<br>7.6%<br>5 | 6<br>2.9%<br>9 | 75<br>7.6% |
| 5 Enseignant | 20<br>9.6%<br>4 | 9<br>4.6%<br>5 | 11<br>6.5%<br>5 | 16<br>7.7%<br>4 | 17<br>8.3%<br>3 | 73<br>7.4% |
| 6 Cinéaste | 14<br>6.7%<br>6 | 5<br>2.6%<br>[illegible] | 9<br>5.3%<br>6 | 7<br>3.3%<br>7 | 7<br>3.4%<br>7 | 42<br>4.3% |
| 7 Administrateur | 3<br>1.4%<br>8 | 5<br>2.6%<br>8 | 7<br>4.1%<br>7 | 13<br>6.2%<br>6 | 6<br>2.9%<br>8 | 34<br>3.5% |
| 8 Sociologue | 7<br>3.4%<br>7 | 6<br>3.1%<br>7 | 5<br>3.0%<br>8 | 6<br>2.9%<br>8 | 8<br>3.9%<br>6 | 32<br>3.2% |
| 9 Prêtre | 0<br>0<br>9 | 7<br>3.6%<br>6 | 0<br>0<br>9 | 2<br>1.0%<br>9 | 10<br>4.8%<br>+5 | 19<br>1.9% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.5% | 5<br>2.6% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 2<br>0.1% | 11<br>1.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 16

Parmi les professions suivantes, laquelle considérez-vous comme le moins bien: (Q. 24, 1er choix)

| PROFESSIONS - ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Prêtre | 90<br>43.3%<br>+ | 41<br>21.0%<br>- | 57<br>33.7% | 67<br>32.1% | 28<br>13.6%<br>- | 283<br>28.7% |
| 2 Cinéaste | 27<br>12.0%<br>- | 58<br>29.7%<br>+ | 45<br>26.6% | 53<br>25.3% | 48<br>23.3% | 231<br>23.4% |
| 3 Enseignant | 24<br>11.5% | 26<br>13.3% | 17<br>10.1% | 20<br>9.6% | 29<br>14.1% | 116<br>11.7% |
| 4 Mathématicien, physicien | 14<br>6.7% | 15<br>7.7% | 4<br>2.4%<br>- | 20<br>9.6% | 26<br>12.6%<br>+ | 79<br>8.0% |
| 5 Administrateur | 21<br>10.1% | 17<br>8.7% | 8<br>4.7% | 9<br>4.3% | 13<br>6.3% | 68<br>6.9% |
| 6 Avocat, notaire | 10<br>4.8% | 11<br>5.7% | 14<br>8.3% | 14<br>6.7% | 18<br>8.7% | 67<br>6.8% |
| 7 Sociologue | 12<br>5.8% | 7<br>3.6% | 11<br>6.5% | 7<br>3.3% | 18<br>8.7%<br>+ | 55<br>5.6% |
| 8 Médecin | 1<br>0.5%<br>- | 3<br>1.5% | 9<br>5.3% | 13<br>6.2% | 15<br>7.3%<br>+ | 41<br>4.2% |
| 9 Ingénieur | 6<br>2.9% | 11<br>5.7% | 2<br>1.2% | 4<br>1.9% | 10<br>4.9% | 33<br>3.3% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 6<br>3.1% | 2<br>1.2% | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 14<br>1.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 17

Dans la société actuelle, parmi les professions suivantes, laquelle est la mieux considérée? (q. 26, 1er choi—)

| PROFESSION PLUS CONSIDÉRÉE / ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Médecin | 110<br>52.9%<br>- | 125<br>64.1% | 105<br>62.1% | 119<br>56.9% | 134<br>65.0% | 593<br>60.1% |
| 2 Ingénieur | 32<br>15.4% | 19<br>9.7% | 21<br>12.4% | 31<br>14.8% | 29<br>14.1% | 132<br>13.4% |
| 3 Avocat, notaire | 31<br>14.9% | 20<br>10.3% | 16<br>9.5% | 37<br>17.8%<br>+ | 11<br>5.3%<br>- | 115<br>11.7% |
| 4 Prêtre | 6<br>2.9% | 10<br>5.1% | 7<br>4.1% | 4<br>1.9% | 8<br>3.9% | 35<br>3.5% |
| 5 Enseignant | 9<br>4.3% | 4<br>2.1% | 7<br>4.1% | 8<br>3.8% | 5<br>2.4% | 33<br>3.3% |
| 6 Mathématicien, physicien | 9<br>4.3% | 8<br>4.1% | 5<br>2.9% | 3<br>1.4% | 7<br>3.4% | 32<br>3.2% |
| 7 Sociologue | 4<br>1.9% | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 4<br>1.9% | 3<br>1.5% | 14<br>1.4% |
| 8 Administrateur | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 3<br>1.8% | 2<br>1.0% | 3<br>1.5% | 12<br>1.2% |
| 9 Cinéaste | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 3<br>1.8% | 0<br>0 | 4<br>1.9% | 11<br>1.1% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 3<br>1.5% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 10<br>1.0% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 18

Dans la société actuelle, parmi les professions suivantes, laquelle est la moins bien considérée? (Q. 26, 1er choix)

| PROFESSION MOINS CONSIDÉRÉE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Cinéaste | 52<br>25.0% | 68<br>34.9% | 47<br>27.8% | 57<br>27.3% | 68<br>33.0% | 292<br>29.6% |
| 2 Prêtre | 71<br>34.1%<br>+ | 37<br>19.0% | 43<br>25.4% | 66<br>31.6%<br>+ | 25<br>12.1%<br>- | 242<br>24.5% |
| 3 Enseignant | 20<br>9.6% | 33<br>16.9% | 26<br>15.4% | 27<br>12.9% | 33<br>26.0% | 139<br>14.1% |
| 4 Administrateur | 26<br>12.5%<br>+ | 10<br>5.1% | 7<br>4.1%<br>- | 18<br>8.6% | 20<br>9.7% | 81<br>8.2% |
| 5 Sociologue | 14<br>6.7% | 19<br>9.7% | 13<br>7.7% | 13<br>6.2% | 21<br>10.2% | 80<br>8.1% |
| 6 Avocat, notaire | 5<br>2.4% | 10<br>5.1% | 15<br>8.9%<br>+ | 8<br>3.8% | 11<br>5.3% | 49<br>5.0% |
| 7 Mathématicien, physicien | 9<br>4.3% | 8<br>4.1% | 5<br>2.9% | 6<br>2.9% | 14<br>6.8% | 42<br>4.3% |
| 8 Ingénieur | 6<br>2.9% | 2<br>1.0% | 2<br>1.2% | 9<br>4.3% | 9<br>4.4% | 28<br>2.8% |
| 9 Médecin | 2<br>1.0% | 3<br>1.5% | 10<br>5.9%<br>+ | 4<br>1.9% | 3<br>1.5% | 22<br>2.2% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 5<br>2.6% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 12<br>1.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

par ailleurs, elles sont reliées aussi à l'univers des valeurs des jeunes comme tels. Nous ne gardons pour les fins de notre analyse que les premiers choix positifs et négatifs de ces questions. A la question 26, les élèves expriment davantage leur perception de la hiérarchie professionnelle propre à la société dans son ensemble; à la question 24, ils expriment davantage leur propre conception de cette hiérarchie professionnelle. C'est en confrontant ces deux perspectives que nous arrivons à des données relativement intéressantes.

2. Voici le tableau comparatif des cotaux exprimant assez bien les écalages entre la vision propre des élèves et celle qu'ils attribuent à la société:

Tableau 19

Comparaison des hiérarchies professionnelles de l'élève et de celle qu'il attribue à la société.

| | Conception personnelle 24, 1er choix | Conception sociale 26, 1er choix | Différence (24A-26A) |
|---|---|---|---|
| -1- Médecin | 39.5% | 60.1% | -20.6% |
| -2- Ingénieur | 23.4% | 13.4% | +10.0% |
| -3- Notaire, Avocat | 8.1% | 11.7% | - 3.6% |
| -4- Mathémn physicien | 7.6% | 3.2% | + 4.4% |
| -5- Enseignant | 7.4% | 3.3% | + 4.1% |
| -6- Cinéaste | 4.3% | 1.1% | + 3.2% |
| -7- Administrateur | 3.5% | 1.2% | + 2.3% |
| -8- Sociologue | 3.2% | 1.4% | + 1.8% |
| -9- Prêtre | 1.9% | 3.5% | - 1.6% |

Ce tableau nous donne une idée de l'écart que les élèves perçoivent eux-mêmes entre leur propre hiérarchie professionnelle et celle qu'ils attribuent à la société. Il faut remarquer l'importance marquée de la carrière médicale dans l'ensemble de la hiérarchie attribuée à la société (60.1%). Nous pouvons dire grosso modo que l'ensemble des élèves considère moins bien que la société (selon eux) les professions suivantes:

- Médecin (-20.6%)
- Notaire-avocat (-3.6%)
- Prêtre (-1.6%)

et mieux que l'ensemble de la société les professions suivantes:

- Ingénieur (+10.0%)
- Mathématicien physicien (+4.4%)
- Enseignant (+4.1%)
- Cinéaste (+3.2%)
- Administrateur (+2.3%)
- Sociologue (+1.8%)

C'est donc le décalage constaté au niveau de la profession médicale qui est comblé par l'écart des autres professions.

Il demeure cependant que, pour les élèves eux-mêmes et la société dans son ensemble, la hiérarchie est sensiblement la même et qu'il y a peu de différence dans la structure hiérarchique générale des catégories les plus importantes.

3. Au tableau 15 (hiérarchie propre aux élèves), il y a peu de différences significatives entre les écoles; nous notons seulement pour l'école E: le choix du prêtre est significativement plus important et le mathématicien-physicien est moins important. Au tableau 17 (hiérarchie attribuée à la société), nous avons les différences suivantes:

- Ecole A: médecin; (plus faible)
- Ecole D: avocat, notaire (plus fort)
- Ecole E: avocat, notaire (plus faible)

4. Nous constatons donc une grande homogénéité dans la perception des jeunes des différents milieux scolaires; cependant leur perception de la hiérarchie attribuée à la société suggère davantage de différences. Il demeure cependant, dans l'ensemble, un conformisme assez marqué de la structure professionnelle des jeunes. Il faut enfin remarquer ici l'importance extrêmement faible donnée à l'administrateur et au prêtre dans les deux structures hiérarchiques. Ce phénomène devrait faire l'objet d'une étude subséquente.

D) Préoccupations face à l'avenir scolaire et professionnel: tableaux 20 et 21

1: Pour terminer ce chapitre, il semble intéressant d'analyser brièvement l'intensité des préoccupations qu'entretiennent les élèves face à leur avenir scolaire et professionnel. Ces préoccupations nous sont données dans les tableaux 20 et 21.

2: Si nous regroupons les totaux de ces deux tableaux en deux grandes catégories, nous obtenons les données suivantes:

| | Avenir scolaire | Avenir professionnel |
|---|---|---|
| Confiants | 54.2% | 47.7% |
| Inquiets | 43.7% | 49.7% |

Tableau 20

Etes-vous confiant ou inquiet en pensant à la réussite de vos études (Q. 111)

| RÉUSSITE SCOLAIRE / ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Très inquiet | 26<br>12.5% | 27<br>13.8% | 29<br>17.2% | 34<br>16.3% | 36<br>17.5% | 152<br>15.4% |
| 2 Assez inquiet | 51<br>24.5% | 54<br>27.7% | 54<br>31.9% | 66<br>31.6% | 54<br>26.2% | 279<br>28.3% |
| 3 Assez confiant | 110<br>52.9% | 89<br>45.6% | 74<br>43.8% | 85<br>40.7% | 94<br>45.6% | 452<br>45.8% |
| 4 Très confiant | 18<br>8.6% | 17<br>8.7% | 10<br>6.0% | 19<br>9.1% | 19<br>9.2% | 83<br>8.4% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 8<br>4.1% | 0<br>0 | 4<br>1.9% | 2<br>0.9% | 15<br>1.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 21

Etes-vous confiant ou inquiet en pensant à votre entrée sur la marché du travail? (Q.112)

| ÉCOLE / AVENIR PROFESSIONNEL | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Très inquiet | 36<br>17.3% | 37<br>19.0% | 32<br>18.9% | 45<br>21.5% | 39<br>18.9% | 189<br>19.1% |
| 2 Assez inquiet | 74<br>35.6% | 53<br>27.2% | 55<br>32.5% | 53<br>25.4% | 67<br>32.5% | 302<br>30.6% |
| 3 Assez confiant | 81<br>38.9% | 81<br>41.5% | 66<br>39.0% | 92<br>44.0% | 83<br>40.3% | 403<br>40.8% |
| 4 Très confiant | 15<br>7.2% | 15<br>7.7% | 12<br>7.1% | 14<br>6.7% | 12<br>5.8% | 68<br>6.9% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5%<br>- | 9<br>4.6%<br>+ | 1<br>0.6% | 4<br>1.9% | 2<br>1.0% | 17<br>1.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Il semble donc que l'inquiétude de l'ensemble des élèves soit plus forte au plan de l'avenir professionnel. Cependant dans les deux cas, les élèves se répartissent en deux groupes assez distincts: environ 50% des élèves se disent confiants alors que les autres témoignent d'une certaine inquiétude.

3: La seule différence significative remarquée dans les deux tableaux concerne l'école A: il y a proportionnellement plus d élèves à cette école qui se disent "assez confiants" face à leur avenir scolaire. Cette faible différence peut en partie être explicable par la sélection plus forte existant dans ce milieu scolaire.

Cependant, si nous conservons pour fins de comparaison la seule proportion des élèves confiants, nous obtenons la hiérarchie suivante:

Confiance; avenir scolaire

École A: 61.5%

E: 54.8%

B: 54.3%

Moyenne ----------> 54.2%

C: 49.8%

D: 49.8%

Confiance; avenir professionnel

École D: 50.7%

B: 49.2%

Moyenne ----------> 47.7%

C: 46.1%

A: 46.1%

E: 46.1%

Il semble donc qu'il n'y ait pas nécessairement au niveau des écoles une correspondance nécessaire entre le degré de confiance sur les plans scolaire et professionnel.

En effet, pour l'école A, alors que le niveau de confiance scolaire est plus fort que la moyenne, celui de la confiance professionnelle est plus faible; de même, pour l'école E. Inversement, pour l'école D, alors que le degré de confiance professionnel est plus fort que la moyenne, le degré de confiance scolaire est plus faible. Il est possible que cet écart de confiance entre les niveaux scolaire et professionnel s'explique par les caractéristiques propres des divers milieux socio-économiques auxquels appartiennent les écoles et peut-être aussi, par une lucidité plus grande sur les possibilités futures d'emploi. Enfin nous notons que les écoles où la spécialisation professionnelle est la plus importante (C, D) il y a un degré de confiance proportionnellement plus élevé sur le plan professionnel alors qu'il est proportionnellement plus faible sur le plan scolaire.

Conclusion:

Nous pouvons conclure que même si les élèves expriment des aspirations scolaires qui sont cohérentes par rapport à leurs aspirations professionnelles, il est évident qu'un bon nombre d'entre eux semblent avoir des projets d'avenir irréalistes. En effet, près de 40% des élèves ont l'intention de poursuivre des études universitaires alors que théoriquement, la proportion des sujets jugés aptes à de telles études ne dépasse pas 15% à 20%. Cependant, il faudrait voir si ce ne sont pas les plus jeunes (les élèves du premier cycle) qui gonflent la proportion de ceux qui aspirent aux études supérieures.

Par ailleurs, un aspect important de l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes serait les structures pédagogiques propres à leur école. Nous remarquons, en effet, une coïncidence entre la proportion des élèves qui projettent des études techniques ou de métiers et le fait qu'ils fréquentent une école plus développée au plan des spécialités professionnelles.

Concernant les critères présidant au choix d'une profession, l'intérêt du travail et la stabilité d'emploi s'avèrent les facteurs les plus importants. La rémunération et les possibilités d'avancement sont considérés comme étant d'une importance secondaire. Le prestige professionnel est encore moins important que les critères précédents. Cependant, les élèves contestent peu la hiérarchie professionnelle acceptée par la société actuelle.

Enfin, les élèves se répartissent en deux sous-groupes d'importance égale face à leurs préoccupations d'avenir: le groupe des confiants et le groupe des inquiets. Dans les écoles offrant plusieurs options professionnelles, les élèves semblent plus confiants que l'ensemble au plan de leur avenir professionnel et plus inquiets au plan de leur avenir scolaire.

## Avenir scolaire et professionnel : synthèse

| Ecoles | I- Aspirations scolaires et prof. Scol. * | Prof. * | II- Niveau de préoccupation scol. et prof. Scol. | Prof. | III- Hiérarchie prof. (personnelle) (Médecin - Ingénieur) * | IV- Critères de choix pr |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Importance des options universitaires & générales + (1) | + (1) | + | - | + Enseignant | Importance du couple stabilité - intérêt; faiblesse des critères matériels et dynamique d'avancement; faiblesse des critères parprofessionnels; aucune différence marquée entre les 4 premières écoles. |
| B | Importance des options universitaires & générales + (2) | + (2) | + | + | + mathématicien prêtre | |
| C | Importance des options techniques et métiers - (5) | - (3) | - | - | + Mathématicien | |
| D | Importance des options techniques et métiers - (3) | - (4) | - | + | + Administrateur - Mathématicien | |
| E | Importance des options techniques et métiers - (4) | - (5) | + | - | + enseignant sociologue prêtre - avocat, mathématicien | Importance marquée accordée à l stabilité l'emploi |

* Ordre et différence par rapport à la moyenne: += au dessus de la moy. -= sous la moy. Le numéro indique la hiérarchie des écoles les unes par rapport aux autres.

* Différence par rapport à la moyenne: += au-dessus de la moy. -= sous la moy.).

* Hiérarchie générale commune; l'ordre des 2 premières catégories est invariable.

## Chapitre IV

## Motivation scolaire et perception de l'école

Qu'est-ce qui motive les élèves à fréquenter l'école et comment perçoivent-ils leur situation scolaire? Ces deux questions sont liées puisque l'élève, comme tout agent social, appréhende sa situation en vue de donner un sens à son action et retient les éléments de la situation qui justifient le mieux son comportement. Nous essaierons donc de dégager l'image ou la représentation qu'ont les élèves de leur école en nous référant aux réponses recueillies aux questions relatives à leur motivation scolaire, à la fonction qu'ils attribuent à l'école, à son image publique ainsi qu'à son image stéréotypée.

### A) Motivation scolaire: tableau 22

1. Les élèves devaient choisir, parmi huit raisons de venir à l'école, celle qui correspondait le mieux à leur motivation personnelle.

2. Pour l'ensemble des élèves, c'est la perspective de poursuivre une carrière intéressante (55%) qui les motive davantage. Si on ajoute à cette raison le désir d'obtenir un diplôme (17.9%) et celui de jouir d'un niveau de vie élevé (11.1%), nous constatons que 83.9% des répondants viennent à l'école d'abord et avant tout pour préparer leur avenir. Seulement 13.2% des informateurs choisissent d'emblée les motifs exprimant un intérêt pour leur situation présente et pour les connaissances qu'ils acquièrent. Par ailleurs, très peu de répondants ont recours aux raisons négatives que sont l'obligation et l'occasion de passer le temps (2.2%).

. Tableau 22

Pourquoi venez-vous à l'école (Q.20)

| MOTIFS \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Carrière intéressante | 98<br>47.1%<br>- | 114<br>58.5% | 106<br>62.7%<br>+ | 118<br>56.4% | 107<br>51.9% | 543<br>55.0% |
| 2 Obtenir un diplôme | 44<br>21.2% | 32<br>16.4% | 22<br>13.0% | 25<br>12.0%<br>- | 54<br>26.2%<br>+ | 177<br>17.9% |
| 3 Niveau de vie élevé | 24<br>11.5% | 29<br>14.9% | 18<br>10.7% | 21<br>10.0% | 18<br>8.7% | 110<br>11.1% |
| 4 Ca m'intéresse | 22<br>10.6%<br>+ | 7<br>3.6% | 11<br>6.5% | 20<br>9.6% | 9<br>4.4% | 69<br>7.0% |
| 5 Apprendre du nouveau | 16<br>7.7%<br>. | 8<br>4.1% | 7<br>4.1% | 16<br>7.6% | 14<br>6.8% | 61<br>6.2% |
| 6 Obligation | 3<br>1.4% | 4<br>2.0% | 4<br>2.4% | 7<br>3.3% | 1<br>0.5% | 19<br>1.9% |
| 7 Passer le temps | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 3<br>0.3% |
| 8 S'amuser entre amis | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 1<br>0.1% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Les élèves de l'école A sont proportionnellement moins nombreux à se sentir motivés par le désir de s'engager dans une carrière intéressante (47.1%) et relativement plus enclins à s'intéresser à leur situation scolaire (10.6%). Ceux de l'école B ne se distinguent pas significativement de l'ensemble tandis que les répondants de l'école C, contrairement à ceux de l'école A, sont davantage motivés par la perspective d'une carrière intéressante (62.7%). Quant aux informateurs de l'école D, l'obtention d'un diplôme les préoccupe moins (12.0%) et ils se rapprochent un peu de ceux de l'école A quant à l'intérêt qu'ils manifestent à l'égard de l'école (9.6%), quoique cette relation ne soit pas statistiquement significative dans leur cas. Enfin, les élèves de l'école E privilégient proportionnellement plus l'obtention d'un diplôme (26.2%).

4. Nous croyons que les variations entre les répondants des diverses écoles peuvent s'expliquer par les différences du milieu socio-culturel. Les élèves de l'école A viennent d'un milieu plus favorisé, comme nous l'avons constaté au deuxième chapitre. Il est conséquent qu'ils se montrent davantage intéressés à l'école, car c'est un phénomène constamment observé en sociologie de l'éducation. Par contre, les répondants de l'école C, qui viennent davantage d'un milieu ouvrier, mettent l'accent sur "la carrière intéressante" probablement par réaction à la profession de leur père. Quant aux répondants de l'école E, qui sont d'origine rurale agricole, ils ont une préoccupation plus immédiate: celle d'obtenir un diplôme. Nous pouvons y voir une réaction relative à la carence d'instruction qui était plus manifeste dans les campagnes eu égard au type d'industrie et à la faiblesse de l'infrastructure scolaire.

b) Perception des fonctions de l'école: tableau 23

1. Comment les élèves voient-ils l'école? Laquelle de ses fonctions privilégient-ils? Cette question constitue un indice de la représentation qu'ils se font de l'école.

2. Pour l'ensemble des élèves, nous constatons une représentation de l'école allant dans le même sens qu'à la question précédente. Les deux premières réponses faisant référence à une préparation à la vie future sont choisies par 76.4% des élèves. Vient ensuite l'école comme moyen de culture générale (18.8%).

3. Les variations selon les écoles vont encore dans le même sens qu'à la question précédente. Les élèves de l'école A perçoivent davantage l'école comme un moyen de culture générale (24.5%) que ceux des autres écoles. Ceux de l'école C insistent encore sur l'aspect carrière, tandis que les répondants de l'école E sont préoccupés davantage par le niveau de vie.

4. Les résultats de ce tableau peuvent être expliqués de la même façon que ceux de la question précédente. Les élèves de l'école A font davantage référence à la culture à cause de leur milieu social et ceux de l'école C aspirent davantage à la promotion professionnelle, ce qui est normal puisqu'ils viennent surtout du milieu ouvrier. Les informateurs de l'école E, située dans un milieu rural agricole plutôt modeste, ressentent plus le besoin de bien gagner leur vie. Leur situation à cet égard comporte donc des points communs avec celle des élèves du milieu ouvrier urbain.

Tableau 23

Pour vous, l'école qu'est-ce que c'est principalement (Q.28)

| PERCEPTION \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Préparation à une carrière intéressante | 115<br>55.3% | 114<br>58.5% | 115<br>68.0%<br>+ | 104<br>49.8% | 95<br>46.1%<br>- | 543<br>55.0% |
| 2 Préparation à bien gagner sa vie | 32<br>15.4%<br>- | 37<br>19.0% | 23<br>13.6%<br>- | 53<br>25.4% | 66<br>32.0%<br>+ | 211<br>21.4% |
| 3 Moyen de culture générale | 51<br>24.5%<br>+ | 33<br>16.9% | 25<br>14.8% | 46<br>22.0% | 31<br>15.0% | 186<br>18.8% |
| 4 Endroit ennuyeux | 8<br>3.8% | 8<br>4.1% | 5<br>3.0% | 6<br>2.9% | 9<br>4.4% | 36<br>3.6% |
| 5 Endroit où on s'amuse entre amis | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 4<br>1.9%<br>+ | 5<br>0.5% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

C) L'image publique de l'école: tableaux 24 et 25

1. Les élèves évaluent ici l'image publique de leur école. La renommée de l'école peut influer sur leur attitude à l'égard de leur propre école.

2. Nous constatons que dans l'ensemble 65.9% des répondants estiment que leur école jouit d'une "bonne renommée, alors que 25.9% la considèrent "mauvaise" et que 7.4% croient à l'indifférence des gens.

3. La différence la plus impressionnante est celle de l'école C, puisque 70.4% des informateurs croient que la renommée de leur école est mauvaise. Par contre, 84.2% des élèves de l'école D croient à la bonne réputation de leur école. Viennent ensuite dans l'ordre les écoles B (74.9%), A (71.2%) et E (66%). Quant à l'indifférence, elle se rencontre surtout à l'école B (12.3%) et à l'école E (11.2%).

4. La perception de l'image publique de l'école C semble consécutive aux difficultés particulières qu'a connues cette dernière à l'occasion du litige qui l'a opposée aux enseignants. Comme nous l'avons mentionné au premier chapitre, le réaménagement de l'horaire, à la suite de l'entente avec les enseignants, a entraîné une période de contestation chez les élèves, période pendant laquelle quelques actes de vandalisme ont été posés. Cette école connaît aussi des difficultés sur le plan des ressources matérielles, mais elle n'est pas la seule à cet égard parmi les écoles incluses dans notre échantillon. Tout de même, l'infrastructure d'une école doit conditionner un peu sa renommée comme semble l'indiquer l'excellente réputation de l'école D, très bien pourvue sur le plan matériel par rapport aux autres écoles.

Tableau 24

Dans votre milieu l'école que vous fréquentez est-elle: (Q.27)

| RENOMMÉE / ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Très bien vue | 17<br>8.2%<br>- | 23<br>11.8% | 8<br>4.7%<br>- | 53<br>25.4%<br>+ | 39<br>18.9% | 140<br>14.2% |
| 2 Bien vue | 70<br>33.7% | 72<br>36.9%<br>+ | 14<br>8.3%<br>- | 74<br>35.4%<br>+ | 49<br>23.7% | 279<br>28.3% |
| 3 Assez bien vue | 61<br>29.3%<br>+ | 51<br>26.2% | 22<br>13.0%<br>- | 49<br>23.4% | 48<br>23.3% | 231<br>23.4% |
| 4 Assez mal vue | 42<br>20.2% | 22<br>11.3%<br>- | 119<br>70.4%<br>+ | 28<br>13.4%<br>- | 45<br>21.8% | 256<br>25.9% |
| 5 Indifférent | 17<br>8.2%<br>- | 24<br>12.3%<br>+ | 4<br>2.4%<br>- | 5<br>2.4%<br>- | 23<br>11.2%<br>+ | 73<br>7.4% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 2<br>1.1% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 8<br>0.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 25*

Dans votre milieu, l'école que vous fréquentez est-elle: (Q.27)

| RENOMMÉE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Très bien vue<br>Bien vue<br>Assez bien vue | 148<br>71.2% | 146<br>74.9%<br>+ | 44<br>26.0%<br>- | 176<br>84.2%<br>+ | 136<br>66.0% | 650<br>65.9% |
| 2 Mal vue<br>Indifférent | 59<br>28.4% | 46<br>23.6%<br>- | 123<br>72.8%<br>+ | 33<br>15.8%<br>- | 68<br>33.0% | 329<br>33.3% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 4<br>2.4% | 5<br>2.4% | 1<br>0.5% | 73<br>7.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

* Ce tableau résulte d'un regroupement des catégories du tableau 24

D) Appréciation de la dimension de l'école: tableau 26

1. Cette question constitue un indice complexe de l'appréciation de la dimension de l'école en faisant référence à l'espace, à l'importance de la clientèle et au climat de l'école.

2. Parmi l'ensemble des élèves interrogés, 26.6% préféreraient étudier dans une école plus grande, 49.4% se montrent satisfaits et 23.2% aimeraient fréquenter une école moins grande.

Tableau 26

Préféreriez-vous étudier dans une école: (Q.35)

| ÉCOLE / DIMENSION | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Plus grande | 94<br>45.2%<br>+ | 116<br>59.5%<br>+ | 8<br>4.7%<br>- | 22<br>10.5%<br>- | 23<br>11.2%<br>- | 263<br>26.6% |
| 2 Aussi grande | 95<br>45.7% | 73<br>37.4%<br>- | 64<br>37.9%<br>- | 163<br>78.0%<br>+ | 93<br>45.1% | 488<br>49.4% |
| 3 Moins grande | 18<br>8.6%<br>- | 5<br>2.6%<br>- | 95<br>56.2%<br>+ | 23<br>11.0%<br>- | 88<br>42.7%<br>+ | 229<br>23.2% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 2<br>1.2% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 7<br>0.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Il est fort intéressant d'observer l'attitude différente des élèves des cinq sous-échantillons à l'égard de la dimension de leur école. Alors que 78.0% des informateurs de l'école D sont satisfaits de la dimension de leur école, 59.5% des élèves de l'école B et 45.2% de ceux de l'école A souhaitent fréquenter une école plus grande. Par contre, les informateurs des écoles C (56.2%) et E (42.7%) sont proportionnellement plus nombreux à désirer une école moins grande.

4. Les constatations précédentes illustrent bien le caractère ambivalent de cet indice. Le manque d'espace ne peut expliquer à lui seul l'opposition entre les écoles A et B d'une part et les écoles C et E d'autre part, étant donné que toutes quatre sont concernées par ce problème. L'effectif des élèves de l'école C étant presque trois fois supérieur aux clientèles des écoles A et B, son ordre de grandeur doit influer sur le genre de vie et le climat de cette école d'une façon particulière. Que les élèves de l'échantillon C désirent une école moins grande peut être un indice de leur insatisfaction face à l'importance trop grande des effectifs dans leur école. Dans le cas de l'école E, les élèves réagissent probablement au dépaysement initial qu'a provoqué chez eux cette première année dans une école neuve, aux structures décloisonnées et aux condisciples inconnus. Par ailleurs, les élèves de l'école D, bien à l'aise dans leur école et déjà habitués aux structures nouvelles, semblent satisfaits.

E) Image stéréotypée de l'école: tableau 27

1- Cette question offrant le choix entre un stéréotype négatif et un stéréotype positif se veut un indice d'une représentation globale de la vie scolaire.

2- Au total, 72.1% des répondants estiment que l'école est "un endroit où l'on peut développer sa personnalité"alors que 27.8% croient qu'elle est plutôt une "machine à enseigner".

3- Les écoles D et E se comportent un peu différemment de l'ensemble. Les répondants de l'école E sont plus enclins à se représenter leur école comme une machine à enseigner (35.9%), alors que ceux de l'école D optent davantage pour la possibilité d'y développer leur personnalité (78.0%).

Tableau 27

Comment voyez-vous l'école: (Q.21)

| IMAGE DE L'ÉCOLE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Une machine à enseigner | 53<br>25.5% | 52<br>26.7% | 48<br>28.4% | 46<br>22.0%<br>- | 74<br>35.9%<br>+ | 273<br>27.8% |
| 2 Un endroit où on peut développer sa personnalité | 155<br>74.5% | 142<br>72.8% | 121<br>71.6% | 163<br>78.0%<br>+ | 130<br>63.1%<br>- | 711<br>72.1% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 3<br>0.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

4- Il est remarquable que les informateurs de l'école C (qui, à la question précédente, étaient plus nombreux à vouloir fréquenter une école moins grande) ne marquent pas davantage ici leur insatisfaction. L'expression "machine à enseigner" semble davantage reliée à la notion de dépaysement ou à la nécessité de s'adapter à une situation nouvelle, comme en témoigne le pourcentage plus élevé des élèves de l'école E adhérant à ce stéréotype.

Conclusion

Nous pouvons conclure que les élèves conçoivent l'école presque exclusivement comme une institution devant les préparer à leur avenir. En effet, 55% des répondants fréquentent l'école pour se préparer une carrière intéressante et 21% pour se garantir un bon niveau de vie. Cette conception de l'école peut paraître normale et comme devant aller de soi, mais elle peut aussi être dysfonctionnelle par rapport à la vie scolaire quotidienne de l'élève. Etre motivé par un ou des objectifs trop lointains peut engendrer l ennui et le désintéressement à l'égard de la situation présente.

Par ailleurs, la perception qu'ont les élèves de l'image publique de leur école et le stéréotype auquel ils adhèrent sont dans l'ensemble assez favorables. Cependant, certaines écoles révèlent ici leur caractère spécifique; les élèves de l'école C croient que la renommée de leur école est mauvaise (70%) et ceux de E sont davantage portés à voir leur école comme "une machine à enseigner" (36%). Enfin, les élèves de ces deux mêmes écoles sont beaucoup plus nombreux à souhaiter étudier dans une école qui serait moins grande. Nous pouvons interpréter cette préférence comme étant un indice de l'appauvrissement des relations humaines dans les écoles aux clientèles trop vastes (école C) et dans les écoles où les réformes s'effectuent de façon trop subite (école E).

| Ecoles | I- Motivation/perception de l'école<br>Motivation scolaire | Perception école | II- Image publique et image stéréotypée de l'école<br>Image publique | Image stéréotypée | III- Grandeur idéale |
|---|---|---|---|---|---|
| A | +<br>Intérêt aux cours<br>-<br>Carrière intéressante | +<br>Moyen de culture<br>-<br>Gagner sa vie | +<br>(3) | +<br>(2) | Plus grande |
| B | —— | —— | +<br>(2) | +<br>(3) | Plus grande |
| C | +<br>Carrière intéressante | +<br>Carrière intéressante *<br>-<br>Gagner sa vie | -<br>(5) | -<br>(4) | Moins grande |
| D | -<br>Obtenir un diplôme | —— | +<br>(1) | +<br>(1) | Même grandeur |
| E | +<br>Obtenir un diplôme | +<br>Bien gagner sa vie<br>-<br>Carrière intéressante | +<br>(4) | -<br>(5) | Moins grande |

* Noter la contradiction entre la motivation d'une carrière intéressante et celle de bien gagner sa vie;

Hiérarchie graduée du "bien vue" au "moins bien vue"

Hiérarchie graduée selon le % de réponses à la catégorie positive.

## Chapitre V

## Le rôle scolaire et parascolaire de l'élève

Si les structures de l'école, les attitudes et les comportements de son personnel façonnent dans une large mesure la vie scolaire de l'élève, il reste que l'élève lui-même auto-détermine en grande partie sa vie scolaire. Ses propres attitudes, ses comportements, ses façons de voir la situation à l'école ont une influence certaine sur son rendement, sur son engagement et sur ses relations affectives à l'école. Il est donc fort important d'analyser la façon dont l'élève conçoit et joue son rôle.

Par ailleurs, ce rôle de l'élève comporte deux dimensions principales: tout ce qui est relatif à sa tâche d'apprentissage constitue son rôle scolaire tandis que tout ce qui concerne sa participation aux activités, son engagement dans les mouvements étudiants et les relations informelles qu'il entretient avec les autres élèves, relève de son rôle parascolaire. Ces deux dimensions constitueront les deux parties de ce chapitre.

### -I-

### Le rôle scolaire de l'élève

Cette partie traitera du comportement de l'élève durant les cours, de la façon idéale de se comporter durant les cours et enfin du travail scolaire de l'élève.

A) Comportement de l'élève durant les cours: tableau 28

1. De façon générale, comment se comportent les élèves durant les cours? Sont-ils attentifs ou distraits? Prennent-ils une part active aux cours? Sont-ils portés à chahuter?

2. Il est intéressant de constater au tableau suivant qu'une forte proportion d'élèves (43.0%) sont portés à la distraction. Si nous additionnons les catégories 1 et 4 et les catégories 2 et 3, nous avons 50.1% d'élèves qui sont portés à être distraits ou à déranger et 49.6% qui demeurent attentifs ou demandent des explications. Si ces tendances se réalisent, une classe ne comporterait que 50% des élèves qui suivent réellement les cours.

3. Il n'y a pas de différences significatives d'une école à une autre et les observations effectuées plus haut valent pour tous les sous-groupes.

4. Le fort pourcentage d'élèves distraits peut s'expliquer de multiples façons - il serait fastidieux d'essayer de les relever toutes. Cette anomalie tient sans doute pour une part au régime pédagogique et aux méthodes d'enseignement. Ajoutons que le rythme trépidant de la vie moderne de même que les nombreuses incitations sociales qui lui sont propres, doivent concurrencer énormément les incitations proprement scolaires.

Tableau 28

En général, comment vous comportez-vous pendant les cours? (Q.50)

| ÉCOLE / COMPORTEMENT | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Je suis distrait (e) | 91<br>43.7% | 82<br>42.0% | 66<br>39.0% | 90<br>43.1% | 95<br>46.1% | 424<br>43.0% |
| 2 Je suis attentif (ive) | 63<br>30.3% | 68<br>34.9% | 54<br>32.0% | 60<br>28.7% | 60<br>29.1% | 305<br>30.9% |
| 3 Je demande des explications | 41<br>19.7% | 29<br>14.9% | 37<br>21.9% | 38<br>18.2% | 40<br>19.4% | 185<br>18.7% |
| 4 Je dérange | 13<br>6.3% | 14<br>7.2% | 11<br>6.5% | 31<br>10.0% | 11<br>5.3% | 70<br>7.1% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

B) Façon idéale de se comporter durant les cours: tableau 29

1. Cette question concerne la façon idéale de se comporter en classe et offre le choix entre des catégories qui vont de la simple attention à la discussion entre les élèves et le professeur. La catégorie intermédiaire exprime une participation moyenne aux cours et se limite à la demande d'explications.

2. Au total, 46.5% des élèves croient qu'ils doivent demeurer attentifs, 23.6% sont d'avis qu'il faut demander des explications au professeur et 29.4% aspirent à soulever la discussion avec le professeur. Ceux qui souhaitent prendre une part active aux cours représentent donc 53% des répondants.

3. Plusieurs différences significatives méritent d'être relevées. Les élèves des écoles A (37.5%) et C (36.7%) aspirent proportionnellement plus à participer très activement. Dans le cas de l'école A, cette tendance est compensée par une insistance moindre à demander des explications (14.9%), tandis qu'à l'école C, c'est la catégorie des attentifs qui est moindre (37.9%). A l'école E, ceux qui désirent demander simplement des explications (32.0%) sont proportionnellement plus nombreux tandis que le pourcentage des élèves souhaitant discuter avec le professeur est très faible (17.5%). En revanche, les élèves de l'école B se distinguent par une propension plus grande (presque significative) à demeurer attentifs (52.8%) et moins grande à souhaiter la discussion durant les cours (22.1%).

4. Il est fort difficile d'expliquer les différences entre les élèves des cinq écoles en ce qui concerne leurs aspirations à participer aux cours. Tout au plus, pouvons-nous énumérer quelques facteurs susceptibles de fournir une base à l'interprétation de cette variation. Il est probable que le milieu socio-

Tabl au 29

Quelle est la façon idéale de se comporter durant les cours

(0.51)

| ÉCOLE / COMPORTEMENT | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Etre attentif | 98<br>47.1% | 103<br>52.8%<br>+ | 64<br>37.9%<br>- | 91<br>43.5% | 103<br>50.0% | 459<br>46.5% |
| 2 Demander des explications | 31<br>14.9%<br>- | 48<br>24.6% | 41<br>24.2% | 47<br>22.5% | 66<br>32.0%<br>+ | 233<br>23.6% |
| 3 Discuter avec le professeur | 78<br>37.5%<br>+ | 43<br>22.1%<br>- | 62<br>36.7%<br>+ | 71<br>34.0% | 36<br>17.5%<br>- | 390<br>29.4% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 2<br>1.2% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 5<br>0.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

culturel des élèves ainsi que leur plus ou moins grande adaptation aux structures scolaires nouvelles peuvent favoriser ou entraver leur désir de participation. De même, l'intensité des relations élèves-enseignants et l'attitude plus ou moins permissive de ces derniers peuvent influer sur l'interaction souhaitée par les élèves.

C) Travail scolaire (hors cours): tableau 30

1. Idéalement, les élèves devraient se tenir à jour dans l'étude de leurs matières afin d'obtenir de bons résultats. Se conforment-ils à cette règle?

2. Environ le tiers (31.5%) des répondants disent se tenir à jour dans l'étude de toutes leurs matières; 27.4% le font dans les matières qui les intéressent, 19.8% n'étudient que la veille des examens et enfin 20.9% avouent n'étudier pratiquement jamais. Les deux dernières catégories contiennent donc 40.7% des répondants n'étudiant qu'au minimum.

3. Les répondants de l'école A sont proportionnellement plus nombreux à se tenir à jour dans les matières qui les intéressent particulièrement (33.7%) alors que ceux de l'école D sont plus enclins à n'étudier que la veille des examens (33.1%). Par contre, les élèves de l'école C sont moins portés que les autres à n'étudier que la veille des examens (10.0%).

4. Si le comportement des répondants de l'école A peut s'expliquer par des caractéristiques socio-culturelles, le comportement différent des élèves des écoles C et D est difficile à interpréter. Peut-être est-ce dû aux caractéristiques particulières de leur système de contrôles pédagogiques?

D) Le lieu du travail scolaire; tableau 31

1. Où les élèves effectuent-ils leur travail scolaire?

2. La majorité (52.0%) travaillent à la fois à l'école et à la maison. Vient ensuite à la maison seulement (27.1%) et enfin à l'école seulement (15.4%).

Tableau 30

Parmi les quatre façons suivantes d'étudier, laquelle correspond le mieux à la vôtre? (Q.52)

| ÉTUDES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 A jour dans toutes mes matières | 60<br>28.8% | 69<br>35.4% | 61<br>36.1% | 51<br>24.4%<br>- | 70<br>34.0% | 311<br>31.5% |
| 2 A jour dans les matières qui m'intéressent | 70<br>33.7%<br>+ | 48<br>24.6% | 50<br>29.6% | 43<br>20.6%<br>- | 60<br>29.1% | 271<br>27.4% |
| 3 Seulement la veille des examens | 41<br>19.7% | 42<br>21.5% | 17<br>10.0%<br>- | 65<br>31.1%<br>+ | 30<br>14.6% | 195<br>19.8% |
| 4 Pratiquement jamais | 35<br>16.8% | 35<br>17.9% | 41<br>24.3% | 50<br>23.9% | 45<br>21.8% | 206<br>20.9% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Alors que la proportion des élèves travaillant à la fois à la maison et à l'école demeure à peu près constante d'une école à une autre, les écoles A et D s'opposent le plus en ce qui concerne le travail scolaire à la maison seulement et à l'école seulement (cf. tableau 31),

| | A | D |
|---|---|---|
| école: | 5.3% | 20.6% |
| maison: | 38.9% | 18.2% |

4. L'interprétation de ces différences peut se faire en référant au nombre de périodes allouées à l'élève pour travailler personnellement à l'école. C'est à l'école D que les périodes d'études sont les plus nombreuses (suivie des écoles B et E), alors que les écoles A et C n'offrent pas ces périodes, du moins en les retranchant de l'horaire. Il faut souligner aussi que le rayonnement de l'école A est moindre et qu'en général les élèves ne sont pas éloignés de plus de deux ou trois milles de l'école et n'ont pas à se soumettre à l'horaire des autobus scolaires (cf. chapitre 6).

E) Le temps consacré au travail scolaire: tableau 32

1. De combien d'heures en moyenne le travail scolaire allonge-t-il la semaine de l'élève?

2. La majorité des répondants (56.7%) travaillent en moyenne entre une et six heures par semaine à leurs études et à leurs devoirs. Par ailleurs, 21.5% avouent travailler moins d'une heure, ce qui est fort étonnant. Enfin 18.0% des informateurs consacrent de 7 à 12 heures chaque semaine à leurs travaux scolaires. Ceux qui dépassent 12 heures sont rares (3.1%).

Tableau 31

A quel endroit faites vous votre travail scolaire (Etude et devoirs) (0.53)

| LIEU, ÉTUDES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 A l'école | 11<br>5.3%<br>- | 38<br>19.5% | 20<br>11.8% | 43<br>20.6%<br>+ | 40<br>19.4% | 152<br>15.4% |
| 2 A la maison | 81<br>38.9%<br>+ | 51<br>26.2% | 47<br>27.8% | 38<br>18.2%<br>- | 51<br>24.8% | 268<br>27.1% |
| 3 Maison et école | 105<br>50.5% | 102<br>52.3% | 90<br>53.3% | 113<br>54.0% | 103<br>50.0% | 513<br>52.0% |
| 4 Pratiquement jamais | 11<br>5.3% | 3<br>1.5%<br>- | 12<br>7.1% | 15<br>7.2% | 11<br>5.3% | 52<br>5.3% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Les élèves de l'école C sont proportionnellement plus nombreux (29.0%) à consacrer moins d'une heure à leurs travaux scolaires tandis que ceux des écoles B et A sont proportionnellement plus nombreux à travailler de 1 à 6 heures par semaine (66.2% et 62.0%). Quant à ceux qui travaillent de 7 à 12 heures par semaine, c'est à l'école E qu'on en trouve davantage (24.3%).

4. Ces différences peuvent s'expliquer de plusieurs façons quoiqu'il soit impossible de préciser ici quels facteurs jouent le plus. Ces facteurs peuvent être le milieu socioculturel, la somme de travail demandée à l'élève, les incitations du personnel scolaire, le climat de l'école, etc.

Tableau 32

Combien de temps en moyenne consacrez-vous par semaine à votre travail scolaire (Etudes et devoirs) (0.54)

| ÉTUDES, TEMPS \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Moins de 1 heure | 31<br>14.9%<br>- | 30<br>15.4%<br>- | 49<br>29.0%<br>+ | 50<br>23.9% | 52<br>25.2% | 212<br>21.5% |
| 2 1 à 6 heures | 129<br>62.0% | 129<br>66.2%<br>+ | 91<br>53.8% | 117<br>56.0% | 94<br>45.6%<br>- | 560<br>56.7% |
| 3 7 à 12 heures | 41<br>19.7% | 30<br>15.4% | 23<br>13.6% | 35<br>16.7% | 50<br>24.3%<br>+ | 179<br>18.1% |
| 4 Plus de 12 heures | 7<br>3.4% | 4<br>2.0% | 5<br>3.0% | 7<br>3.3% | 8<br>3.9% | 31<br>3.1% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 5<br>0.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Conclusion:

Nous avons vu qu'environ 50% des élèves sont portés à se distraire ou à déranger le professeur durant le cours. Cet état de choses n'est sûrement pas un bon point en faveur des méthodes traditionnelles d'enseignement. La forte proportion d'élèves qui luttent pour se concentrer et s'intéresser à ce qu'enseigne le maître peut être mise en relation avec l'autre forte proportion qui aspire à prendre une part active au cours. En effet, 50% des répondants croient que la façon idéale de se comporter durant les cours est de demander des explications au maître et même de soulever la discussion avec lui.

En ce qui concerne le travail scolaire des élèves, on constate que 40% d'entre eux n'étudient que la veille des examens ou presque jamais. On se rend compte aussi que, parallèlement à la distraction des élèves en classe, une forte proportion d'élèves ne font que le minimum au plan de leur travail scolaire. Bien plus, 21.5% des répondants avouent confier moins d'une heure par semaine à étudier ou à faire leurs devoirs.

Enfin, on relève certaines différences dans les comportements scolaires des élèves d'une école à une autre; mais seule une étude plus approfondie pourrait en préciser les causes. Elles peuvent venir du milieu socio-culturel, de la répartition des élèves entre les études professionnelles et générales, de l'adaptation ou de l'inadaptation à la polyvalence, etc.

## II

## Le rôle parascolaire

Dans le domaine parascolaire, nous avons touché à trois aspects de la vie de l'élève, soit: ses relations d'amitié, sa participation aux activités étudiantes et son attitude à l'égard de la solidarité.

### A) Relations d'amitiés:

Nous essaierons de voir si les élèves estiment que la polyvalence nuit à l'amitié entre condisciples, de repérer les caractères communs des amis scolaires, de préciser la fréquentation des amis de classe en dehors des heures d'école et enfin, nous demanderons aux élèves si, comme amis, ils préfèrent leurs condisciples?

#### a) Polyvalence et amitié; tableau 33

1. Le système polyvalent empêche-t-il l'élève de nouer des relations d'amitié? La promotion par matière, les options, le décloisonnement ont-ils une influence à ce niveau?

2. Dans l'ensemble des élèves interrogés, 48.9% croient que la polyvalence ne change rien à la possibilité de se faire des amis à l'école. Seulement 15.9% des répondants sont d'avis que le système d'options empêche de se faire de vrais amis, alors que 34.5% croient au contraire qu'elle aide à s'en faire.

3. Les répondants de l'école A sont proportionnellement moins nombreux à croire que le système polyvalent ne change rien (43.3%) à leurs relations d'amitié. Toutefois cette différence

Tableau 33

Croyez-vous que le système actuel d'options et de promotion par matière empêche ou aide à se faire de vrais amis? (Q.45)

| ÉCOLE / SYSTÈME D'OPTIONS | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Empêche | 41<br>19.7% | 24<br>12.3% | 31<br>18.3% | 12<br>5.7%<br>- | 49<br>23.8%<br>+ | 157<br>15.9% |
| 2 Aide | 80<br>38.5% | 63<br>32.3% | 43<br>25.4%<br>- | 76<br>36.4% | 79<br>38.3% | 341<br>34.5% |
| 3 Ne change rien | 86<br>41.3%<br>- | 106<br>54.4% | 95<br>56.2% | 119<br>56.9%<br>+ | 77<br>37.4%<br>- | 483<br>48.9% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

statistique n'est pas compensée par une différence complémentaire dans l'une ou l'autre des autres catégories. Alors que les élèves de l'école B se comportent comme l'ensemble, ceux de l'école C sont proportionnellement moins nombreux à croire que la polyvalence aide à se faire de vrais amis (25.4%). D'autre part, cette différence est surtout compensée par la proportion de ceux qui croient que les nouvelles structures scolaires ne changent rien à ce point de vue. Enfin, les répondants des écoles D et E s'opposent: ceux de l'école D sont plus enclins à croire que la polyvalence ne change rien (56.9%) à leurs relations d'amitié, tandis que ceux de l'école E au contraire sont proportionnellement plus nombreux à croire qu'elle empêche (23.8%) de se faire de vrais amis.

4. L'analyse des thèmes présentés subséquemment devrait nous fournir des éléments d'explications aux différences d'opinions rencontrées ici. Toutefois, la nouveauté de la polyvalence à l'école E doit fort probablement influer sur l'opinion des élèves voulant que la polyvalence empêche de se faire de vrais amis.

b) <u>Caractéristiques communes des amis d'école: tableau 34</u>

1. Est-ce que les amis d'école ont des traits communs qui relèvent davantage de leur milieu scolaire que de leur milieu extrascolaire?

2. Nous voyons au tableau précédent que c'est surtout le fait de demeurer dans le même quartier (66.2%) et d'occuper ses moments de loisirs ensemble (67.2%) qui fait naître l'amitié entre les élèves. Par ailleurs, des facteurs comme les activités parascolaires (45.1%) et la fréquentation continuelle d'une école commune (35.6%) sont relativement moins importants.

Tableau 34

Caractéristiques communes des amis d'école*(0.44)

| CARACTÉRISTIQUES COMMUNES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Mêmes loisirs hors de l'école | 65.4% | 67.7% | 71.6% | 70.8% | 61.2% | 67.2% |
| 2 Demeurent dans le même quartier | 58.6% - | 76.9% + | 72.8% | 65.1% | 59.2% - | 66.2% |
| 3 Travaillent souvent ensemble | 54.3% - | 67.7% | 56.2% | 66.0% | 63.1% | 61.6% |
| 4 Mêmes activités parascolaires | 38.9% | 54.9% + | 36.1% - | 50.7% | 43.7% | 45.1% |
| 5 Ont toujours été à l'école ensemble | 25.5% - | 35.4% | 36.1% | 38.3% | 42.7% + | 35.6% |
| % moyen | 48.5% | 60.5% | 54.5% | 58.1% | 53.9% | 55.5% |

* Les pourcentages de ce tableau représentent les élèves qui ont répondu "oui" aux différents traits communs énoncés à la question 44. Les signes + ou - sont une transcription des significations que le lecteur retrouvera dans les tableaux 148 à 152, placés en appendice.

3. A l'école A située dans Montréal, il y a proportionnellement moins d'amis qui demeurent dans un même quartier (58.6%), qui font souvent leur travail scolaire ensemble (54.3%) et qui ont toujours fréquenté une école commune (25.5%). A l'école B, les amis scolaires sont proportionnellement plus nombreux à demeurer dans un même quartier (76.9%) et à participer aux mêmes activités parascolaires (54.9%). Ceux de l'école C ne se distinguent de l'ensemble qu'au plan des activités parascolaires, où ils sont proportionnellement moins nombreux (36.1%) à s'engager dans les mêmes activités. A l'école D, les proportions des amis ayant les traits communs mentionnés sont équivalentes à l'ensemble. Enfin à l'école E, les amis sont proportionnellement moins nombreux à demeurer dans un même quartier (59.2%), ce qui est logique puisque cette école est située en milieu rural. Par contre, une proportion plus importante d'entre eux disent avoir toujours fréquenté la même école.

4. Il est intéressant de constater que les élèves de l'école A, située à montréal, sont proportionnellement moins nombreux à dire que leurs amis d'école demeurent dans leur quartier. A notre avis, ce fait tient à ce que la notion de quartier n'est pas la même en ville qu'en banlieue ou à la campagne, c'est-à-dire que le quartier de ville représente un espace plus restreint. Par conséquent, les amis peuvent demeurer à peu près à la même distance en ville qu'à la campagne et être tout de même de quartiers différents.
En outre, on peut distinguer l'influence du phénomène d'urbanisation en comparant les proportions d'élèves des écoles A et E qui ont toujours fréquenté une école commune. Les élèves du milieu rural sont naturellement plus nombreux à grandir dans la même école, alors que les élèves de la ville sont soumis à une dispersion plus grande.

c) Temps passé avec ses amis d'école en dehors de l'école: tableau 35

1. Durant la semaine, combien de temps les amis d'école passent-ils ensemble? S'ils se voient peu en dehors de l'école, nous pourrions inférer que leur camaraderie n'est que circonstancielle et manque de profondeur ou encore, qu'il y a un manque d'intégration entre la vie sociale et la vie scolaire des élèves.

2. Une grande variation existe dans le temps que les élèves consacrent à leurs amis d'école en dehors de l'école. En effet, on retrouve approximativement entre 10% et 20% de répondants dans chacune des catégories (cf tableau 35). Toutefois, en regroupant les catégories 1, 2, 3 et 4, 5, 6, on obtient les résultats suivants.

| N.d'heures \ École | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 hrs et moins | 43.7 - | 48.7 | 50.3 | 47.8 | 64.6 + | 51.0 |
| 6 hrs et plus | 54.3 + | 49.2 | 48.5 | 51.7 | 35.0 - | 47.7 |

On constate qu'environ la moitié (51.0%) des répondants rencontrent leurs amis d'école pour une durée de cinq heures et moins et qu'à peu près la même proportion (47.7%) les rencontrent pour une durée de six heures et plus.

Tableau 35

Vos amis d'école, combien d'heures en moyenne les voyez-vous en dehors de l'école chaque semaine? (Q.47)

| NOMBRE D'HEURES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Jamais | 17<br>8.2% | 22<br>11.3% | 26<br>15.4%<br>+ | 14<br>6.7% | 20<br>9.7% | 99<br>10.0% |
| 2 Moins de 2 heures | 34<br>16.3% | 25<br>12.8%<br>- | 26<br>15.4% | 35<br>16.7% | 64<br>31.1%<br>+ | 184<br>18.6% |
| 3 De 2 à 5 heures | 40<br>19.2% | 48<br>24.6% | 33<br>19.5% | 51<br>24.4% | 49<br>23.8% | 221<br>22.4% |
| 4 De 6 à 10 heures | 47<br>22.6% | 36<br>18.5% | 32<br>18.9% | 24<br>11.5%<br>- | 34<br>16.5% | 173<br>17.5% |
| 5 De 11 à 15 heures | 31<br>14.9%<br>+ | 19<br>9.7% | 8<br>4.7% | 22<br>10.5% | 9<br>4.4%<br>- | 89<br>9.0% |
| 6 16 heures et plus | 35<br>16.8% | 41<br>21.0% | 42<br>24.9% | 62<br>29.7%<br>+ | 29<br>14.1%<br>- | 209<br>21.2% |
| 7 Pas d'amis à l'école | 4<br>1.9% | 3<br>1.5% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 10<br>1.0% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Il y a des différences significatives pour les écoles A et E: les répondants de A passent un peu plus de temps avec leurs amis que l'ensemble, alors que les informateurs de l'école E au contraire consacrent moins de temps à leurs amis d'école en dehors des heures scolaires.

4. Les différences dans les comportements des répondants de A et E peuvent s'expliquer si on oppose le milieu rural au milieu urbain. En milieu urbain (A), les amis d'école demeurent dans un voisinage plus immédiat (l'école A a un rayonnement de 2.5 milles), l'éventail des loisirs est plus grand et favorise les sorties, etc.

d) Les amis préférés: tableau 36

1. Les élèves préfèrent-ils les amis qu'ils ont à l'école à ceux qu'ils se font en dehors de l'école ou vice versa? Cet indice est important, car il peut être intégré à un groupe d'indices susceptibles de supporter ou d'infirmer l'hypothèse selon laquelle le milieu scolaire polyvalent serait anonyme et dépersonnalisé même au niveau des relations entre élèves.

2. Au tableau 36, 55.7% des répondants disent préférer leurs amis d'école à ceux qu'ils ont en dehors de l'école, 23.8% ont une préférence inverse et 19.0% ne font pas de différence entre leur considération pour les uns ou pour les autres.

3. Quoique dans toutes les écoles la proportion de ceux qui préfèrent leurs amis d'école demeure supérieure à 50%, on remarque que pour les écoles D (29.7%) et E (29.1%) les proportions d'élèves ayant une préférence pour leurs amis extra-scolaires sont un peu supérieures à celle de l'ensemble, alors que dans le cas de A (16.8%) et C (24.6%) ces proportions sont inférieures.

Tableau 36

Lesquels de vos amis préférez-vous (Q.46)

| ÉCOLE / AMIS | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Amis d'école | 121<br>58.2% | 109<br>55.9% | 98<br>58.0% | 116<br>55.5% | 106<br>51.5% | 550<br>55.7% |
| 2 Amis hors de l'école | 35<br>16.8%<br>- | 48<br>24.6% | 30<br>17.7%<br>- | 62<br>29.7%<br>+ | 60<br>29.1%<br>+ | 235<br>23.8% |
| 3 Pas de différence | 46<br>22.1% | 33<br>16.9% | 40<br>23.7% | 30<br>14.4% | 39<br>18.9% | 188<br>19.0% |
| 4 Pas d'amis à l'école | 4<br>1.9% | 3<br>1.5% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 8<br>0.8% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

4. La proportion à peu près égale d'élèves préférant leurs amis d'école quelle que soit l'école qu'ils fréquentent nous porte à croire que les différences observées dans les proportions de ceux qui expriment plus de considération envers leurs amis extrascolaires s'expliquent encore ici par des facteurs propres à leur milieu social. Les écoles A et C sont situées dans des milieux plus urbanisés, alors que D et E au contraire appartiennent à des milieux plus ruraux. Les explications évoquées à l'article c (temps) valent encore ici.

Conclusion:

Au plan de l'amitié entre élèves, on constate que deux fois plus d'informateurs sont d'avis que le système polyvalent aide plutôt qu'il n'empêche de se faire de vrais amis. (Cf. tableau 33). Pourtant aux écoles C et E, une proportion moindre de répondants partagent cette opinion. Or nous savons que l'école C accueille la plus grande clientèle (3,300) et que l'école E réunit pour la première année ses élèves dans une nouvelle école polyvalente, ce qui a produit un certain dépaysement à tous les points de vue.

On observe ensuite que les traits communs qui développent l'amitié entre élèves se manifestent dans l'ordre par le fait de partager les mêmes loisirs, de demeurer dans le même quartier et de faire souvent son travail scolaire ensemble. Vient ensuite la participation aux mêmes activités parascolaires mais cette coïncidence est moins marquée. Nous pouvons donc inférer que ce sont surtout les rencontres en dehors de l'école qui entretiennent l'amitié entre les élèves. D'ailleurs, subséquemment on découvre qu'environ la moitié des élèves passent

plus de 6 heures avec leurs amis scolaires en dehors de l'école durant la semaine. Enfin, ces observations, parce qu'elles démontrent que les élèves ont beaucoup de relations avec leurs amis d'école en dehors des heures scolaires, pourraient signifier que l'école n'a servi que de circonstance à leur amitié et qu'en définitive ces amis rencontrés à l'école peuvent n'être que des amis parmi d'autres rencontrés ailleurs Or le tableau 36 (question 46)indique que 55.7% des informateurs préfèrent leurs amis d'école à ceux de leur milieu extrascolaire, alors que seulement 23.8% ont une préférence inverse. Même en soustrayant le pourcentage de ceux qui ont dit n'avoir pas d'autres amis que ceux de l'école (tableau 37), cette observation demeure valable comme le montre le tableau 38.

Tableau 37

Elèves n'ayant pas d'autres amis que ceux de l'école (Q.42)

| École / (q. 42) | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| N'ont pas d'amis autres que ceux de l'école. (q. 42) | 13.9% | 24.6% | 17.2% | 20.6% | 14.6% | 18.1% |

Si on soustrait (1) ces pourcentages à la catégorie 1 du tableau 36 (préférence pour les amis d'école) et que l'on compare avec la catégorie 2 (préférence pour les amis extrascolaires), on obtient les données suivantes.

---

(1) Les effectifs de chaque sous-échantillon (A à E) demeurent les mêmes

Tableau 38

Amis préférés des élèves

| Ecole / Amis préférés | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ceux de l'école | 44.3% | 31.3% | 40.8% | 34.9% | 36.9% | 37.6% |
| Ceux extérieurs à l'école | 16.8% | 24.6% | 17.7% | 29.7% | 29.1% | 23.8% |

La préférence pour les amis d'école demeure manifeste et nous pouvons inférer que l'école polyvalente génère des amitiés réelles et que, pour une bonne part des élèves, leur vie scolaire s'intègre à leur vie sociale et affective.

B) Activités parascolaires

Nous essaierons de voir ici quelles sont les aspirations des élèves à l'égard des activités parascolaires, quelle est leur propension à participer et leur participation effective et enfin quels obstacles nuisent à leur participation.

a) Aspirations personnelles des élèves: tableau 39

1. La question 57 (tableau 39) demande à l'élève de choisir entre trois possibilités allant d'aucune à une grande variété d'activités parascolaires.

2. Pour l'ensemble, 69.6% des élèves préfèrent qu'une grande variété d'activités scolaires, culturelles et sportives soient organisées. Beaucoup moins (26.1%) optent pour la deuxième catégorie proposant des cours et quelques activités scolaires s'y rattachant (discussions de groupe ou séminaires). Enfin très peu de répondants (3.7%) désirent que l'école n'offre que des cours.

3. Aux écoles B (32.3%) et E (34.0%) proportionnellement plus d'élèves croient qu'il serait préférable que les activités soient restreintes au domaine scolaire.

4. Donc, les élèves aspirent davantage à l'organisation d'une grande variété d'activités étudiantes. Les différences aux écoles B et E sont difficiles à expliquer, mais les données subséquentes devraient faciliter l'interprétation.

b) <u>Aspirations préférentielles des élèves: tableau 40</u>

1. Quel genre d'activités l'élève préfère-t-il? La question 37 (tableau 40) constitue un indice de cette préférence.

2. Pour l'ensemble des élèves, la préférence décroissante va du journal ou de la radio scolaire (79.5%) aux clubs de loisirs comme les discothèques et boîtes à chanson (78.9%), au conseil étudiant (76.8%), aux sports (76.6%) et aux activités artistiques (théâtre, peinture, orchestre) 66.6%.

Tableau 39

Trouvez-vous qu'à l'école il devrait y avoir: (Q.39)

| ÉCOLE / ACTIVITES | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Seulement des cours | 11<br>5.3% | 7<br>3.6% | 4<br>2.4% | 4<br>1.9% | 11<br>5.3% | 37<br>3.7% |
| 2 Cours plus quelques activités scolaires | 42<br>20.2% | 63<br>32.3%<br>+ | 34<br>20.1% | 49<br>23.4% | 70<br>34.0%<br>+ | 258<br>26.1% |
| 3 Des cours plus une grande variété d'activités scolaires, culturelles, sportives | 155<br>74.5% | 125<br>64.1% | 129<br>76.3% | 155<br>74.2% | 123<br>59.7%<br>- | 687<br>69.6% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.2% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 5<br>0.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. D'une école à une autre, il y a une variation qui est plutôt de l'ordre des priorités que du genre d'activités préférées. L'énumération suivante en témoigne.

| ACTIVITES PREFEREES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| - Journal et radio* | 5e | 5e | 1er | 4e | 1er |
| - Discothèque, boîte à chanson* | 3e | 1er | 3e | 5e | 2e |
| - Conseil étudiant* | 2e | 3e | 5e | 2e | 5e |
| - Sports* | 4e | 2e | 2e | 3e | 4e |
| - Activités artistiques* | 1er | | | | |
| - Activités diverses (photo, bricolage) | | 4e | | | |
| - Ciné-club | | | 4e | 1er | 3e |

* Activités présentées dans l'ordre de préférence pour l'ensemble des élèves (5 écoles).

La préférence des élèves doit être fonction, du moins pour une part, du dynamisme respectif de l'organisation de l'une ou l'autre des activités dans leur école. Par contre, le dynamisme d'une organisation est fonction aussi de l'intérêt du milieu à son égard. Il est donc intéressant de remarquer la préférence des élèves de l'école A pour les activités artistiques, alors que ceux des écoles C et E apprécient davantage le journal ou la radio scolaire

4. Toutefois, nous pouvons nous demander si le journal, la radio, la discothèque, la boîte à chanson, le ciné-club, le conseil étudiant ne sont pas des activités vis-à-vis desquelles la plupart des élèves ne jouent pas davantage un rôle de témoins et de spectateurs? Pour l'ensemble des élèves, elles n'impliquent peut-être pas une participation aussi active que

Tableau 4v

Parmi les activités suivantes, quelles sont celles dont vous regretteriez la disparition dans votre école (Q.37)

| ACTIVITÉS \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Conseil étudiant | 84.2% | 75.3% | 68.1% | 85.4% | 68.6% | 76.8% |
| 2 Conseil de classe ou de groupe-matière | 60.5% | 46.1% | 40.7% | 59.1% | 54.8% | 54.2% |
| 3 Gr. d'action étudiante | 49.0% | 27.2% | 54.6% | 57.8% | 54.3% | 48.7% |
| 4 Gr. d'action sociale | 7.9% | 41.2% | 33.7% | 25.2% | 44.1% | 33.2% |
| 5 Gr. d'action religieuse | 43.5% | 23.9% | 47.3% | 31.9% | 42.4% | 37.8% |
| 6 Journal et radio | 71.7% | 52.4% | 85.4% | 82.0% | 84.8% | 79.5% |
| 7 Ciné-club | 55.7% | 47.0% | 69.7% | 91.6% | 75.9% | 63.8% |
| 8 Chorale | 29.6% | 17.0% | 11.8% | 25.0% | 27.5% | 21.8% |
| 9 Club des naturalistes | 59.2% | 32.6% | 41.7% | 40.0% | 42.2% | 42.9% |

Tableau 40 (suite)

Parmi les activités suivantes, quelles sont celles dont vous regretteriez la disparition dans votre école(1) (Q.37)

| ACTIVITÉS \ ECOLE | | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Club d'activités diverses (hobby) | 54.4% | 62.1% | 53.1% | 61.1% | 51.1% | 56.1% |
| 11 | Gr. d'activités artistiques | 91.2% | 38.1% | 57.4% | 67.5% | 50.0% | 66.6% |
| 12 | Clubs de loisirs (discothèque ...) | 83.0% | 77.9% | 74.3% | 81.5% | 76.7% | 78.9% |
| 13 | Sports | 76.5% | 76.5% | 74.4% | 83.2% | 71.4% | 76.6% |
| | % moyen | 58.9% | 47.5% | 54.8% | 60.8% | 57.1% | 56.7% |

(1) Les informateurs ayant dit que ces activités n'existaient pas dans leur école ont été soustraits et les pourcentages recalculés.

les sports, les activités artistiques, les groupes d'action sociale, etc. Si cette hypothèse tient, on peut inférer que les élèves préfèrent ce genre d'organisations qui implique une participation et un engagement minimum. Les sports font exception, mais leur organisation relève souvent des professeurs d'éducation physique et en ce sens, ils se distinguent moins des activités proprement scolaires.

c) Aspirations collectives des élèves: tableau 41

1. Alors que la question 57 s'adressait directement à l'élève et concernait ses aspirations personnelles, la question 58, lui demande son avis sur le désir de l'ensemble des élèves d'avoir des activités.

2. On remarque au tableau 41 que 87.2% de tous les élèves interrogés croient que la plupart des élèves souhaitent avoir des activités lorsqu'il n'y en a pas. Il y a donc une correspondance entre le désir personnel de l'élève concernant les activités (Q.57) et son opinion sur la volonté générale d'avoir de telles activités (Q.58).

3. Il n'y a pas de différences significatives d'une école à une autre et cette opinion vaut vraiment pour tous les élèves quel que soit leur milieu scolaire.

4. A partir des résultats des tableaux 39 et 41, nous pouvons inférer que la majorité des élèves souhaitent personnellement et collectivement que des activités parascolaires soient organisées dans leur école. Il faudrait voir maintenant s'ils sont disposés à y participer et s'ils y participent effectivement.

Tableau 41

Etes-vous d'accord avec l'affirmation suivante: Lorsqu'il n'y a pas d'activités parascolaires, la plupart des élèves souhaitent en avoir. (0.58)

| ECOLE / ACTIVITÉS | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Je ne suis pas d'accord | 24<br>11.5% | 22<br>11.3% | 26<br>15.4% | 20<br>9.6% | 31<br>15.0% | 123<br>12.5% |
| 2 Je suis d'accord | 184<br>88.5% | 173<br>88.7% | 141<br>83.4% | 189<br>90.4% | 174<br>84.5% | 86:<br>87 2% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.2% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

d) <u>Propension personnelle des élèves à participer aux activités parascolaires</u>: tableau 42

1. La question 55, adressée directement à l'élève, lui demande s'il est toujours prêt à participer à une activité. Elle nous donne un indice de participation potentielle.

Tableau 42

A l'intérieur de votre école, en général lorsqu'il y a une activité quelle qu'elle soit, êtes-vous prêt à y participer?

(Q.55)

| PARTICIPATION \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Toujours | 24<br>11.5% | 13<br>6.7% | 8<br>4.7% | 17<br>8.1% | 23<br>11.2% | 85<br>8.6% |
| 2 La plupart du temps | 94<br>45.2% | 98<br>50.3% | 65<br>38.5% | 104<br>49.8% | 86<br>41.7% | 447<br>45.3% |
| 3 Rarement | 81<br>38.9% | 74<br>37.9% | 79<br>46.7% | 77<br>36.8% | 83<br>40.3% | 394<br>39.9% |
| 4 Jamais | 9<br>4.3% | 8<br>4.1% | 16<br>9.5% | 11<br>5.3% | 13<br>6.3% | 57<br>5.8% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

2. Si nous ajoutons aux 8 6% des répondants qui se disent toujours prêts à participer les 45.3% qui se montrent prêts à participer la plupart du temps, nous obtenons 53.9% des élèves qui veulent participer d'emblée à une activité éventuelle. Par contre, 45.7% des répondants semblent plutôt réticents à s'engager a priori.

3. Les élèves de l'école C se montrent moins enclins à participer que ceux des autres écoles. En effet, 43.2% sont prêts à participer toujours ou la plupart du temps, alors que 56.2% le feraient rarement ou jamais.

4. Nous constatons que la propension à participer aux activités parascolaires est plutôt faible pour un bon nombre d'informateurs (45.7%). Cette attitude tendrait donc à soutenir l'hypothèse formulée précédemment voulant que la plupart des élèves préfèrent les activités exigeant une participation minimum.

e) <u>Propension générale à la participation: tableau 43</u>

1. Si à la question précédente l'élève avait à se prononcer sur sa participation potentielle, il doit évaluer ici celle des élèves en général.

2. 68.6% des élèves estiment qu'il est vrai de prétendre que la plupart des élèves ne participent pas aux activités qui leur sont offertes. Nous remarquons donc un décalage entre la disponibilité personnelle de l'élève à l'égard de la participation(tableau 42) et l'opinion qu'il a de la participation "réelle" de l'ensemble des élèves (tableau 43).

Tableau 43

L'affirmation suivante est-elle vraie? "Lorsqu'il y a des activités parascolaires, la plupart des élèves n'y participent pas" (Q.63)

| ÉCOLE / AFFIRMATION | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Vrai | 127<br>61.0%<br>- | 134<br>68.7% | 115<br>68.0% | 151<br>72.2% | 150<br>72.8% | 677<br>68.6% |
| 2 Faux | 80<br>38.5%<br>+ | 60<br>30.8% | 52<br>30.8% | 57<br>27.3% | 54<br>26.2% | 303<br>30.7% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 2<br>1.2% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 7<br>0.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Les informateurs de l'école A jugent un peu moins sévèrement l'ensemble des élèves au sujet de la participation. En effet, 38.5% des répondants estiment qu'il est faux de prétendre que la plupart des élèves ne participent pas.

4. Le décalage entre la disponibilité affichée par les élèves à l'égard des activités et l'opinion qu'ils ont de la participation de la plupart des élèves témoigne d'une opposition entre soi et autrui. L'élève est plus sévère à l'égard des autres (l'ensemble des élèves) qu'à l'égard de lui-même. Ce décalage illustre aussi l'ambivalence de l'élève face à la participation; si chaque élève était conséquent avec lui-même, il n'y aurait pas de différence entre la propension de chacun et la propension générale à participer.

f) Existence des activités dans l'école: tableau 44

1. Ce tableau indique la perception qu'a l'élève de l'existence des activités parascolaires. Cette perception est fonction de deux choses: d'abord l'existence objective des activités et ensuite, l'information qu'en a l'élève. Ainsi une organisation peut exister vraiment sans que l'élève soit au courant. Toutefois, plus fort est le pourcentage de répondants croyant qu'une activité existe dans leur école, plus elle doit exister réellement. Voyons donc quelles sont les activités parascolaires les plus fréquemment organisées dans les écoles polyvalentes.

2. Pour l'ensemble des écoles, deux activités sont reconnues comme existantes par la presque totalité des élèves soit: les sports (99.9%) et le conseil étudiant (98.1%). Les autres activités le plus souvent rencontrées sont les clubs de loisirs (discothèque, boîte à chansons 75.8%), les activités artistiques (théâtre, peinture, etc. 74.7%), le ciné-club (73.1%), le journal et la radio scolaire (72.6%), les conseils de classe ou de groupe-matière (72.4%), les groupes d'action étudiante (JEC, etc. 71.1%) et les groupes d'action religieuse (70.6%).

3. Les pourcentages moyens au bas du tableau 44, font ressortir que l'école D semble la mieux pourvue en ce qui concerne les activités étudiantes. Viennent ensuite, dans l'ordre, les écoles C, E, B et A. Si on fait exception des sports et du conseil étudiant que l'on retrouve à peu près également dans toutes les écoles, on constate que les organisations les plus importantes à l'école A sont les activités artistiques (93.3%),

Tableau 44

Existence d'activités étudiantes dans l'école (Q.41)

| ACTIVITÉS / ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Conseil étudiant | 98.1% | 98.5% | 96.5% | 98.6% | 98.6% | 98.1% |
| 2 Conseil de classe ou groupe-matière | 95.7% | 52.9% | 87.5% | 87.5% | 57.8% | 72.4% |
| 3 Gr. d'action étudiante | 46.6% | 81.5% | 65.1% | 92.4% | 69.9% | 71.1% |
| 4 Gr. d'action sociale | 38.0% | 43.7% | 56.2% | 29.2% | 39.3% | 40.6% |
| 5 Gr. d'action religieuse | 34.1% | 91.9% | 97.7% | 57.2% | 76.7% | 70.6% |
| 6 Journal et/ou radio | 53.4% | 31.8% | 97.6% | 85.2% | 97.1% | 72.6% |
| 7 Ciné-club | 79.8% | 61.5% | 52.1% | 73.7% | 93.7% | 73.1% |
| 8 Chorale | 30.3% | 58.0% | 62.7% | 81.8% | 55.3% | 57.5% |
| 9 Club de naturalistes | 34.1% | 33.3% | 46.8% | 52.2% | 39.8% | 41.1% |

Tableau 44 (suite)

Existence d'activités étudiantes dans l'école (1)

| ACTIVITÉS \ ÉCOLE | | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Club d'activités diverses (hobby) | 43.3% | 56.4% | 70.4% | 89.5% | 59.2% | 63.6% |
| 11 | Gr. d'activités artistiques | 93.3% | 42.6% | 72.8% | 93.8% | 68.4% | 74.7% |
| 12 | Clubs de loisirs (discothèque ...) | 54.3% | 85.7% | 64.5% | 98.1% | 74.8% | 75.8% |
| 13 | Sports | 95.2% | 89.2% | 94.7% | 99.9% | 99.9% | 95.8 |
| | % moyen | 61.3% | 63.7% | 74.2% | 79.9% | 71.5% | 70.1% |

(1) Ce tableau donne les pourcentages d'élèves croyant que les activités énumérées existent dans leur école.

le ciné-club (79.8%), les clubs de loisirs (54.3%) et le journal (53.4%). A l'école B, ce sont surtout les groupes d'action religieuse (93.9%), les clubs de loisirs (85.7%), les groupes d'action étudiante (81.5%), le ciné-club (61.5%) et la chorale (58.0%). A l'école C, ce sont les groupes d'action religieuse (97.7%), le journal et la radio scolaire (97.6%), les activités artistiques (72.8%), les activités de type "hobby" (70.4%), les groupes d'action étudiante (65.1%) et la chorale (62.7%). A l'école D, ce sont les clubs de loisirs (discothèque ou boîte à chansons 98.1%), les activités artistiques (93.8%), les groupes d'action étudiante (92.4%), les activités de type "hobby" (89.5%), le journal et la radio (85.2%) et le ciné-club (73.7%). Enfin à l'école E, ce sont le journal (et la radio) (97.1%), le ciné-club (93.7%), les groupes d'action religieuse (76.7%), les clubs de loisirs (74.8%), les groupes d'action étudiante (69.9%) et les activités artistiques (68.4%).

Si on ne considère que les activités dont au moins 90% des répondants reconnaissent l'existence, l'école A se caractérise par les arts; l'école B, par les groupes d'action religieuse; l'école C, par les groupes d'action religieuse, le journal et la radio scolaire; l'école D, par les groupes d'action étudiante, les arts et la boîte à chansons (ou discothèque) et l'école E, par le journal (ou la radio scolaire) et le ciné-club.

4. Les variations rencontrées dans l'organisation des activités parascolaires peuvent relever des disponibilités matérielles. Par exemple, on sait que l'école D est mieux pourvue que les écoles A et B. Elles peuvent venir aussi des préoccupations personnelles de certains élèves, professeurs ou aumôniers; par exemple, les groupes d'action religieuse qui semblent

très actifs aux écoles B et C; et enfin, des incitations propres au milieu scolaire ou extrascolaire; par exemple, à l'école E, un effort particulier a été fait pour créer un esprit communautaire au moyen du journal, etc.

g) Participation aux activités parascolaires: tableau 45

1. Après avoir étudié les aspirations des élèves concernant les activités para scolaires et la propension à y participer, il devient important d'observer la participation effective. Ce que nous ferons à partir du tableau 45. Ces données constituent un indice de participation imparfait puisqu'il se limite à demander à l'élève s'il est membre ou responsable de telle ou telle activité (participation formelle). Il peut être membre ou même être responsable d'une organisation parascolaire sans nécessairement y participer très activement. D'une part, cette organisation peut manquer de dynamisme; d'autre part, cet élève peut n'assister que très rarement aux réunions. Toutefois, il est logique de penser que plus il y a d'élèves engagés comme responsables ou membres des organisations parascolaires, plus la vie étudiante est active et plus le climat de l'école est susceptible de s'en ressentir.

2. Les pourcentages inscrits dans la colonne des totaux n'ont pas de signification bien intéressante si ce n'est de nous renseigner sur les activités qui suscitent davantage l'adhésion de l'ensemble des élèves à la vie parascolaire. On constate alors que les sports (36.5%), les boîtes à chansons ou discothèques (16.5%) et les groupes d'action religieuse (12.5%) semblent les activités les plus importantes à ce point de vue.

3. Au niveau des écoles, on observe à l'école A que les activités suscitant davantage la participation des élèves sont les sports (27.9%), les conseils de classe ou de groupe-matière (17.3%) les arts (11.0%) et les clubs de loisirs (8.7%). A l'école B, ce sont les groupes d'action religieuse (38.5%), les sports (37.4%) et les clubs de loisirs (29.2%); à l'école C, les sports (24.9%), les groupes d'action religieuse (17.2%) et les conseils de groupe-matière (10.0%); à l'école D, les sports (45.9%), les clubs de loisirs (23.0%), les conseils de groupe-matière (14.4%), les groupes d'action étudiante (12.0%); enfin, à l'école E, les sports (44.2%), les clubs de loisirs (14.1%) et les groupes d'action étudiante (7.3%).

Maintenant, si on compare les écoles par rapport au nombre d'élèves qui se sont dits membres ou responsables d'une ou l'autre des activités mentionnées, on obtient les indices suivants (1).

| ECOLES | INDICE | |
|---|---|---|
| B | 1.48 | |
| D | 1.35 | Ensemble 1.20 |
| E | 1.09 | |
| A | .88 | |
| C | .85 | |

(1) L'indice égale 1 quand le nombre d'élèves qui se disent membres ou responsables d'organisations égale le nombre de répondants. Voir en appendice le détail de ces données.

Tableau 45

Etes-vous membre ou responsable des organisations suivantes dans votre école? (0.41)

| ECOLE / MEMBRE OU RESPONSABLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Conseil étudiant | 3.8 | 5.6 | 4.7 | 7.2 | 5.8 | 5.5 |
| 2- Conseil de classe ou de groupe matière | 17.3 | 6.2 | 10.0 | 14.4 | 6.3 | 10.9 |
| 3- Groupe d'action étudiante | 1.9 (1) | 6.1 | 0 | 12.0 | 7.3 | 5.7 |
| 4- Groupe d'action sociale | 1.0 | 0.5 | 3.0 | 1.4 | 2.5 | 1.6 |
| 5- Groupe d'action religieuse | 1.0 | 38.5 | 17.2 | 2.9 | 5.4 | 12.5 |
| 6- Journal et radio | 2.9 | 0.5 | 3.6 | 2.4 | 4.8 | 2.8 |
| 7- Ciné-club | 5.3 | 7.2 | 3.0 | 5.3 | 5.3 | 5.3 |
| 8- Chorale | 0.5 | 3.6 | 0.6 | 2.9 | 0.5 | 2.6 |
| 9- Club des naturalistes | 3.8 | 1.5 | 1.2 | 0 | 1.9 | 1.7 |

Tableau 45 (suite)

Etes-vous membre ou responsable des organisations suivantes dans votre école?

| MEMBRE OU RESPONSABLES / ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10- Clubs d'activités diverses (hobby) | 2.9 | 9.2 | 3.6 | 10.0 | 4.4 | 6.1 |
| 11 Groupe d'activités artistiques | 11.0 | 2.5 | 6.5 | 7.7 | 6.3 | 6.9 |
| 12 Clubs de loisirs (discothèque) | 8.7 | 29.2 | 6.5 | 23.0 | 14.1 | 16.5 |
| 13- Sports | 27.9 | 37.4 | 24.9 | 45.9 | 44.2 | 36.5 |

(1) Les pourcentages soulignés représentent des activités dont moins de 50% des répondants ont dit qu'elles existaient dans leur école.(Cf tableau 44)

On constate que le nombre des élèves engagés dans les activités est supérieur aux écoles B et D alors qu'il est bien inférieur dans les écoles A et C. De plus, ces indices témoignent d'un engagement assez faible des élèves dans les activités para-scolaires puisqu'il suffirait que chaque élève soit membre de deux activités parascolaires (par exemple le ciné-club et les sports) pour que l'indice de l'école égale 2.

4. Il est impossible d'établir un parallélisme entre l'existence des activités et la participation à ces activités; par exemple, à l'école C,où le pourcentage moyen (74.2%) des répondants reconnaissant l'existence des activités mentionnées

est supérieur à celui de l'école B (63.7%), l'indice de participation des élèves aux activités est inférieur à celui de B. D'ailleurs, l'ordre de la "participation"(B, D, E, A, C) est bien différent de celui de "l'existence" (D, C, E, B, A). D'autres facteurs doivent intervenir que nous essaierons d'identifier dès maintenant.

h) Entraves à la participation aux activités parascolaires: tableau 46

1. Quelles sont les raisons invoquées par les élèves pour justifier leur non-participation? Ces raisons, ou ces prétextes, constituent le noeud du problème de la participation aux activités étudiantes.

2. Pour l'ensemble des élèves, il y a deux raisons principales, soit le temps (30.7%) (ou l'incompatibilité des horaires des cours et des autobus avec l'horaire des activités), soit le manque d'intérêt (29.0%). Le fait que les amis ne participent pas (15.8%) et la mauvaise organisation (10.9%) représentant des causes de moindre importance. Enfin, seulement 13.2% des répondants mentionnent que les élèves n'ont aucune raison valable de ne pas participer.

3. La variation entre les raisons invoquées d'une école à une autre est très intéressante. A l'école A, une proportion plus forte (39.9%) d'élèves invoquent l'incompatibilité "horaire" tandis que des proportions moindres mentionnent que les amis ne participent pas (8.2%) ou qu'aucune raison n'est valable (8.2%). A l'école B, le manque d'intérêt (33.3%) demeure la raison principale, mais les répondants sont proportionnellement

Tableau 46

Selon vous, quelle serait la principale raison qui empêcherait les élèves de participer aux activités para scolaires (Q.56)

| NON PARTICIPATION \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Aucune raison valable | 17<br>8.2%<br>- | 29<br>14.9% | 24<br>14.2% | 33<br>15.8% | 27<br>13.1% | 130<br>13.2% |
| 2 Heures ne conviennent pas | 83<br>39.9%<br>+ | 38<br>19.5%<br>- | 76<br>45.0%<br>+ | 44<br>21.1%<br>- | 62<br>30.1% | 303<br>30.7% |
| 3 Amis participent pas | 17<br>8.2%<br>- | 28<br>14.4% | 23<br>13.6% | 49<br>23.4%<br>+ | 39<br>18.9% | 156<br>15.8% |
| 4 Manque d'intérêt | 63<br>30.3% | 65<br>33.3% | 33<br>19.5%<br>- | 70<br>33.5% | 55<br>26.7% | 286<br>29.0% |
| 5 C'est mal organisé | 28<br>13.5%<br>. | 33<br>16.9%<br>+ | 13<br>7.7% | 12<br>5.7%<br>- | 22<br>10.7% | 108<br>10.9% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

moins nombreux à dire que les heures ne conviennent pas (19.5%) et proportionnellement plus nombreux à souligner que c'est mal organisé (16.9%). A l'école C, ce sont surtout les heures (45.0%) et proportionnellement moins le manque d'intérêt (19.5%). Enfin à l'école D, les répondants croient que la raison majeure est le manque d'intérêt (33.5%), mais que le fait que les amis ne participent pas (23.4%) constitue aussi un frein important à la participation. Par ailleurs, les élèves de D invoquent les heures (21.1%) et la mauvaise organisation (5.7%) dans des proportions inférieures à celles de l'ensemble.

4. Nous pouvons établir un parallèle entre les élèves qui soulignent moins la non-convenance des heures d'activités et ceux qui trouvent l'horaire de leurs cours satisfaisant. En effet, les élèves des écoles B et D qui sont les plus satisfaits de l'horaire de leurs cours (tableau 68) sont aussi moins nombreux à dire que les élèves ne participent pas aux activités parce que les heures ne conviennent pas.

Un second parallèle existe entre ceux qui mentionnent, en plus ou en moins, la mauvaise organisation des activités. En effet, les élèves des écoles A, B et E sont plus nombreux à mentionner cette raison et l'organisation des activités semblent moins bonnes dans ces écoles qu'aux écoles C et D comme on peut le constater au tableau 44.

En revanche, les informateurs de l'école D et même ceux de E sont plus enclins à souligner qu'ils ne participent pas parce que leurs amis ne le font pas. Nous pouvons peut-être expliquer cette situation par l'obligation de se soumettre

à l'horaire des autobus scolaires. En effet, respectivement 90.4% et 86.4% des élèves des écoles D et E utilisent habituellement l'autobus scolaire, alors que pour les écoles A, B et C, ces proportions sont respectivement de 1.4%, 44.6% et 40 8% (cf tableau 51). Enfin, à l'école C, où les élèves insistent moins sur le manque d'intérêt, il semble logique de croire que la raison "heures" est vraiment plus importante.

Conclusion:

Même si les élèves aspirent beaucoup à ce qu'un grand nombre d'activités parascolaires soient organisées, nous pouvons nous demander s'ils ne s'intéressent pas davantage à un type d'activités qui les transforment en spectateurs. Le journal, la radio scolaire, la discothèque, le ciné-club sont du domaine des communications et des loisirs vis-à-vis desquels monsieur tout-le-monde est davantage un consommateur qu'un producteur.

Par ailleurs, on constate que la propension à participer aux activités est beaucoup moindre que les aspirations des élèves en ce domaine. En effet, environ la moitié des élèves affichent une propension à participer qui est fort tiède.

De plus, la participation des élèves ne semble pas reliée directement au nombre d'activités organisées dans une école; ce qui montre bien que les aspirations à l'égard des activités n'est pas un gage de la participation qu'elles susciteraient.

Enfin, il est certain que les élèves se heurtent à certaines entraves structurelles, comme l'incompatibilité de l'horaire des cours et des autobus avec l'horaire des activités et l'organisation inadéquate d'un bon nombre d'activités. Toutefois, le dynamisme de la vie parascolaire souffre de l'apathie d'une forte proportion des élèves puisque 42.2% des répondants admettent qu'ils n'ont aucune raison valable de ne pas participer ou encore que cela ne tient qu'à leur désintéressement à l'égard de la vie parascolaire.

C) La solidarité du milieu étudiant

Dans le but de connaître la cohésion que manifesteraient les élèves à l'occasion d'un problème commun, nous leur avons demandé d'estimer la proportion des élèves qu'ils jugent solidaires en plus de jauger leur propension à s'engager eux-mêmes. Enfin, nous avons essayé de connaître leur idéal en ce qui concerne la solidarité et, parallèlement, d'apprécier l'évolution réelle de leurs gestes de solidarité.

a) Estimation de la proportion des élèves solidaires: Tableau 47

1. Sur quelle proportion de ses confrères, l'élève estime-t-il pouvoir compter au moment d'entreprendre une action collective? Cette estimation peut être plus ou moins erronée, mais son intérêt réside dans l'appréhension du support sur lequel il estime pouvoir compter dans son milieu et constitue un indice du climat ou de l'esprit plus ou moins communautaire de l'école.

2. En additionnant les catégories 1 et 2, on obtient 70.6% des informateurs estimant qu'au moins la plupart des élèves sont prêts à s'unir pour défendre une cause commune. Par contre, 27.8% n'espèrent le soutien que de quelques élèves.

Tableau 47

D'après vous, quelle proportion des élèves actuellement au secondaire sont prêts à s'unir pour défendre une cause commune? (q.59)

| SOLIDARITÉ \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Tous | 20<br>9.6% | 19<br>9.7% | 23<br>13.6% | 10<br>4.8% | 16<br>7.8% | 88<br>8.9% |
| 2 La plupart | 131<br>63.0% | 121<br>62.1% | 112<br>66.3% | 124<br>59.3% | 121<br>58.7% | 609<br>61.7% |
| 3 Quelques-uns | 56<br>26.9% | 50<br>25.6% | 32<br>18.9% | 72<br>34.4% | 64<br>31.1% | 274<br>27.8% |
| 4 Aucun | 1<br>0.5% | 4<br>2.1% | 2<br>1.2% | 2<br>1.0% | 4<br>1.9% | 13<br>1.3% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Il y a des différences significatives pour les écoles C et D. Si on additionne les catégories 1 et 2 et les catégories 3 et 4, on obtient pour l'addition des catégories "tous" et "la plupart" 79.9% pour l'école C et 64.1% pour l'école D. Inversement pour la somme des catégories "quelques-uns" et "aucun", on obtient 20.1% pour C et 35.4% pour D. Ces proportions cumulées sont statistiquement différentes de celles de l'ensemble (seuil .05) (1). Il semble donc que les élèves de l'école C s'estiment plus solidaires que l'ensemble, alors que ceux de l'école D s'estiment moins solidaires.

4. Il est difficile d'expliquer ces différences, mais il est possible qu'elles tiennent au fait que les élèves de l'école C ont connu une période de contestation assez sérieuse durant l'année alors que les élèves de l'école D, vivant dans une école bien pourvue et bien structurée, ont passé une année sans nuage; donc sans point de référence pour évaluer leur solidarité potentielle. La plupart des élèves s'attendent donc à ce que la majorité de leurs confrères manifestent leur solidarité devant un problème collectif. Nous essaierons de voir dans les questions subséquentes si cette attente est justifiée.

b) <u>Propension à s'engager: tableau 48</u>

1. Quels sont les prérequis à l'engagement de l'élève dans un mouvement collectif? Au départ, les élèves sont-ils altruistes ou individualistes. Au moment de se montrer solidaire, la prédisposition de chacun peut être importante.

2. Dans l'ensemble, on constate que 9.8% des élèves affichent une solidarité inconditionnelle. En ajoutant ce pourcentage à celui des élèves qui se joindront au mouvement collectif si

---

(1) Cf Note (1) page 8

Tableau 48

Lorsqu'il y a un mouvement collectif qui naît chez les étudiants, vous y joignez-vous? (C.60)

| SOLIDARITÉ / ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui, quel que soit le problème | 21<br>10.1% | 19<br>9.7% | 14<br>8.3% | 17<br>8.1% | 26<br>12.6% | 97<br>9.8% |
| 2 Oui, c'est dans l'intérêt général | 108<br>51.9% | 98<br>50.3% | 77<br>45.6% | 89<br>42.6% | 75<br>36.4% | 447<br>45.3% |
| 3 Oui, si c'est dans mon intérêt personnel | 62<br>29.8% | 58<br>29.7% | 52<br>30.8% | 85<br>40.7% | 75<br>36.4% | 332<br>33.6% |
| 4 Ca ne me regarde pas | 15<br>7.2% | 17<br>8.7% | 23<br>13.6% | 15<br>7.2% | 27<br>13.1% | 97<br>9.8% |
| 5 Je m'oppose | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 3<br>1.8% | 3<br>1.4% | 2<br>1.0% | 11<br>1.1% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

c'est dans l'intérêt général (45.3%), on obtient 55.1% d'élèves démontrant un certain altruisme. Inversement, 43.4% se montrant plutôt individualistes puisque 33.6% n'agiront que si leur intérêt personnel est en jeu et que 9.8% rejettent tout engagement a priori.

3. En regroupant les catégories de la même façon, on peut établir la comparaison suivante entre les écoles:

| | A | B | C | D | E | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Altruistes | 62.0% | 61.0% | 53.9% | 50.7% | 49.7% | 55.1% |
| Individualistes | 37.0% | 38.4% | 44.4% | 47.9% | 49.5% | 43.4% |

Pour l'école A, la proportion d'altruistes est significativement supérieure à l'ensemble (seuil .05) (1). Aussi, en considérant que les relations sont presque significatives dans le cas des écoles B, D et E, on peut résumer ainsi l'observation que suggèrent ces données: dans les écoles A et B, les altruistes sont proportionnellement plus nombreux tandis qu'aux écoles D et E, ce sont plutôt les individualistes qui sont proportionnellement en plus grand nombre.

4. Il est difficile d'interpréter ces différences surtout dans le cas de l'école D. Quant à l'école E, il est compréhensible que des élèves qui se retrouvent ensemble pour une première année aient un sens collectif plus faible. Enfin, il est possible que la clientèle des écoles D et E, provenant de milieux moins urbanisés que celle des autres écoles, soit constituée au départ d'élèves plus individualistes.

---

(1) cfnote (1) page 8

c) La solidarité idéale: tableau 49

1. Quel doit être le degré de cohésion du milieu étudiant? Le sentiment d'appartenance à la communauté des élèves est-il désirable?

2. La majorité des élèves (73.4%) souhaitent être tous unis, 17.7% optent plutôt pour "que chaque élève fasse ce qui lui plaît sans se soucier des autres" (1) et seulement 8.6% des informateurs croient qu'il devrait plutôt y avoir des petits groupes de meneurs.

3. Il n'y a aucune différence significative entre les écoles et tous les élèves sont d'accord pour souhaiter la solidarité du milieu étudiant.

4. Cette solidarité idéale correspond assez bien à l'estimation (tableau 47) de la proportion des élèves prêts à s'unir pour défendre une cause commune (70.6%).

d) Solidarité réelle: tableau 50

1. Que les élèves souhaitent être tous unis et qu'ils pensent que leurs condisciples soient prêts à l'être constituent de prétentions qu'il faudrait pouvoir vérifier. Nous avons tenté de le faire par la question 62 qui faisait référence aux manifestations de l'année scolaire 68-69. Les élèves ont-ils constaté une amélioration de la solidarité dans le milieu étudiant à la suite de ces événements?

---

(1) Cf. questionnaire q.61

Tableau49

De façon idéale, parmi les situations suivantes, laquelle préféreriez-vous (0.61)

| SOLIDARITÉ IDÉALE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Qu'on soit tous unis | 142<br>68.3% | 151<br>77.4% | 123<br>72.8% | 159<br>76.1% | 149<br>72.3% | 724<br>73.4% |
| 2 Qu'il y ait des groupes de meneurs | 18<br>8.6% | 13<br>6.7% | 11<br>6.5% | 19<br>9.1% | 24<br>11.7% | 85<br>8.6% |
| 3 Chacun pour soi (1) | 47<br>22.6% | 31<br>15.9% | 35<br>20.7% | 30<br>14.3% | 32<br>15.5% | 175<br>17.7% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

(1) Dans le questionnaire:"Que chacun fasse ce qui lui plaît sans se soucier d s autres".

2. Pour l'ensemble des informateurs, 38.2% croient que ces manifestations n'ont rien changé, alors que 30.0% sont plutôt d'avis qu'elles ont uni davantage le milieu étudiant. Par contre, 12.0% des élèves interrogés optent plutôt pour l'influence néfaste de ces événements sur leur cohésion.

3. Les écoles C, D et E, diffèrent de l'ensemble quant à la proportion des élèves croyant que le milieu étudiant est sorti moins uni de la période de contestation. Les répondants des écoles C (17.7%) et E (18.9%) croient davantage que les manifestations ont favorisé la désunion, alors qu'à l'école D, au contraire, les élèves constatent moins cette désunion (3.8%).

4. Il est difficile d'interpréter les différences en ce qui concerne les écoles D et E puisque nous ignorons jusqu'à quel point les élèves de ces écoles ont été touchés par la contestation. Quant à l'école C, nous savons qu'elle a connu une période de contestation importante à cause de ses difficultés administratives. Certains élèves ont pu sortir mécontents de la tournure des événements; ce qui expliquerait la proportion plus importante d'élèves optant pour la désunion du milieu étudiant.

Par ailleurs, si nous comparons les élèves des écoles C et D au niveau des tableaux 47 et 50, nous relevons une contradiction importante. En effet, alors que les élèves de l'école C s'estiment plus solidaires que l'ensemble (tableau 47), ils croient davantage que les récentes manifestations étudiantes ont favorisé leur désunion (tableau 50).

Dans le cas de l'école D, nous retrouvons le phénomène inverse. Ils s'estiment moins solidaires, mais moins désunis par la période de contestation étudiante. Nous

Tableau 50

Est ce qu'à la suite des récentes manifestations étudiantes, les élèves du secondaire vous semblent plus ou moins unis qu auparavant? (Q.62)

| ÉCOLE / SOLIDARITÉ | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Plus unis | 65<br>31.3% | 51<br>26.2% | 53<br>31.4% | 66<br>31.6% | 61<br>29.6% | 296<br>30.0% |
| 2 Moins unis | 18<br>8.6% | 24<br>12.3% | 30<br>17.7%<br>+ | 8<br>3.8%<br>- | 39<br>18.9%<br>+ | 119<br>12.0% |
| 3 La même chose | 88<br>42.3% | 82<br>42.0% | 51<br>30.2%<br>- | 90<br>43.1% | 66<br>32.0% | 377<br>38.2% |
| 4 Ne sais pas | 35<br>16.8% | 37<br>19.0% | 35<br>20.7% | 45<br>21.5% | 38<br>18.4% | 190<br>19.3% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 5<br>0.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

pouvons peut-être expliquer cette contradiction apparente en faisant référence encore une fois à la crise qu'ont traversée les élèves de C (alors que l'école D semble une école sans problème).

Ainsi, les élèves qui ont à manifester leur solidarité à l'occasion d'un problème collectif peuvent en sortir désunis, eu égard à la façon dont ce problème s'est réglé, tandis que les élèves de l'école D se référant davantage à une situation générale (la période de contestation de octobre 68) n'ont pas l'expérience concrète de la contestation et ne peuvent donc constater chez eux un état de désunion.

Enfin, nous ne pouvons vérifier jusqu'à quel point les attentes des élèves à l'égard de la solidarité qui devrait se manifester dans leur milieu sont satisfaites ou non, à cause du fort pourcentage de répondants ayant indiqué que les manifestations n'ont rien changé (38.2%) ou qu'ils n'en savent rien (19.3%). Pourtant, il est remarquable que plus d'élèves croient que leur milieu en est sorti plus uni (30.0%) plutôt que désuni (12.0%).

Conclusion:

Alors que 70.6% des répondants estiment que la plupart d'entre eux seraient prêts à s'unir pour défendre une cause commune, nous constatons qu'une bonne proportion des élèves (43.4%) se montrent individualistes sur les prérequis de leur engagement.

Toutefois, les trois quarts des informateurs souhaitent que tous les élèves soient unis et il semble que ce souhait se réalise en partie. En effet, plus d'élèves croient qu'ils sont sortis plus unis de la période de contestation (octobre 68) que désunis. Cette constatation pourrait indiquer que les élèves sont plus mobilisables pour contester ou revendiquer que pour participer aux activités parascolaires Peut-être est-ce un indice que la participation et la contestation n'ont pas la même résonance chez les élèves. Participer, c'est s'intégrer au milieu scolaire tandis que contester, c'est le remettre en question. Mais cette mise au point constitue une hypothèse qui reste à vérifier.

. . . . . .

Afin de donner au lecteur une vue d'ensemble des principales constatations de ce chapitre portant sur le rôle scolaire et parascolaire de l'élève, nous annexons une grille contenant les résultats les plus significatifs.

Rôle scolaire | Rôle parascolaire

| Ecoles | I- Comportement aux cours 1: Attention aux cours | 2: Comportement idéal | II- Travail scolaire réel | I: Amitié Jugement 1: favorable | 2- nombre heures | III: Activités parascolaire 1: importance idéale | 2: propension personnelle à participer | 3: activités suivies | IV Solidarité 1: propension à la solidarité |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | 2 (50.0%) | + discuter - dem. expl. | 3 (62.5%) | 3 (18.8%) | 1 (54.3%) | 2 + (74.5%) | 3 (56.7%) | arts | 1 (62.0%) |
| B | 3 (49.8%) | + être attentif -discuter | 4 + (60.0%) | 2 (20.0%) | 3 (49.2%) | 4 - (64.1%) | 2 (57.0%) | Action religieuse | 2 (61.0%) |
| C | 1 (53.9%) | + discuter - être attentif | 1 + (65.7%) | 5 (7.1%) | 4 (48.5%) | 1 + (76.3%) | 5 (43.2%) | Journal radio-scolaire | 3 (53.9%) |
| D | 5 (46.9%) | -------- | 5 - (45.0%) | 1 (30.7%) | 2 (51.7%) | 3 + (74.2%) | 1 (57.9%) | Action, étud., arts boîte à chansons | 4 (50.7%) |
| E | 4 (48.5%) | + demande expl. - discuter | 2 + (63.1%) | 4 (14.5%) | 5 (35.0%) | 5 - (59.7%) | 4 (52.9%) | Journal ciné-club | 5 (49.7%) |
| Remarques | Hiérarchie construite à partir du % de ceux qui suivent attentivement les cours. | Cette donnée n'est pas significative au seuil de .05 mais elle l'est au seuil de .10 | Basé sur le % de ceux qui se tiennent à jour (1,2) dans leurs études. | % diff. de ceux des élèves qui jugent que la polyval. favorise l'amitié (aide-empêche). | % de ceux qui passent 6 heures et plus avec leurs amis. | Hiérarchie basée sur préférence pour activités nombreuses | Propension personnelle à participer | D'après les différences significatives | Somme des deux premières catégories (l'intérêt collectif et l'intérêt personnel) cf tableau 48 |

OCT

## Chapitre VI

## Perception et évaluation de l'organisation scolaire

L'organisation des activités d'un groupe social de même que le cadre physique dans lequel il évolue sont des facteurs déterminants de son efficacité et de la satisfaction ressentie par ses membres. Il est donc fort important de voir comment les élèves perçoivent et évaluent l'organisation de leur école.

L'instauration de la polyvalence a rendu beaucoup plus complexe l'organisation scolaire. Les investissements encourus ne sont rentables que si la clientèle est assez importante. Il faut donc accueillir des élèves résidant parfois à plusieurs milles de l'école; ce qui pose le problème du transport scolaire. Par ailleurs, l'enseignement polyvalent nécessite un équipement fort élaboré: locaux, laboratoires, ateliers, bibliothèque etc.; des structures pédagogiques assez complexes: confection des programmes, groupes-matière, horaires etc. et enfin, même le régime disciplinaire se trouve transformé puisqu'il s'adresse à une clientèle plus grande et plus diversifiée.

Dans cette partie portant sur l'organisation scolaire, nous avons interrogé les élèves sur le transport scolaire, l'équipement, l'organisation pédagogique et le régime disciplinaire de leur école. Nous espérions ainsi connaître davantage leurs conditions de vie scolaire.

### A) Transport scolaire

Quel est le mode de transport le plus fréquemment utilisé par les élèves, quelle est la durée du trajet école-résidence et jusqu'à quel point les usagers du système d'autobus scolaires s'avèrent-ils satisfaits ou insatisfaits?

Tableau 51

Comment vous rendez-vous habituellement à l'école?(Q.18)

| MODE DE TRANSPORT \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Autobus scolaire | 3<br>1.4%<br>- | 87<br>44.6%<br>- | 69<br>40.8%<br>- | 190<br>90.9%<br>+ | 178<br>86.4%<br>+ | 527<br>53.4% |
| 2 A pied | 77<br>37.0%<br>+ | 94<br>48.2%<br>+ | 59<br>34.9%<br>+ | 17<br>8.1%<br>- | 24<br>11.7%<br>- | 271<br>27.5% |
| 3 Autobus régulier | 112<br>53.8%<br>+ | 3<br>1.5%<br>- | 33<br>19.5% | 0<br>0<br>- | 0<br>0<br>- | 148<br>15.0% |
| 4 Voiture | 15<br>7.2%<br>+ | 6<br>3.1% | 7<br>4.1% | 0<br>0<br>- | 0<br>0<br>- | 28<br>2.8% |
| 5 Autre | 0<br>0<br>- | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 6<br>0.6% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.7% | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 7<br>0.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

a) Le mode de transport: tableau 51

1. Cette question vise le mode de transport utilisé habituellement par les élèves et les variations possibles d'une école à une autre.

2 Pour l'ensemble des élèves interrogés, nous constatons au tableau 51 que 53.4% utilisent habituellement l'autobus scolaire, 27.5% viennent à l'école à pied, 15.0% en autobus régulier et 2.8% en voiture. Le système d'autobus scolaires représente donc le mode de transport le plus fréquent.

3. Cependant, il y a une grande variation d'une école à une autre. En effet, les écoles D et E, appartenant à des milieux ruraux, transportent respectivement 90.9% et 86.4% de leurs élèves au moyen de l'autobus scolaire. Les écoles B et C, situées en banlieue de Québec et de Montréal, présentent une situation différente puisque beaucoup moins d'élèves utilisent l'autobus scolaire (44.6% et 40.8%). Ces écoles, situées dans des zones plus densément peuplées, permettent à une forte proportion de leur clientèle de venir à pied (48.2% et 34.9%). Enfin, l'école A, située à Montréal, n'a pas à fournir de système d'autobus scolaires puisque le système d'autobus réguliers (53.8%) suffit d'autant mieux que 37.0% des élèves viennent à l'école à pied.

4. On voit immédiatement l'avantage des élèves qui habitent les centres plus urbanisés; ils sont moins soumis à l'horaire rigoureux d'un système d autobus scolaires. Cet avantage peut avoir une influence importante sur la vie parascolaire des élèves.

b) La durée du trajet maison-école: tableau 52

1. La fatigue occasionnée par la durée du trajet maison-école est un autre facteur important susceptible d'influencer le rendement de l'élève et même sa motivation à fréquenter l'école.

2. Le trajet maison-école dure un quart d'heure ou moins pour 52.4% des informateurs; entre un quart et une demi-heure pour 32.7% et entre une demi-heure et une heure pour 12.7%.

3. Ce sont les élèves des écoles B et C qui sont ici le plus favorisés puisque respectivement 72.3% et 74.5% se rendent à l'école en un quart d'heure ou moins. Viennent ensuite, les élèves de l'école D, où 54.5% se rendent à l'école en un quart d'heure ou moins et ceux de l'école A (35.1%). Enfin, les élèves de l'école E semblent le moins favorisés puisque 34.9% prennent entre une demi-heure et une heure pour venir à l'école.

4. Les élèves des banlieues ou des zones résidentielles semblent donc favorisés au plan de la durée du trajet école-maison par rapport à ceux des grandes villes qui peuvent subir l'encombrement de la circulation et ceux des campagnes qui doivent se déplacer sur de grandes distances pour venir à l'école.

c) Satisfaction vis-à-vis le système d'autobus scolaires: tableaux 53-54-55

1. Les élèves utilisant les autobus scolaires sont-ils satisfaits de ce système de transport? Nous avons sondé cette satisfaction au point de vue du trajet, de l'horaire et de la durée du trajet. Par ailleurs, comme nous ne tenons compte que des usagers de l'autobus scolaire, l'école A sera laissée en blanc.

Tableau 52

Combien de temps prenez-vous habituellement pour vous rendre à l'école? (0.19)

| DURÉE DU TRAJET \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 ¼ d'heure ou - | 73<br>35.1%<br>- | 141<br>72.3%<br>+ | 126<br>74.5%<br>+ | 114<br>54.5% | 63<br>30.6%<br>- | 517<br>52.4% |
| 2 Entre ¼ et ½ h. | 111<br>53.4%<br>+ | 40<br>20.5%<br>- | 39<br>23.1%<br>- | 78<br>37.3% | 55<br>26.7% | 323<br>32.7% |
| 3 Entre ½ et 1 h. | 21<br>10.1% | 14<br>7.2%<br>- | 3<br>1.8%<br>- | 15<br>7.2%<br>- | 72<br>34.9%<br>+ | 125<br>12.7% |
| 4 1 heure et + | 3<br>1.4% | 0<br>0<br>- | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 16<br>7.8%<br>+ | 21<br>2.1% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0<br>. | 0<br>0 | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 53

Etes-vous satisfait du trajet du système d'autobus scolaires?

(Q.30)

| TRAJET \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | - | 83<br>89.2% | 64<br>84.2% | 163<br>80.7% | 143<br>76.9% | 453<br>82.8% |
| 2 Insatisfait | - | 9<br>9.7% | 10<br>13.2% | 28<br>13.9% | 40<br>21.5% | 87<br>15.9% |
| N.R. + REJETS | - | 1<br>1.1% | 2<br>2.6% | 1<br>0.5% | 3<br>1.6% | 7<br>1.3% |
| TOTAL | - | 93<br>100.0% | 76<br>100.0% | 202<br>100.0% | 186<br>100.0% | 547<br>100.0% |

Tableau 54

Etes-vous satisfait de l'horaire du système d'autobus scolaires? (Q.30)

| ÉCOLE / HORAIRE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | - | 61<br>62.9% | 61<br>78.2%<br>+ | 134<br>69.8% | 113<br>60.4% | 369<br>66.6% |
| 2 Insatisfait | - | 31<br>32.0% | 15<br>19.2%<br>- | 58<br>30.2% | 70<br>37.4% | 174<br>31.4% |
| N.R. + REJETS | - | 5<br>5.1% | 2<br>2.6% | 0<br>0 | 4<br>2.1% | 11<br>2.0% |
| TOTAL | - | 97<br>100.0% | 78<br>100.0% | 192<br>100.0% | 187<br>100.0% | 554<br>100.0% |

Tableau 55

Etes-vous satisfait de la durée du trajet de l'autobus scolaire (Q.30)

| ÉCOLE / DURÉE DU TRAJET | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | - | 79<br>80.6% | 63<br>84.0% | 173<br>90.6%<br>+ | 122<br>65.9%<br>- | 437<br>79.5% |
| 2 Insatisfait | - | 13<br>13.3% | 10<br>13.3 | 16<br>8.4%<br>- | 61<br>33.0%<br>+ | 100<br>18.2% |
| N.R. + REJETS | - | 6<br>6.1% | 2<br>2.6% | 2<br>1.0% | 2<br>1.1% | 12<br>2,2% |
| TOTAL | - | 98<br>100.0% | 75<br>100.0% | 191<br>100.0% | 185<br>100.0% | 549<br>100.0% |

2. A l'aide du tableau-synthèse 56 - qui donne les pourcentages d'élèves satisfaits du trajet, de l'horaire et de la durée du trajet - nous pouvons mieux voir la situation d'ensemble.

Tableau 56

Satisfaction vis-à-vis le système d'autobus scolaires

| ÉCOLE / SATISFACTION | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| trajet | 89.2% | 84.2% | 80.7% | 76.9% | 82.8% |
| horaire | 62.9% | 78.2% | 69.8% | 60.4% | 66.6% |
| durée du trajet | 80.6% | 84.0% | 90.6% | 65.9% | 79.6% |

On constate qu'environ 80% des élèves sont satisfaits du trajet (82.8%) et de la durée du trajet (79.6%), alors que l'horaire semble les satisfaire beaucoup moins (66.6%).

3 En calculant les pourcentages moyens de satisfaction des usagers de l'autobus scolaire, on observe une satisfaction moyenne bien inférieure à l'école E (67.6%).

Ecole C 82.2%

Ecole D 80.4%

Ecole B 77.6%

----------moyenne--------→ 76.3%

Ecole E 67.7%

Les usagers des écoles C, D, B ont une satisfaction moyenne d'environ 80%.

4. La satisfaction moindre des élèves de E, qui apparaît davantage au niveau de la durée du trajet où 33.0% des usagers de l'autobus se disent insatisfaits (Cf. tableau 55), vient confirmer nos observations précédentes voulant que les élèves des régions rurales soient défavorisés en ce qui concerne le temps qu'ils doivent consacrer à franchir la distance école-maison. En second lieu, la satisfaction moindre qui est générale en ce qui concerne l'horaire des autobus montre bien que l'obligation de se soumettre à cet horaire représente un certain handicap qui doit influer sur la vie parascolaire des usagers.

3) Equipement scolaire: tableaux 57 à 66

1. Nous avons demandé aux élèves de témoigner leur satisfaction ou leur insatisfaction vis-à-vis plusieurs éléments du cadre physique de leur école. Nous espérions ainsi trouver quelles étaient les composantes matérielles les plus ou les moins satisfaisantes et comment les écoles se différenciaient à ce point de vue?

2. Pour l'ensemble des cinq écoles, nous pouvons ordonner les différents éléments physiques d'après la satisfaction exprimée par les élèves.

| | satisfaits |
|---|---|
| 1- gymnase | 87.6% |
| 2- bibliothèque | 75.4% |
| 3- locaux de classe | 66.7% |
| 4- cafétéria | 66.1% |
| 5- labs de sciences | 60.3% |
| 6- manuels scolaires | 59.4% |
| 7- équipement sportif | 54.9% |
| 8- auditorium | 51.7% |
| 9- ateliers | 43.4% |
| 10- terrain de jeu | 24.6% |

Ces taux de satisfaction sont des taux bruts en ce sens que la marge qui les sépare de 100% comprend les insatisfaits, les non-usagers et les répondants qui disent que ces éléments n'existent pas dans leur école. Le lecteur pourra se référer aux tableaux 57 à 66 pour connaître les pourcentages d'insatisfaits, de non-usagers et d'inexistence de l'un ou l'autre des éléments physiques mentionnés.

3. Nous allons maintenant identifier la satisfaction (ou l'insatisfaction) réelle vis-à-vis ces divers éléments physiques dans les différentes écoles. Nous avons une satisfaction réelle ou une insatisfaction réelle quand une différence statistiquement supérieure ou inférieure (1) chez les satisfaits est compensée par une différence inverse chez les insatisfaits.

L'école A: Dans cette école, les élèves sont réellement plus satisfaits de leurs locaux de classes que l'ensemble des élèves (5 écoles) et réellement plus insatisfaits que l'ensemble au plan de l'équipement sportif.

| | satisfaits | insatisfaits |
|---|---|---|
| locaux de classes | 81.7% | 17.8% |
| équipement sportif | 40.4% | 29.3% |

(1) Cf. note (1) page 8

Tableau 57

Etes-vous satisfait du gymnase de votre école (Q.29)

| GYMNASE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 177<br>85.1% | 167<br>85.6% | 148<br>87.6% | 197<br>94.3%<br>+ | 176<br>85.4% | 865<br>87.6% |
| 2 Insatisfait | 22<br>10.6% | 19<br>9.7% | 15<br>8.9% | 5<br>2.4%<br>- | 11<br>5.3% | 72<br>7.3% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 7<br>3.4% | 6<br>3.1% | 6<br>3.6% | 6<br>2.9% | 17<br>8.3%<br>+ | 42<br>4.3% |
| 4 N'existe pas | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.1% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 7<br>0.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 58

Etes-vous satisfait de la bibliothèque de votre école? (Q.27)

| BIBLIOTHÈQUE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 151<br>72.6% | 160<br>82.1%<br>+ | 116<br>68.6%<br>- | 152<br>72.8% | 165<br>80.1% | 744<br>75.4% |
| 2 Insatisfait | 51<br>24.5% | 29<br>14.9% | 25<br>14.8% | 56<br>26.8%<br>+ | 29<br>14.1% | 190<br>19.3% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 4<br>1.9% | 3<br>1.5% | 28<br>16.6%<br>+ | 0<br>0<br>- | 9<br>4.7% | 44<br>4.5% |
| 4 N'existe pas | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.1% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 8<br>0.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 57

Etes-vous satisfait des locaux de classe de votre école? (Q.29)

| CLASSES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 170<br>81.7%<br>+ | 99<br>50.8%<br>- | 78<br>46.2%<br>- | 185<br>88.5%<br>+ | 126<br>61.2% | 658<br>66.7% |
| 2 Insatisfait | 37<br>17.8%<br>- | 91<br>46.7%<br>+ | 90<br>53.3%<br>+ | 23<br>11.0%<br>- | 74<br>35.9% | 315<br>31.9% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| 4 N'existe pas | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 4<br>1.9% | 4<br>0.4% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 4<br>2.1% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 8<br>0.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 60

Etes-vous satisfait de la cafétéria de votre école (Q.29)

| CAFÉTÉRIA \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 143<br>68.8%<br>+ | 100<br>51.3%<br>- | 54<br>32.0%<br>- | 191<br>91.4%<br>+ | 164<br>79.7%<br>+ | 652<br>66.1% |
| 2 Insatisfait | 47<br>22.6%<br>- | 84<br>43.1%<br>+ | 97<br>57.4%<br>+ | 15<br>7.2%<br>- | 33<br>16.0%<br>- | 276<br>28.0% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 16<br>7.7%<br>- | 8<br>4.1%<br>- | 17<br>10.1%<br>+ | 2<br>7.0%<br>- | 6<br>2.9%<br>- | 49<br>5.0% |
| 4 N'existe pas | 1<br>0.5%<br>+ | 0<br>0<br>- | 1<br>0.6%<br>+ | 0<br>0<br>- | 1<br>0.5%<br>+ | 3<br>0.3% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5%<br>+ | 3<br>1.5%<br>+ | 0<br>0<br>- | 1<br>0.5%<br>+ | 2<br>1.0%<br>+ | 7<br>0.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 61

Etes-vous satisfait des laboratoires de sciences de votre école? (Q.29)

| LABORATOIRES DE SCIENCES / ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 139<br>66.8%<br>. | 68<br>34.9%<br>- | 99<br>58.6% | 144<br>68.9%<br>+ | 145<br>70.4%<br>+ | 595<br>60.3% |
| 2 Insatisfait | 15<br>7.2%<br>- | 45<br>23.1%<br>+ | 28<br>16.6% | 21<br>10.0% | 12<br>5.8%<br>- | 121<br>12.3% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 50<br>24.0% | 70<br>35.9%<br>+ | 40<br>23.7% | 42<br>20.1% | 47<br>22.8% | 249<br>25.2% |
| 4 N'existe pas | 3<br>1.4% | 8<br>4.1% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5%<br>. | 0<br>0 | 13<br>1.3% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5%<br>. | 4<br>2.0% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 9<br>0.9% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 62

Etes-vous satisfait des manuels scolaires de votre école?(Q.29)

| MANUELS \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 140<br>67.3%<br>+ | 88<br>45.1%<br>- | 120<br>71.1%<br>+ | 104<br>49.8%<br>- | 134<br>65.0% | 586<br>59.4% |
| 2 Insatisfait | 67<br>32.2% | 101<br>51.8%<br>+ | 49<br>29.0%<br>- | 102<br>48.8%<br>+ | 64<br>31.1%<br>- | 383<br>38.8% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 6<br>2.9% | 7<br>0.7% |
| 4 N'existe pas | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 3<br>3.0% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 4<br>2.0% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 8<br>0.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 63

Etes-vous satisfait de l'équipement sportif de votre école?

(0.29)

| ÉQUIPEMENT SPORTIF \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 84<br>40.4%<br>- | 85<br>43.1%<br>- | 77<br>45.6%<br>- | 180<br>86.1%<br>+ | 116<br>56.3% | 542<br>54.9% |
| 2 Insatisfait | 61<br>29.3%<br>+ | 49<br>25.1% | 23<br>13.6%<br>- | 15<br>7.2%<br>- | 46<br>22.3% | 194<br>19.7% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 43<br>20.7% | 27<br>13.8% | 46<br>27.2%<br>+ | 10<br>4.8%<br>- | 30<br>14.6% | 156<br>15.8% |
| 4 N'existe pas | 19<br>9.1% | 30<br>15.4%<br>+ | 22<br>13.0%<br>+ | 4<br>1.9%<br>- | 11<br>5.3% | 86<br>8.7% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 4<br>2.1% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 3<br>1.5% | 9<br>0.9% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 64

Etes-vous satisfait de l'auditorium de votre école? (Q.29)

| AUDITORIUM \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 139<br>66.8%<br>+ | 31<br>15.9%<br>- | 39<br>23.1%<br>- | 121<br>57.9%<br>+ | 181<br>57.9%<br>+ | 511<br>51.7% |
| 2 Insatisfait | 55<br>26.4% | 19<br>9.7%<br>- | 46<br>27.2% | 82<br>39.2%<br>+ | 14<br>6.8%<br>- | 216<br>21.9% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 9<br>4.3%<br>- | 37<br>19.0%<br>+ | 47<br>27.8%<br>+ | 4<br>1.9%<br>- | 9<br>4.4%<br>- | 106<br>10.7% |
| 4 N'existe pas | 4<br>1.9%<br>- | 103<br>52.8%<br>+ | 34<br>20.1%<br>+ | 0<br>0<br>- | 0<br>0<br>- | 141<br>14.3% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 5<br>2.6% | 2<br>1.8% | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 13<br>1.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 65

Etes vous satisfait des ateliers de votre école? (Q.29)

| ÉCOLE / ATELIERS | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 108<br>51.9%<br>+ | 101<br>51.8%<br>+ | 57<br>33.8%<br>- | 66<br>31.6%<br>- | 96<br>46.6% | 428<br>43.4% |
| 2 Insatisfait | 11<br>5.3% | 19<br>9.7% | 15<br>8.9% | 9<br>4.3% | 9<br>4.4% | 63<br>6.4% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 75<br>36.1%<br>- | 44<br>22.6%<br>- | 90<br>53.3%<br>+ | 130<br>62.2%<br>+ | 97<br>47.1% | 436<br>44.2% |
| 4 N'existe pas | 12<br>5.8% | 27<br>13.8%<br>+ | 6<br>3.6% | 2<br>1.0%<br>- | 2<br>1.0%<br>- | 49<br>5.0% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 4<br>2.1% | 1<br>0.6% | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 11<br>1.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 66

Etes-vous satisfait du terrain de jeu de votre école? (0.29)

| TERRAIN DE JEU \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Satisfait | 50<br>24.0%<br>- | 68<br>34.9%<br>+ | 15<br>8.9%<br>- | 83<br>39.7%<br>+ | 27<br>13.1%<br>- | 243<br>24.6% |
| 2 Insatisfait | 80<br>38.5%<br>+ | 38<br>19.5% | 33<br>19.5% | 40<br>19.1% | 44<br>21.4% | 235<br>23.8% |
| 3 Ca existe mais je ne l'utilise jamais | 17<br>8.2% | 25<br>12.8% | 29<br>17.2%<br>+ | 24<br>11.5% | 12<br>5.8%<br>- | 107<br>10.8% |
| 4 N'existe pas | 60<br>28.8%<br>- | 61<br>31.3%<br>- | 90<br>53.3%<br>+ | 61<br>29.2%<br>- | 121<br>58.7%<br>+ | 393<br>39.8% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 2<br>1.2% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 91<br>0.9% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

L'école B: Les élèves de cette école sont réellement plus insatisfaits que l'ensemble des élèves des laboratoires de sciences, de la cafétéria, des locaux de classes et des manuels scolaires.

| | satisfaits | insatisfaits |
|---|---|---|
| labs de sciences | 34.9% | 23.1% |
| cafétéria | 51.3% | 43.1% |
| locaux de classes | 50.8% | 46.7% |
| manuels scolaires | 45.1% | 51.8% |

Par ailleurs, cette école semble moins bien pourvue que les autres en ce qui concerne l'auditorium, l'équipement sportif et les ateliers puisque respectivement 52.8%, 15.4% et 13.8% des répondants disent que ces éléments n'existent pas dans leur école; ce qui est nettement supérieur aux pourcentages obtenus dans les autres écoles.

L'école C: Les élèves de l'école C semblent réellement plus satisfaits que l'ensemble en ce qui concerne les manuels scolaires et plus insatisfaits au niveau de la cafétéria et des locaux de classes.

| | satisfaits | insatisfaits |
|---|---|---|
| manuels scolaires | 71.1% | 29.0% |
| cafétéria | 32.0% | 57.4% |
| locaux de classes | 46.2% | 53.3% |

Par ailleurs, cette école semble comporter plus de lacunes que l'ensemble au plan du terrain de jeu, de l'auditorium et de l'équipement sportif, étant donné que respectivement 55.3% 20.1% et 13.0% disent que ces ressources n'existent pas dans leur école. Le cas de l'auditorium est particulier puisqu'un incendie l'a rendu inutilisable.

L'école D: Les élèves de l'école D se montrent réellement plus satisfaits que l'ensemble vis-à-vis la cafétéria, le gymnase, l'équipement sportif et les locaux de classes et moins satisfaits des manuels scolaires.

| | satisfaits | insatisfaits |
|---|---|---|
| cafétéria | 91.[illegible] | 7.2 |
| gymnase | 94.3 | 2.4 |
| équipement sportif | 86.1% | 7.2% |
| locaux de classes | 88.5% | 11.0% |
| manuels scolaires | 49.8% | 48.8% |

L'école E: Les élèves de l'école E sont réellement plus satisfaits que l'ensemble vis-à-vis leurs laboratoires de sciences, leur cafétéria et leur auditorium.

| | satisfaits | insatisfaits |
|---|---|---|
| labs de sciences | 70.4% | 5.8% |
| cafétéria | 79.7% | 16.0% |
| auditorium | 57.9% | 6.8% |

Par ailleurs, plus d'élèves que dans l'ensemble des autres écoles disent que le terrain de jeu n'existe pas (58.7%).

4. En nous basant sur l'analyse précédente de la perception et de la satisfaction des élèves vis-à-vis des ressources matérielles de leur école, nous pouvons conclure que les écoles B et D s'opposent au plan de l'organisation matérielle, l'école B étant la moins bien pourvue et l'école D la mieux pourvue; les écoles A, C, et E représentent des situations intermédiaires. Ces observations viennent confirmer les impressions que nous ont laissées la visite de ces différentes écoles de même que les données objectives du premier chapitre de ce rapport.

C) L'organisation pédagogique

Le régime pédagogique de l'école polyvalente transforme lui aussi la vie scolaire de l'élève. La situation de l'élève est moins standardisée conséquemment à l'application du principe de l'individualisation de l'enseignement. Mais jusqu'à quel point ce principe est-il appliqué et comment les élèves réagissent-ils vis-à-vis quelques aspects de leur régime pédagogique comme le nombre de périodes de cours dans une semaine, les matières incluses dans leur programme individuel, les options et l'enseignement mixte.

a) Le nombre de périodes de cours par semaine: tableau 67

1. La question 31 demande à l'élève d'indiquer le nombre de périodes de cours qu'il doit suivre par semaine. L'horaire normal est de 35 périodes de 50 minutes, mais une certaine

Tableau 67

Combien avez-vous de périodes de cours par semaine? (Q. 31)

| NOMBRE DE PÉRIODES / ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Moins de 25 périodes | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 2<br>1.2% | 3<br>1.4% | 2<br>1.0% | 11<br>1.1% |
| 2 De 25 à 29 périodes | 5<br>2.4%<br>- | 9<br>4.6%<br>- | 142<br>84.0%<br>+ | 9<br>4.3%<br>- | 8<br>3.9%<br>- | 173<br>17.5% |
| 3 De 30 à 34 périodes | 20<br>9.6%<br>- | 79<br>40.5%<br>+ | 23<br>13.6%<br>- | 75<br>35.9%<br>+ | 45<br>21.8% | 242<br>24.5% |
| 4 De 35 à 39 périodes | 181<br>87.0%<br>+ | 98<br>50.2% | 2<br>1.2%<br>- | 119<br>56.9% | 146<br>70.9%<br>+ | 546<br>55.3% |
| 5 Plus de 40 périodes | 0<br>0<br>- | 5<br>2.6% | 0<br>0 | 3<br>1.4% | 5<br>2.4% | 13<br>1.3% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

latitude permet à l'école de réduire le nombre de périodes en allongeant leur durée ou encore de laisser à l'élève quelques périodes de liberté lui permettant de s'acquitter de son travail personnel.

2. On constate que 55.3% de tous les élèves ont de 35 à 39 périodes de cours par semaine tandis qu'une proportion importante (24.5%) suivent entre 30 et 34 périodes de cours par semaine.

3. Il y a une certaine variation d'une école à une autre. Alors que les élèves des écoles A (87.0%) et E (70.9%) sont soumis à un nombre de périodes de cours (35 à 39) plus conforme à la norme (35), ceux des écoles B et D semblent bénéficier de quelques périodes libres, puisque respectivement 40.5% et 35.9% disent avoir entre 30 - 34 périodes de cours. Enfin, à l'école C, où les périodes durent une heure, il est normal que 84.0% des élèves se situent au niveau de 25 à 29 périodes de cours.

4. Ces données ne nous permettent pas d'évaluer rigoureusement les différences rencontrées, mais nous indiquent au moins qu'il y a une variation. La semaine de cours des élèves de B et D semble un peu moins chargée et cette situation pourra peut-être nous aider à expliquer d'autres aspects de leur vie scolaire.

b) <u>Appréciation de l'horaire des cours: tableau 68</u>

1. Jusqu'à quel point les élèves sont-ils satisfaits de l'horaire des cours?

Tableau 68

En général, est-ce que l'horaire de vos cours est: (0.32b)

| HORAIRE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop chargé | 73<br>35.1% | 41<br>21.0%<br>- | 52<br>30.8% | 42<br>20.1%<br>- | 78<br>37.9%<br>+ | 286<br>29.0% |
| 2 Satisfaisant | 132<br>63.5% | 149<br>76.4%<br>+ | 112<br>66.3% | 105<br>78.9%<br>+ | 126<br>61.2%<br>- | 684<br>69.3% |
| 3 Pas assez chargé | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 2<br>1.2% | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 9<br>0.9% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 3<br>1.8% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 8<br>0.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

2. Dans l'ensemble, 69.3% des répondants trouvent l'horaire des cours satisfaisant, tandis que 29.0% l'estiment trop chargé. Enfin, il est remarquable de constater que personne (0.9%) ne dit qu'il n'est pas assez chargé.

3. Les élèves des écoles B (76.4%) et D (78.9%) semblent beaucoup plus satisfaits de leur horaire que ceux des autres écoles et, en particulier, que ceux de l'école F (61.2%).

4. Nous pouvons établir un parallèle entre la satisfaction des élèves selon les écoles et le nombre de périodes de cours qu'ils doivent suivre durant la semaine. En effet, aux écoles B et D, où l'horaire semble plus "aéré", du moins à en juger par les données du tableau 67, les élèves se montrent plus satisfaits de leur horaire.

c) Appréciation de son programme individuel: tableau 69

1. Le programme offert à l'élève par l'école polyvalente comporte une certaine liberté au niveau du choix de quelques matières. Cependant, ce programme n'est pas dénué de contraintes, car l'élève choisit plutôt une "voie" que des matières en particulier. De plus, il est obligé de prendre les matières de base. Nous pouvons donc lui demander s'il est satisfait des matières incluses dans son programme.

2. Si nous additionnons les "très satisfaits" et les "plutôt satisfaits" nous obtenons 78.5% des répondants appréciant favorablement leur programme.

3. Sauf pour les élèves de l'école E manifestant leur satisfaction d'une façon un peu plus mitigée (15.5% sont très satisfaits), nous n'observons aucune différence appréciable d'une école à une autre.

Tableau 69

Etes-vous satisfait du choix des matières incluses dans votre programme individuel? (Q.33)

| ÉCOLE / PROGRAMME | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1Très satisfait | 48<br>23.1% | 45<br>23.1% | 47<br>27.8% | 51<br>24.4 % | 32<br>15.5% | 223<br>22.6% |
| 2Plutôt satisfait | 113<br>54.3% | 112<br>57.4% | 89<br>56.7% | 120<br>57.4% | 118<br>57.3% | 552<br>55.9% |
| 3Plutôt insatisfait | 26<br>12.5% | 21<br>10.8% | 21<br>12.4% | 22<br>10.5% | 34<br>16.5% | 124<br>12.6% |
| 4Très insatisfait | 11<br>5.3% | 7<br>3.6% | 8<br>4.7% | 6<br>2.9% | 8<br>3.8% | 40<br>4.1% |
| 5Indifférent | 10<br>4.8% | 9<br>4.6% | 3<br>1.8% | 9<br>4.3% | 14<br>6.8% | 45<br>4.6% |
| N.R. + REFUS | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 95<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

| | obligatoire | facultatif | enlevé |
|---|---|---|---|
| français | 93.3% | 6.0% | 0.5% |
| mathématiques | 90.2% | 9.1% | 0.5% |
| anglais | 76.3% | 21.5% | 2.0% |
| éducation physique | 44.4% | 40.1% | 15.1% |
| religion | 27.9% | 42.5% | 29.2% |
| littérature | 15.2% | 60.6% | 23.6% |
| géographie | 14.5% | 73.8% | 11.4% |
| physique | 13.3% | 78.7% | 7.2% |
| philosophie | 11.9% | 65.8% | 21.7% |
| chimie | 11.2% | 81.3% | 6.9% |
| biologie | 10.5% | 82.9% | 6.3% |
| histoire | 9.3% | 71.2% | 19.1% |
| langues étrangères | 8.3% | 69.0% | 22.3% |
| sciences familiales | 7.7% | 63.5% | 28.0 |
| arts plastiques, musique | 5.8% | 71.3% | 22.6% |

Tableau 70

Le français devrait-il être: (0.34)

| FRANCAIS \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 194<br>93.3% | 190<br>97.4%<br>+ | 155<br>91.7% | 200<br>95.7% | 182<br>88.3%<br>- | 921<br>93.3% |
| 2 Facultatif | 13<br>6.3% | 3<br>1.5%<br>- | 12<br>7.1% | 9<br>4.3% | 22<br>10.7%<br>+ | 59<br>6.0% |
| 3 Enlevé | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 2<br>1.2% | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 5<br>0.5% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>2.0% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 71

Les mathématiques devraient-elles être: (Q.34)

| MATHÉMATIQUES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoires | 187<br>89.9% | 186<br>95.4%<br>+ | 157<br>92.9% | 188<br>90.0% | 172<br>83.5%<br>- | 890<br>90.2% |
| 2 Facultatives | 21<br>10.1% | 7<br>3.6%<br>- | 10<br>5.9% | 19<br>9.1% | 33<br>16.0%<br>+ | 90<br>9.1% |
| 3 Enlevées | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.2% | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 5<br>0.5% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>2.0% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 72

L'anglais devrait-il être (Q.34)

| ÉCOLE / ANGLAIS | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 148<br>71.2% | 161<br>82.6%<br>+ | 140<br>82.8%<br>+ | 152<br>72.7% | 152<br>73.8% | 753<br>76.3% |
| 2 Facultatif | 55<br>26.4% | 29<br>14.9%<br>- | 28<br>16.6% | 54<br>25.8% | 46<br>22.3% | 212<br>21.5% |
| 3 Enlevé | 5<br>2.4% | 3<br>1.5% | 1<br>0.6% | 3<br>1.4% | 8<br>3.9% | 20<br>2.0% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 73

L'éducation physique devrait-elle être: (0.34)

| ÉCOLE / ÉDUCATION PHYSIQUE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 109<br>52.4% | 68<br>34.9%<br>- | 74<br>43.8% | 102<br>48.8% | 85<br>41.3% | 433<br>44.4% |
| 2 Facultative | 70<br>33.7% | 95<br>48.7%<br>+ | 68<br>40.2% | 86<br>41.1% | 77<br>37.4% | 396<br>40.1% |
| 3 Enlevée | 29<br>13.9% | 30<br>15.4% | 26<br>15.4% | 21<br>10.0%<br>- | 43<br>20.9%<br>+ | 149<br>15.1% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 74

La religion devrait-elle être: (0.34)

| RELIGION \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 34<br>16.3%<br>- | 90<br>46.2%<br>+ | 31<br>18.3%<br>- | 34<br>16.3%<br>- | 86<br>41.7%<br>+ | 275<br>27.9% |
| 2 Facultative | 78<br>37.5% | 85<br>43.6% | 80<br>47.3% | 97<br>46.4% | 80<br>38.8% | 420<br>42.5% |
| 3 Enlevée | 95<br>45.7%<br>+ | 18<br>9.2%<br>- | 57<br>33.7% | 78<br>37.3%<br>+ | 40<br>19.4%<br>- | 288<br>29.2% |
| N.R. : REJETS | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 75

La littérature devrait elle être: (Q.34)

| LITTÉRATURE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 36<br>17.3% | 29<br>14.9% | 32<br>18.9% | 44<br>21.1%<br>+ | 9<br>4.4%<br>- | 150<br>15.2% |
| 2 Facultative | 131<br>63.0% | 117<br>60.0% | 99<br>58.6% | 120<br>57.4% | 131<br>63.6% | 598<br>60.6% |
| 3 Enlevée | 41<br>19.7% | 47<br>24.1% | 37<br>21.9% | 45<br>21.5% | 63<br>30.6%<br>+ | 233<br>23.6% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 3<br>1.5% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 76

La géographie devrait-elle être: (Q.34)

| ÉCOLE / GÉOGRAPHIE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 26<br>12.5%<br>- | 18<br>9.2%<br>- | 44<br>26.0%<br>+ | 43<br>20.6%<br>+ | 12<br>5.8%<br>- | 143<br>14.5% |
| 2 Facultative | 161<br>77.4% | 155<br>79.5% | 114<br>67.5% | 145<br>69.4% | 153<br>74.3% | 728<br>73.8% |
| 3 Enlevée | 21<br>10.1% | 20<br>10.3% | 11<br>6.5%<br>- | 21<br>10.0% | 40<br>19.4%<br>+ | 113<br>11.4% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 77

La physique devrait-elle être: (0.34)

| ÉCOLE / PHYSIQUE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 22<br>10.6% | 25<br>12.8% | 30<br>17.7% | 27<br>12.9% | 27<br>13.1% | 131<br>13.3% |
| 2 Facultative | 178<br>85.6%<br>+ | 151<br>77.4% | 127<br>75.1% | 164<br>78.5% | 157<br>76.2% | 777<br>78.7% |
| 3 Enlevée | 8<br>3.8% | 15<br>7.7% | 11<br>6.5% | 18<br>8.6% | 19<br>9.2% | 71<br>7.2% |
| N.R. + REJETS | 0 | 4<br>2.1% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 3<br>1.5% | 8<br>0.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 78

La philosophie devrait-elle être: (Q.34)

| ÉCOLE / PHILOSOPHIE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 37<br>17.8%<br>+ | 14<br>7.2%<br>- | 25<br>14.8% | 27<br>12.9% | 14<br>6.8%<br>- | 117<br>11.9% |
| 2 Facultative | 129<br>62.0% | 135<br>69.2% | 117<br>69.2% | 131<br>62.7% | 137<br>66.5% | 649<br>65.8% |
| 3 Enlevée | 42<br>20.2% | 43<br>22.0% | 25<br>14.8%<br>- | 51<br>24.4% | 53<br>25.7% | 214<br>21.7% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 3<br>1.5% | 2<br>1.2% | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 7<br>0.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 79

La chimie devrait-elle être: (( .34)

| ÉCOLE / CHIMIE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 20<br>9.6% | 23<br>11.8% | 23<br>13.6% | 22<br>10.5% | 23<br>11.2% | 111<br>11.2% |
| 2 Facultative | 182<br>87.5%<br>+ | 157<br>80.5% | 137<br>81.1% | 171<br>81.8% | 155<br>75.2%<br>- | 802<br>81.3% |
| 3 Enlevée | 6<br>2.9%<br>- | 13<br>6.7% | 8<br>4.7% | 16<br>7.7% | 25<br>12.1%<br>+ | 68<br>6.9% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 3<br>1.5% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 80

La biologie devrait-elle être: (0.34)

| ÉCOLE / BIOLOGIE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 28<br>13.5% | 20<br>10.3% | 19<br>11.3% | 21<br>10.0% | 16<br>7.8% | 104<br>10.5% |
| 2 Facultative | 174<br>83.7% | 163<br>83.6% | 140<br>82.8% | 177<br>84.7% | 164<br>79.6% | 818<br>82.9% |
| 3 Enlevée | 6<br>2.9%<br>- | 10<br>5.1% | 9<br>5.3% | 11<br>5.3% | 26<br>12.6%<br>+ | 62<br>6.3% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 81

L'histoire devrait-elle être: (Q.34)

| ÉCOLE / HISTOIRE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoire | 18<br>8.7% | 12<br>6.2% | 29<br>17.2%<br>+ | 24<br>11.5% | 9<br>4.4%<br>- | 92<br>9.3% |
| 2 Facultative | 161<br>77.4%<br>+ | 146<br>74.9% | 111<br>65.7% | 143<br>68.4% | 142<br>68.9% | 703<br>71.2% |
| 3 Enlevée | 29<br>13.9% | 35<br>17.9% | 28<br>16.6% | 42<br>20.1% | 55<br>26.7%<br>+ | 189<br>19.1% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 82

Les langues étrangères devraient-elles être: (Q.34)

| ÉCOLE / LANGUES | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoires | 19<br>9.1% | 5<br>2.6%<br>- | 21<br>12.4% | 23<br>11.0% | 14<br>6.8% | 82<br>8.3% |
| 2 Facultatives | 155<br>74.5% | 155<br>78.5%<br>+ | 120<br>71.0% | 138<br>66.0% | 113<br>54.9%<br>- | 681<br>69.0% |
| 3 Enlevées | 34<br>16.3%<br>- | 33<br>16.9% | 28<br>16.6% | 48<br>23.0% | 77<br>37.4%<br>+ | 220<br>22.3% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 83

Les sciences familiales devraient-elles être: (0.34)

| ÉCOLE / SCIENCES FAMILIALES | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoires | 12<br>5.8%<br>- | 9<br>4.6%<br>- | 26<br>15.4%<br>+ | 18<br>8.6% | 11<br>5.3%<br>- | 76<br>7.7% |
| 2 Facultatives | 159<br>76.4%<br>+ | 117<br>60.0% | 90<br>53.3%<br>- | 132<br>63.2% | 129<br>62.6% | 627<br>63.5% |
| 3 Enlevées | 36<br>17.3%<br>- | 67<br>34.4%<br>+ | 52<br>30.8% | 59<br>28.2% | 62<br>30.1% | 276<br>28.0% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 4<br>1.9% | 8<br>0.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 84

Les arts plastiques et la musique devraient-ils être: (Q.34)

| ÉCOLE / ARTS MUSIQUE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Obligatoires | 18<br>8.7%<br>- | 4<br>2.1%<br>- | 12<br>7.1% | 12<br>5.7% | 11<br>5.3% | 57<br>5.8% |
| 2 Facultatifs | 165<br>79.3%<br>+ | 138<br>70.8% | 123<br>72.8% | 143<br>68.4% | 135<br>65.5% | 704<br>71.3% |
| 3 Enlevés | 25<br>12.0%<br>- | 51<br>26.2% | 33<br>19.5% | 54<br>25.8% | 60<br>29.1%<br>+ | 223<br>22.6% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Nous constatons que la grande majorité des élèves sont d'accord pour que le français (93.3%), les mathématiques (90.2%) et l'anglais (76.3%) soient obligatoires. Par ailleurs, ils contestent fortement l'obligation pour l'éducation physique (44.4%) et la religion (27.9%). Pour les autres matières, entre 60% et 80% des élèves désirent qu'elles soient facultatives.

Concernant les matières à retrancher du programme, la religion vient en premier lieu avec 29.2% des élèves qui en réclament l'exclusion. Les autres matières les plus contestées à ce point de vue appartiennent surtout au domaine des humanités: littérature, philosophie, histoire, arts plastiques et musique.

3. L'opinion des élèves varie quelque peu d'une école à une autre. Nous énumérons brièvement pour chacune des écoles les matières qui sont classées par les élèves de chacune des écoles comme étant plus (1) obligatoires, plus facultatives ou plus à retrancher que dans l'ensemble des écoles.

A l'école A, les élèves veulent davantage que la philosophie (17.8%) soit obligatoire, que la chimie (87.5%), la physique (85.6%), l'histoire (77.4%), les arts plastiques et la musique (79.3%) et les sciences familiales (76.4%) soient facultatifs et que la religion (45.7%) soit enlevée du programme.

---

(1) En nous basant sur le test de proportion au seuil .05, Cf. note (1) page 8

A l'école B, les élèves souhaitent davantage que le français (97.4%), les mathématiques (95.4%), l'anglais (82.6%) et la religion (46.2%) soient obligatoires, que l'éducation physique (48.7%) et les langues étrangères (78.5%) soient facultatives et que les sciences familiales (34.4%) soient enlevées.

A l'école C, les élèves croient davantage que l'anglais (82.6%), l'histoire (17.2%), la géographie (26.0%) et les sciences familiales (15.4%) devraient être obligatoires.

A l'école D, les élèves souhaitent davantage que la géographie (20.6%) et la littérature (21.1%) soient obligatoires et que la religion soit enlevée (37.3%).

A l'école E, les élèves veulent davantage que la religion (41.7%) soit obligatoire, que le français (41.7%) et les mathématiques (16.0%) soient facultatifs et que la chimie (12.1%), la biologie (12.6%), l'histoire (26.7%), la géographie (19.4%), les arts plastiques et la musique (29.1%), l'éducation physique (20.9%), la littérature (30.6%) et les langues étrangères (37.4%) soient enlevés du programme.

En résumé, on peut dire que l'opinion des élèves des écoles A, B, C, D ne diffère que par quelques nuances au sujet du caractère obligatoire ou facultatif des matières mentionnées, tandis que l'opinion des élèves de l'école E s'oppose particulièrement à celle des élèves de l'école A sur l'opportunité de retrancher plusieurs matières du programme. En effet, alors que proportionnellement moins d'élèves de l'école A désirent retrancher des matières comme la chimie, la biologie, les arts plastiques et les langues étrangères, plus d'élèves de l'école E veulent les exclure.

Par ailleurs, il est intéressant de comparer les écoles au niveau de la religion. Alors que 46.2% des élèves de l'école B et 41.7% de ceux de E veulent que la religion soit obligatoire, seulement 16.3%, 18.3% et 16.3% des élèves des écoles A, C, D sont de cet avis. Enfin dans ces dernières écoles, respectivement 45.7%, 33.7%, 37.3% croient que la religion devrait être enlevée du programme, alors que les pourcentages s'abaissent à 9.2% et 19.4% dans le cas des écoles B et E.

4. Nous pouvons probablement expliquer l'opinion différente des élèves à l'égard des matières inscrites au programme en nous référant aux caractéristiques de leur milieu. Par exemple, les élèves de l'école E, qui accueille la clientèle la plus rurale, semblent moins réceptifs à l'égard de plusieurs matières comme nous l'avons mentionné précédemment. Enfin, c'est à l'école A que les élèves rejettent proportionnellement moins de matières, et nous savons déjà que ce milieu est très urbanisé et plus favorisé au plan socio-culturel.

e) <u>La mixité: tableau 85</u>

1. Le tableau 85 nous donne un aperçu de la mixité dans les écoles ayant participé à l'enquête.

2. Dans l'ensemble, tous ou la plupart des cours sont mixtes pour 74.0% des élèves et seulement 7.5% des élèves n'ont aucun cours mixte. La coéducation est donc passablement réalisée.

3. Pourtant, il y a des différences d'une école à une autre.

Tableau 85

Quelle proportion de vos cours sont mixtes? (Q.48)

| COURS MIXTE / ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Aucun cours | 0<br>0<br>- | 0<br>0<br>- | 0<br>0<br>- | 55<br>26.3%<br>+ | 19<br>9.2% | 74<br>7.5% |
| 2 Quelques cours | 7<br>3.4%<br>- | 79<br>40.5%<br>+ | 16<br>9.5%<br>- | 65<br>31.1%<br>+ | 15<br>7.3%<br>- | 182<br>18.4% |
| 3 La plupart des cours | 160<br>76.9%<br>+ | 112<br>57.4% | 152<br>89.9%<br>+ | 60<br>28.7%<br>- | 128<br>62.1% | 612<br>62.0% |
| 4 Tous les cours | 41<br>19.7%<br>+ | 3<br>1.5%<br>- | 1<br>0.6%<br>- | 29<br>13.9% | 44<br>21.4%<br>+ | 118<br>12.0% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0<br>. | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

En regroupant les catégories 1, 2 et 3, 4, nous obtenons les données suivantes:

| | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| aucun ou quelques cours mixtes | 3.4% | 40.5% | 9.5% | 57.4% | 16.5% | 25.9% |
| tous ou la plupart des cours mixtes | 96.6% | 58.9% | 90.5% | 42.6% | 83.5% | 74.0% |

L'enseignement mixte est donc beaucoup plus étendu aux écoles A, C, E qu'aux écoles B et D.

4. Les différences rencontrées en B et D tiennent probablement à la non-mixité de certains groupes-matière du premier cycle.

f) Appréciation de la mixité: tableau 86

1. Les élèves préfèrent-ils l'école mixte à l'école non-mixte et quel type de mixité désirent-ils?

2. Pour 81.9% de tous les répondants la préférence va à l'école mixte où les élèves suivent les mêmes cours. Seulement 13.8% préfèrent l'école mixte où les garçons et les filles ont des cours séparés et 4.0% choisissent l'école non-mixte.

3. Il n'y a pas de différence importante d'une école à une autre et la coéducation semble universellement désirée.

Tableau 86

Quel genre d'école préférez-vous (Q.40)

| GENRE D'ÉCOLE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 École mixte, mêmes cours | 177<br>85.1% | 155<br>79.5% | 137<br>81.1% | 171<br>81.8% | 168<br>81.5% | 808<br>81.9% |
| 2 École mixte, cours différents | 28<br>13.5% | 31<br>15.9% | 25<br>14.8% | 31<br>14.8% | 21<br>10.2% | 136<br>13.8% |
| 3 École non-mixte, élèves même sexe | 3<br>1.4% | 8<br>4.1% | 6<br>3.5% | 7<br>3.3% | 16<br>7.8% | 40<br>4.0% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

4. La mixité réelle (tableau 85) ne semble pas avoir d'influence sur la mixité désirée (tableau 86) puisque les élèves des écoles où la mixité est moins étendue (B et D) ne diffèrent pas des autres au plan de leur préférence pour l'école complètement mixte.

D) Régime disciplinaire: tableaux 87 à 94

1. Le règlement de l'école et l'application de ce règlement constituent ce que nous appelons le régime disciplinaire. Nous avons eu recours à quelques exemples de déviance afin de fournir à l'élève des points de référence précis à son évaluation du régime disciplinaire.

2. Voici pour l'ensemble des écoles un tableau-synthèse que nous commenterons par la suite.

| | trop sévère | pas assez sévère | juste bien ou cas inconnus |
|---|---|---|---|
| chahutage en classe | 8.7% | 33.1% | 58.0% |
| absences non-motivées | 16.7% | 27.4% | 55.9% |
| tenue vestimentaire | 40.4% | 16.8% | 42.4% |
| vol ou bris de quelque chose | 1.7% | 61.5% | 30.6% |
| insultes au professeur | 11.3% | 27.0% | 61.7% |
| menaces aux autres | 6.2% | 43.4% | 50.4% |
| articles de contestation dans le journal | 10.6% | 7.7% | 81.1% |
| organisation d'activités sans permission | 11.8% | 10.2% | 77.9% |

Bien que la proportion des répondants satisfaits (1) du régime disciplinaire soit supérieure à 50% dans 6 cas sur 8, nous constatons que dans 5 cas sur 8 une proportion importante d'élèves réclament plus de sévérité. Ils le

(1) Nous incluons dans les satisfaits ceux qui ont répondu que l'un ou l'autre cas ne s'est pas présenté. Cf, tableaux 87 à 94.

font pour le chahutage en classe, les absences non-motivées, le vol ou le vandalisme, les insultes à l'endroit du professeur et les menaces.

Par contre, le régime disciplinaire est fortement contesté au niveau de la tenue vestimentaire puisque 40.4% des élèves réclament moins de sévérité sous cet aspect du règlement.

Enfin, les articles de contestation ou l'organisation d'activités sans permission semblent plutôt rares (près de 50% disent que ces situations leur sont inconnues) et les opinions semblent partagées sur la sévérité du régime disciplinaire à l'égard de ces conduites.

3. Les élèves des différentes écoles n'apprécient pas de la même façon leur régime disciplinaire.

L'école A: Dans 6 des 8 manquements au règlement mentionnées, les élèves disent proportionnellement moins que la discipline n'est pas assez sévère et réclament encore moins de sévérité au niveau de la tenue vestimentaire (60.1%), des articles de contestation (23.5%) et de l'organisation d'activités sans permission (18.8%). Les élèves de l'école A se distinguent donc relativement par leur désir de permissivité.

L'école B: Les élèves de l'école B ne se distinguent presque pas de l'ensemble quant à leur appréciation du régime disciplinaire. Pourtant, ils sont plus satisfaits de la discipline que l'ensemble des élèves au niveau de la tenue vestimentaire (54.4%) et réclament plus de sévérité envers les élèves qui menacent les autres (51.3%).

L'école C: Les élèves de l'école C se différencient tout à fait de l'ensemble des élèves en réclamant plus de sévérité dans 6 des 8 comportements mentionnés. En effet, ils désirent davantage que la discipline soit plus rigide pour le chahutage en classe (51.5%), les absences non-motivées (47.3%), la tenue vestimentaire (27.8%), les insultes à l'endroit du professeur (43.8%), les menaces (68.0%) et les articles de contestation (12.4%). Donc, les élèves de l'école C s'opposent particulièrement aux élèves de l'école A puisqu'ils désirent plus de sévérité là où ces derniers se montrent plus permissifs.

L'école D: Comme ceux de l'école B, les élèves de l'école D se différencient peu de l'ensemble quant à l'appréciation du régime disciplinaire. Toutefois, ils semblent particulièrement d'accord avec la convenance du règlement de leur école à l'égard des absences non-motivées, des insultes et des menaces. Enfin, 23.4% des élèves croient que la discipline n'est pas assez sévère à l'égard de la tenue vestimentaire, ce qui est supérieur à la moyenne générale (16.8%).

L'école E: Les élèves de l'école E réclament proportionnellement moins de sévérité que l'ensemble des élèves au niveau des absences non-motivées (24.3%) et de la tenue vestimentaire (41.4%) et plus de sévérité pour le vol ou le vandalisme (68.9%) Ils se différencient donc peu de l'ensemble des élèves et en ce sens se rapprochent des élèves des écoles B et D.

Tableau 87

Croyez-vous que, pour celui ou celle qui dérange souvent en classe le régime disciplinaire de votre école est: (q.36)

| ÉCOLE / REGLEMENT | A | I | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop sévère | 24<br>11.5% | 21<br>10.8% | 10<br>5.9% | 12<br>5.7% | 19<br>9.2% | 86<br>8.7% |
| 2 Juste bien | 133<br>63.9%<br>+ | 113<br>57.9% | 68<br>40.2%<br>- | 132<br>63.2% | 113<br>54.9% | 559<br>56.6% |
| 3 Pas assez sévère | 46<br>22.1%<br>- | 61<br>31.3% | 87<br>51.5%<br>+ | 63<br>30.1% | 70<br>34.0% | 327<br>33.1% |
| 4 Ne s'est pas présenté | 4<br>1.9% | 0<br>0 | 4<br>2.4% | 2<br>1.0% | 4<br>1.9% | 14<br>1.4% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 88

Croyez-vous que, pour celui ou celle qui s'absente des cours sans motif valable, le régime disciplinaire de votre école: (Q.36)

| ABSENCES \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop sévère | 36<br>17.3%<br>+ | 31<br>15.9% | 15<br>8.7%<br>- | 33<br>15.8% | 50<br>24.3%<br>+ | 165<br>16.7% |
| 2 Juste bien | 130<br>62.5%<br>+ | 108<br>55.4% | 72<br>42.6%<br>- | 139<br>66.5%<br>+ | 85<br>41.3%<br>- | 534<br>54.1% |
| 3 Pas assez sévère | 39<br>18.8%<br>- | 52<br>26.7% | 80<br>47.3%<br>+ | 34<br>16.3%<br>- | 65<br>31.5% | 270<br>27.4% |
| 4 Ne s'est pas présenté | 3<br>1.4% | 4<br>2.1% | 2.<br>1.2% | 3<br>1.4% | 6<br>2.9% | 18<br>1.8% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 89

Croyez-vous que, pour la tenue vestimentaire, le régime disciplinaire de votre école est: (Q.36)

| VÊTEMENT \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop sévère | 125<br>60.1%<br>+ | 73<br>37.4% | 21<br>12.4%<br>- | 78<br>37.3% | 102<br>49.5%<br>+ | 399<br>40.4% |
| 2 Juste bien | 60<br>28.8%<br>- | 106<br>54.4%<br>+ | 97<br>57.4%<br>+ | 78<br>37.3% | 68<br>33.0%<br>- | 409<br>41.4% |
| 3 Pas assez sévère | 22<br>10.6%<br>- | 14<br>7.2%<br>- | 47<br>27.8%<br>+ | 49<br>23.4%<br>+ | 34<br>16.5% | 166<br>16.8% |
| 4 Ne s'est pas présenté | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 4<br>2.4% | 3<br>1.4% | 1<br>0.5% | 10<br>1.0% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 90

Croyez-vous que, pour celui qui vole ou brise quelque chose dans l'école, le régime disciplinaire de votre école est: (0.36)

| VOL, VANDALISME \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop sévère | 5<br>2.4% | 1<br>0.5% | 1<br>0.6% | 3<br>1.4% | 7<br>3.4% | 17<br>1.7% |
| 2 Juste bien | 73<br>35.1% | 61<br>31.3% | 44<br>26.0% | 83<br>39.7% | 41<br>19.9%<br>- | 302<br>30.6% |
| 3 Pas assez sévère | 104<br>50.0%<br>- | 126<br>64.6% | 116<br>68.6% | 119<br>56.9% | 142<br>68.9%<br>+ | 607<br>61.5% |
| 4 Ne s'est pas présenté | 26<br>12.5%<br>+ | 7<br>3.6% | 8<br>4.7% | 4<br>1.9%<br>- | 16<br>7.8% | 61<br>6.2% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 91

Croyez-vous que, pour celui ou celle qui insulte un professeur, le régime disciplinaire de votre école est: (Q.36)

| INSULTES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop sévère | 28<br>13.5% | 30<br>15.4% | 15<br>8.9% | 17<br>8.1% | 22<br>10.7% | 112<br>11.3% |
| 2 Juste bien | 116<br>55.8% | 105<br>53.8% | 58<br>34.3%<br>- | 123<br>58.9%<br>+ | 106<br>51.5% | 508<br>51.5% |
| 3 Pas assez sévère | 44<br>21.2% | 45<br>23.1% | 74<br>43.8%<br>+ | 57<br>27.3% | 46<br>22.3% | 266<br>27.0% |
| 4 Ne s'est pas présenté | 20<br>9.6% | 15<br>7.7% | 22<br>13.0% | 12<br>5.7%<br>- | 32<br>15.5%<br>+ | 101<br>10.2% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 92

Croyez-vous que, pour ceux ou celles qui se battent ou menacent les autres, que le régime disciplinaire de votre école est: (Q.36)

| ÉCOLE / MENACES | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop sévère | 18<br>8.6% | 10<br>5.1% | 3<br>1.8%<br>- | 10<br>4.8% | 20<br>9.7%<br>+ | 61<br>6.2% |
| 2 Juste bien | 85<br>40.9% | 66<br>33.8% | 37<br>21.9%<br>- | 104<br>49.8%<br>+ | 70<br>34.0% | 362<br>36.7% |
| 3 Pas assez sévère | 64<br>30.8%<br>- | 100<br>51.3%<br>+ | 115<br>68.0%<br>+ | 74<br>35.4%<br>- | 75<br>36.4%<br>- | 420<br>43.4% |
| 4 Ne s'est pas présenté | 40<br>19.2%<br>+ | 19<br>9.7% | 14<br>8.3%<br>- | 21<br>10.0% | 41<br>19.9%<br>+ | 135<br>13.7% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 93

Croyez vous que, pour celui ou celle qui écrit un article de contestation dans le journal, le régime disciplinaire de votre école est: (Q.36)

| CONTESTATION \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop sévère | 49<br>23.5%<br>+ | 8<br>4.10%<br>- | 12<br>7.1% | 17<br>8.1% | 19<br>9.2% | 105<br>10.6% |
| 2 Juste bien | 43<br>20.7%<br>- | 47<br>24.1%<br>- | 78<br>46.2%<br>+ | 61<br>29.1% | 97<br>47.1%<br>+ | 326<br>33.0% |
| 3 Pas assez sévère | 7<br>3.4%<br>- | 11<br>5.6% | 21<br>12.4%<br>+ | 17<br>8.1% | 20<br>9.7% | 76<br>7.7% |
| 4 Ne s'est pas présenté | 107<br>51.4% | 128<br>65.6%<br>+ | 58<br>34.3%<br>- | 113<br>54.1% | 69<br>33.5%<br>- | 475<br>48.1% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 5<br>0.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 907<br>100.0% |

Tableau 94

Croyez-vous que, pour celui ou celle qui organise des activités en dehors de la classe sans permission de la direction, le régime disciplinaire est: (Q.36)

| ÉCOLE / ACT. NON PERMISES | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Trop sévère | 39<br>18.8%<br>+ | 14<br>7.2%<br>- | 21<br>12.4% | 20<br>9.6% | 22<br>10.7% | 116<br>11.8% |
| 2 Juste bien | 57<br>27.4% | 57<br>29.2% | 46<br>27.2% | 67<br>32.1% | 91<br>44.2%<br>+ | 318<br>32.2% |
| 3 Pas assez sévère | 13<br>6.3% | 19<br>9.7% | 24<br>14.2% | 17<br>8.1% | 28<br>13.6% | 101<br>10.2% |
| 4 Ne s'est pas présenté | 99<br>47.6% | 104<br>53.3%<br>+ | 78<br>46.2% | 105<br>50.2% | 65<br>31.6%<br>- | 451<br>45.7% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0.0 | 1<br>0.5% | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 1<br>0.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Nous pouvons avoir un bon aperçu de la variation dans l'appréciation du régime disciplinaire selon les écoles en comparant les pourcentages moyens d'élèves trouvant la discipline trop sévère ou pas assez sévère pour les cinq comportements suivants: chahutage, absences non-motivées, tenue vestimentaire, vol ou vandalisme et insultes à l'endroit du professeur. Nous ne tenons pas compte des autres conduites (menaces, articles de contestation et organisation d'activités sans permission), étant donné que plus de 10% de l'ensemble des élèves n'ont pas été témoins de tels comportements.

| | % moyen des élèves trouvant la discipline trop sévère | | % moyen des élèves ne trouvant pas la discipline assez sévère |
|---|---|---|---|
| A | 20.9% | A | 24.5% |
| E | 19.4% | B | 30.6% |
| B | 16.0% | D | 30.8% |
| moyenne----------> | 15.8% | - - - - - -moyenne- → | 33.6% |
| D | 15.6% | E | 34.6% |
| C | 7.3% | C | 47.8% |

Nous constatons nettement que les écoles A et C s'opposent en se situant dans les deux cas aux extrémités des échelles. Par ailleurs, les écoles B, D, E ne s'écartent pas

beaucoup de la moyenne générale. Nous pouvons donc conclure que les élèves de l'école A démontrent plus de permissivité, alors que ceux de l'école C désirent au contraire plus de rigidité dans la discipline. Enfin, les élèves des écoles B, D, E se situent à mi-chemin entre ces deux tendances.

. La variation rencontrée dans l'appréciation du régime disciplinaire peut provenir de facteurs comme la sévérité objective du règlement, l'application plus ou moins rigide de ce règlement, les structures du système disciplinaire, les hommes en place, l'origine sociale des élèves, etc. Il nous est évidemment impossible de préciser quel facteur joue davantage. Toutefois, nous savons qu'environ la moitié de l'ensemble des élèves se montrent satisfaits et que la majorité des autres réclament plus de sévérité que de permissivité.

Conclusion:

L'organisation scolaire n'est pas la même d'une école à une autre et il s'ensuit que le degré de satisfaction des élèves varie selon les écoles. Il est certain que la perception et la satisfaction sont des notions subjectives et qu'elles ne sont pas nécessairement relatives à la situation objective. Cependant, les conduites sont conditionnées davantage par les représentations subjectives que par les réalités objectives et, en ce sens, ce chapitre sur la perception de l'organisation scolaire prend une grande importance.

Au plan du transport scolaire, on constate que les élèves des villes et des banlieues sont privilégiés par rapport aux élèves des régions rurales quant à la variété des

modes de transport, à la durée du trajet maison-école et à la souplesse des horaires. L'obligation de se soumettre à un horaire d'autobus strict semble provoquer plus d'insatisfaction que tout autre aspect du transport scolaire.

En ce qui concerne l'équipement scolaire, la satisfaction des élèves semble relative à la situation objective de l'école au plan des ressources matérielles. En effet, à l'école B, les élèves sont moins satisfaits que l'ensemble des élèves, tandis qu'à l'école D, les élèves sont sensiblement plus satisfaits. Les autres écoles représentent des situations intermédiaires par rapport à B et à D. Ces constatations sont conséquentes par rapport à la description des lieux que chaque direction d'école nous a fournie.

Au niveau de l'organisation pédagogique, les élèves des écoles où l'horaire comporte quelques périodes libres semblent plus satisfaits. Quant à la satisfaction vis-à-vis les matières incluses dans leur programme individuel, elle semble relative à la plus ou moins grande motivation culturelle des élèves. Les élèves de l'école E, plus enclins à exclure plusieurs matières du programme, sont un peu moins satifaits du choix des matières incluses dans leur programme. Enfin, au plan de l'école mixte, les élèves sont presque unanimes à désirer une mixité intégrale quel que soit le présent degré de mixité dans leur école.

Quant au régime disciplinaire, les élèves des écoles A et C sont moins satisfaits que ceux des autres écoles. Les élèves de A réclament moins de sévérité et ceux de C, plus de sévérité. Par ailleurs, c'est au niveau de la tenue vestimentaire que la sévérité du règlement est le plus contestée par l'ensemble des élèves.

En général, il y a beaucoup plus d'élèves satisfaits que d'élèves insatisfaits; que ce soit au plan du transport scolaire, de l'équipement, de l'organisation pédagogique ou du régime disciplinaire; les pourcentages de satisfaits baissent rarement en-dessous de 50% et s'élèvent souvent au-dessus de 80%.

A) Transport scolaire

B) Equipement scolaire

| Ecole | Mode de transport | Durée du trajet école-maison | Satisf. de l'autobus scol. | Satisfaction par item* | Rang de satisfaction | Niveau de satisfaction |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | à pied<br>autobus régulier | moyenne | * | + 1 item<br>- 1 item | 3 | moyen |
| | autobus scolaire<br>à pied | + courte | satisfaction voisine de 80% | - 4 item (inexistence 3 item) | 5 | inférieur |
| C | autobus scolaire<br>à pied | + courte | | + 1 item<br>- 2 item<br>(inexistence 2 item) | 4 | moyen |
| D | autobus scolaire | moyenne | | + 4 item<br>- 1 item | 1 | supérieur |
| E | autobus scolaire | + longue | satisfaction moindre (67%) | + 3 item (inexistence 1 item) | 2 | moyen |

* ne s'applique pas

* Nous ne tenons compte que des cas où une satisfaction supérieure est compensée par une insatisfaction inférieure et vice versa.

Chapitre VI

## Organisation pédagogique et régime disciplinaire

| Ecoles | a) Organisation pédagogique | | | | | | b) Régime disciplinaire | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pér. de cours par semaine | Satisf. de l'horaire | Satisf. du programme | Matières et options | Mixité réelle | Mixité idéale | Satisfaction | Désir de sévérité | Précision |
| A | - | - | satisfaction | + l'optionnel<br>- l'exclusion | + | mixité totale désirée à 100% par tous les élèves | - | - | sauf dans le cas de A, la proportion des élèves demandant + de sévérité dépasse celle qui désire - de sévérité |
| B | + | + | voisine de 80% | conformité au statu quo | - | | + | moyen | |
| C | * | moyen | | + l'obligatoire | + | | - | + | |
| D | + | + | | + l'obligatoire | - | | + | moyen | |
| E | - | - | - (un peu) | + l'exclusion | + | | + | moyen | |

* les périodes étant d'une heure, il est difficile de comparer cette école aux autres.

## Chapitre VII

## Perception et évaluation du personnel scolaire

Après avoir traité de l'avenir des élèves, de leur motivation scolaire, de leurs rôles scolaires et parascolaires ainsi que de leur perception de l'organisation scolaire, nous abordons maintenant ce dernier chapitre portant sur le personnel scolaire.

La polyvalence entraîne une division du travail plus élaborée que dans le système antérieur; les enseignants deviennent des spécialistes et des tuteurs; l'orientation des élèves est plus complexe et relève à la fois des conseillers d'orientation, des professeurs d'information professionnelle et des psychologues; le service de pastorale se fixe de nouveaux objectifs et emploie souvent plusieurs aumôniers; enfin, la direction de l'école n'est plus unique, mais scindée en plusieurs services spécifiques: l'administration, les services pédagogiques, les services aux étudiants et l'application du règlement. Cette spécialisation des membres du personnel scolaire risque de changer beaucoup la fréquence, la teneur et l'intensité des relations que chacun d'entre eux entretient avec les élèves. En effet, les occasions de rencontrer celui qui remplit des fonctions spécifiques sont plus restreintes que les occasions de rencontrer une personne qui cumule plusieurs fonctions connexes.

Par ailleurs, les relations interpersonnelles que les élèves entretiennent avec les membres du personnel scolaire conditionnent l'image qu'ils se font de ces personnes, de leur rôle et de leur façon d'agir. La conjugaison de ces représentations se répercute sur le climat de l'école.

En un mot, nous nous demandons dans ce chapitre comment l'élève voit les membres du personnel scolaire. Ce chapitre est donc divisé en quatre parties traitant des enseignants, du personnel des services d'orientation, des aumôniers et de la direction.

-I-

Les enseignants

Comme nous l'avons mentionné précédemment, le rôle de l'enseignant se trouve renouvelé par l'instauration de la polyvalence. La plupart du temps il devient le spécialiste d'une discipline et il est identifié en tant que tel. Il n'est plus "le professeur", mais "le professeur de français, de mathématiques, etc.". Il rencontre plusieurs groupes d'élèves différents au cours de la semaine et n'a plus ce groupe de référence(1) unique qu'était la classe traditionnelle. Il doit donc ajuster continuellement ses façons d'agir aux exigences de chaque groupe. Il doit atteindre une certaine flexibilité qui est le propre même de la polyvalence.

Que pensent les élèves de cet enseignant de l'école polyvalente, comment conçoivent-ils son rôle, quelle proportion des enseignants les satisfont et quelles relations entretiennent-ils avec lui? Voilà les questions auxquelles nous tentons de répondre dans cette première partie du chapitre.

---

(1) Le groupe de référence sert deux fonctions: 1) une fonction normative: l'individu se fixe des normes de conduites acceptables par le groupe; 2) une fonction d'évaluation: l'individu évalue son comportement selon les réactions du groupe à ses façons d'agir.

A) Le professeur idéal: tableau 95

1. Le rôle de l'enseignant comporte trois aspects principaux. L'aspect proprement pédagogique concerne sa manière d'enseigner, c'est à-dire qu'il doit intéresser l'élève aux connaissances qu'il veut lui transmettre et les énoncer de manière que l'élève les assimile. Le second aspect est plutôt "social" et concerne les relations interpersonnelles qu'il entretient avec les élèves. Enfin un dernier aspect concerne ses relations d'autorité à l'endroit de l'élève.

2.Pour l'ensemble des élèves interrogés, c'est l'aspect pédagogique du rôle de l'enseignant qui est le plus important. En effet, si on additionne l'intérêt suscité par le professeur (24.3%), la compréhension de la matière enseignée (22.4%) et la somme des connaissances du maître (19.0%), on obtient 65.7% des élèves insistant sur l'importance de l'aspect pédagogique du rôle de l'enseignant. En second lieu, vient l'aspect social de son rôle (26%) puisque 17.5% des élèves désirent que le professeur "se mêle à eux" et 8.5% souhaitent sa disponibilité en dehors des cours. Enfin seulement 7.9% des répondants insistent sur l'autorité de l'enseignant.

3. Il n'y a pas de différence importante entre les écoles prises individuellement et l'ensemble; tous les élèves semblent s'entendre sur les caractéristiques du bon professeur.

4. Les élèves insistent donc sur le rôle spécifique de l'enseignant: c'est à-dire transmettre clairement des connaissances d'une façon intéressante. Par ailleurs, on constate qu'ils donnent beaucoup plus d'importance aux relations interpersonnelles avec le professeur qu'aux relations d'autorité.

Tableau 95

D'après vous,qu'est-ce qu'un bon professeur?* (Q.64)

| ECOLE / BON PROFESSEUR | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Sait susciter l'intérêt | 28.4% | 20.3% | 23.0% | 24.7% | 24.5% | 24.3% |
| 2. S'assure que l'élève a compris | 16.5% | 24.6% | 27.5% | 22.7% | 21.6% | 22.4% |
| 3. Connaît à fond la matière | 17.5% | 26.3% | 16.9% | 19.4% | 20.8% | 19.0% |
| 4. Se mêle aux élèves | 19.9% | 15.1% | 18.4% | 18.6% | 15.0% | 17.5% |
| 5. Disponible en dehors des cours | 10.7% | 7.9% | 5.0% | 7.2% | 10.8% | 8.5% |
| 6. Maintient la discipline | 6.5% | 11.3% | 9.2% | 7.4% | 5.8% | 7.9% |
| N.R. & REJETS | 0.5% | 0.5% | 0% | 0% | 1.5% | 0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

* Pour la question 64, l'élève devait donner deux caractéristiques d'un bon professeur. Les pourcentages de ce tableau correspondent aux moyennes des pourcentages de ces deux caractéristiques.

B) Proportion des enseignants se conformant à la conception qu'ont les élèves du bon professeur: tableau 96

1. Jusqu'à quel point les attentes des élèves à l'endroit des enseignants sont-elles perçues comme satisfaites. Quelle proportion des enseignants se conforment aux attentes des élèves?

2. Pour l'ensemble des répondants, 37.1% estiment que seulement le quart de leurs maîtres méritent le titre de "bon professeur", 22.1% optent plutôt pour la moitié tandis que 25.9% croient que les trois quarts sont bons. Enfin, 10.6% des élèves considèrent que leurs professeurs sont tous bons.

3. Alors que les élèves de l'école A croient proportionnellement plus que seulement le quart (43.7%) de leurs professeurs sont bons, les élèves de C optent proportionnellement plus pour les trois quarts (32.0%) et ceux de D dans une plus grande mesure pour la moitié (27.8%).

4. Cette appréciation de la proportion de bons professeurs est relative à deux facteurs. D'abord les attentes propres des élèves qui sont elles-mêmes relatives au niveau socio-culturel de leur milieu et ensuite, la compétence objective et les caractéristiques personnelles des professeurs en cause. Quant à nous, il nous est impossible de préciser quel facteur joue davantage dans l'une ou l'autre des écoles.

Tableau 96

Quelle proportion de vos professeurs considérez-vous comme de bons professeurs? (0.65)

| PROPORTION \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Aucun | 4<br>1.9% | 7<br>3.6% | 4<br>2.4% | 11<br>5.3% | 2<br>1.0% | 28<br>2.8% |
| 2 Le quart | 91<br>43.7%<br>+ | 70<br>35.9% | 60<br>35.5% | 64<br>30.6%<br>- | 81<br>39.3% | 366<br>37.1% |
| 3 La moitié | 39<br>18.7% | 42<br>21.5% | 36<br>21.3% | 58<br>27.8%<br>+ | 43<br>20.9% | 218<br>22.1% |
| 4 Les trois quarts | 49<br>23.6% | 54<br>27.7% | 54<br>32.0%<br>+ | 45<br>21.5% | 54<br>26.2% | 256<br>25.9% |
| 5 Tous | 22<br>10.6%<br>- | 18<br>9.2% | 14<br>8.3% | 28<br>13.4% | 23<br>11.2% | 105<br>10.6% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 4<br>2.1% | 1<br>0.6% | 3<br>1.4% | 3<br>1.5% | 14<br>1.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

C) Fréquence des relations entre l'élève et ses professeurs durant les cours: tableau 97

1 Cette question nous indique les proportions des élèves et des professeurs qui ont eu un minimum de relations directes durant les cours depuis le début du semestre. Puisque les élèves ont répondu au questionnaire de l'enquête à la fin de mai 1969, cette question nous informe sur le nombre d'élèves qui ont parlé au moins une fois avec quelques-uns ou tous leurs professeurs en classe au cours d'une période de 4.5 à 5 mois.

2. Dans l'ensemble, 34.1% des répondants disent avoir parlé avec tous leurs professeurs pendant les cours depuis le début du semestre, 27.5% l'ont fait avec la plupart de leurs professeurs, tandis que 28.5% n'ont parlé qu'à quelques-uns et 8.8%, à aucun.

3. On n'observe aucune différence significative entre les sous-groupes (écoles) et l'ensemble. Les rapports élèves-enseignants pendant les cours sont sensiblement les mêmes d'une école à une autre.

4. Les différences dans l'infrastructure des écoles ne semblent pas avoir d'influence déterminante sur les échanges entre les élèves et le professeur en classe.

D) Fréquence des relations entre l'élève et ses professeurs en dehors des cours: tableau 98

1. Si les différences structurelles entre les écoles ne semblent pas exercer une influence évidente sur les rapports élèves-professeur en classe, qu'en est-il en dehors des cours?

Tableau 97

Depuis le début du présent semestre, à combien de vos professeurs* avez-vous eu l'occasion de parler pendant les cours? (Q.67)

| DIALOGUE \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Tous | 73<br>35.1% | 67<br>34.3% | 50<br>29.6% | 79<br>37.8% | 68<br>33.0% | 337<br>34.1% |
| 2 La plupart | 54<br>26.0% | 45<br>23.1% | 56<br>33.1% | 63<br>30.1% | 53<br>25.7% | 271<br>27.5% |
| 3 Quelques-uns | 67<br>32.2% | 61<br>31.3% | 42<br>24.9% | 48<br>23.0% | 63<br>30.6% | 281<br>28.5% |
| 4 Aucun | 14<br>6.7% | 17<br>8.7% | 19<br>11.2% | 17<br>8.1% | 20<br>9.7% | 87<br>8.8% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 5<br>2.5% | 2<br>1.2% | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 11<br>1.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

* Professeurs donnant des cours à l'élève, cf. questionnaire.

Tableau 98

Depuis le début du présent semestre, à combien de vos professeurs* avez-vous eu l'occasion de parler en dehors des cours?

(Q.67)

| DIALOGUE \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Tous | 21<br>10.1%<br>+ | 4<br>2.0%<br>- | 9<br>5.3% | 13<br>6.2% | 9<br>4.4% | 56<br>5.7% |
| 2 La plupart | 44<br>21.2% | 28<br>14.4% | 16<br>9.5%<br>- | 47<br>22.5% | 37<br>18.0% | 172<br>17.4% |
| 3 Quelques-uns | 86<br>41.3% | 88<br>45.1% | 80<br>47.3% | 102<br>48.8% | 92<br>44.7% | 448<br>45.4% |
| 4 Aucun | 54<br>26.0% | 70<br>35.9%<br>+ | 61<br>36.1%<br>+ | 43<br>20.6%<br>- | 60<br>29.1% | 288<br>29.2% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 5<br>1.9% | 3<br>1.8% | 4<br>2.0% | 8<br>3.9% | 23<br>2.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

* Professeurs donnant des cours à l'élève

2. Seulement 5.7% des élèves ont eu l'occasion de parler avec tous leurs professeurs en dehors des cours, 17.4% l'ont fait avec la plupart, 45.4% d'entre eux n'ont parlé qu'à quelques-uns de leurs maîtres et 29.2% n'ont pas eu (ou pris) l'occasion de le faire. Si on compare ces résultats avec ceux de la question précédente, on obtient un écart de 38.5% entre ceux qui ont parlé avec tous ou la plupart de leurs professeurs pendant les cours et ceux qui l'ont fait en dehors des cours. Il y a donc une grande variation entre l'étendue des relations des élèves avec leurs professeurs à l'intérieur et en dehors des cours.

3. Si on regroupe les deux premières catégories et les deux dernières, on obtient les pourcentages suivants:

Tableau 99

Relations professeurs-élèves hors des cours

| ECOLE / Dialogue hors cours | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tous, la plupart | 31.3% | 16.4% | 14.8% | 28.7% | 22.4% | 23.1% |
| Quelques-uns, aucun | 67.3% | 81.0% | 83.4% | 69.4% | 73.8% | 74.6% |

On constate que ce sont dans les écoles A (31.3%) et D (28.7%) que les élèves ont le plus souvent l'occasion de parler avec leurs professeurs hors des cours, tandis qu'ils ont moins l'occasion de le faire dans les écoles B (16.4%) et C (14.8%). En se référant au tableau original (98), on remarque que 35.9% des élèves de l'école B et 36.1% de ceux de l'école C n'ont parlé à aucun de leurs professeurs en dehors des cours depuis le début du semestre.

4. Les relations interpersonnelles entre les élèves et leurs professeurs en dehors des heures de cours sont plutôt faibles. De plus, les différences importantes entre les écoles doivent s'expliquer par des facteurs spécifiques que nous tenterons d'identifier par la question suivante.

E) <u>Possibilité de rencontrer les professeurs en dehors des heures de cours: tableau 100</u>

1. Les facteurs susceptibles d'entraver des relations élèves-enseignants en dehors des cours peuvent venir des élèves eux-mêmes, des professeurs ou de l'organisation scolaire. Or qu'en est-il?

2. Au total, 52.6% des élèves interrogés croient qu'il leur serait possible de rencontrer les professeurs en dehors des cours s'ils le désiraient. Pour ceux qui ne croient pas en la possibilité de ces rencontres en dehors des heures de cours (48%), c'est l'absence d'endroit pour rencontrer leurs professeurs (24.3%) qui leur semble être l'empêchement le plus important. Si on ajoute à cette absence de lieu de rencontre, l'incompatibilité de l'horaire (8.4%) et le fait que les professeurs

Tableau 100

Est-ce qu'il vous serait possible de rencontrer les professeurs en dehors des heures de cours (Q.68)

| POSSIBILITÉ \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 144<br>69.2%<br>+ | 86<br>44.1%<br>- | 84<br>49.7% | 102<br>48.8% | 103<br>50.0% | 519<br>52.6% |
| 2 Mon horaire ne me permet pas | 16<br>7.7% | 21<br>10.8% | 10<br>5.9% | 19<br>9.1% | 17<br>8.3% | 83<br>8.4% |
| 3 Les professeurs ne veulent pas être dérangés | 9<br>4.3% | 18<br>9.2% | 15<br>8.9% | 13<br>6.2% | 19<br>9.2% | 74<br>7.5% |
| 4 Les professeurs ne sont pas à l'école | 10<br>4.8% | 24<br>12.3%<br>+ | 13<br>7.7% | 7<br>3.3%<br>- | 14<br>6.8% | 68<br>6.9% |
| 5 Il n'y a pas de lieu de rencontre | 29<br>13.9%<br>-. | 45<br>23.1% | 47<br>27.8% | 67<br>32.1%<br>+ | 52<br>25.2% | 240<br>24.3% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

ne soient pas à l'école en dehors des heures de cours (6.9%), on obtient 39.6% des informateurs invoquant l'impossibilité de voir leurs professeurs hors des cours à cause des lacunes de l'organisation scolaire. Enfin, 7.5% des élèves interrogés n'osent pas aborder leurs professeurs hors des cours parce que ces derniers ne veulent pas être dérangés.

3.La possibilité de rencontrer les professeurs en dehors des cours semble meilleure dans l'école A (69.2%) et ce, contrairement à l'école B, où proportionnellement moins d'élèves (44.1%) croient à cette possibilité. Quoique dans toutes les écoles, l'absence de lieu de rencontre soit le plus gros handicap, cette raison est invoquée davantage dans l'école D et moins dans l'école A. Enfin, l'absence des enseignants en dehors des heures de cours semble gêner davantage les rencontres élèves-professeurs dans l'école B (12.3%) et moins dans l'école D (3.3%).

4. A l'école C, où la proportion des élèves qui ont rencontré la plupart de leurs professeurs hors des cours est faible (tableau 98), la possibilité de le faire semble pourtant aussi bonne que dans les écoles D et E. Aussi cette faiblesse des relations professeurs-élèves hors des cours est peut-être imputable au désintéressement des élèves à l'endroit de telles rencontres. A l'école B, les rencontres sont moins nombreuses, mais la possibilité de rencontrer les professeurs est aussi moins bonne. Cela tient probablement aux difficultés particulières de cette école sur le plan des ressources physiques, difficultés qui ont des répercussions au niveau de l'organisation scolaire (Cf. chapitre I). Enfin à l'école A, la possibilité de voir les professeurs hors des cours semble bien meilleure que dans les autres écoles et ces relations sont effectivement plus étendues.

F) Intensité des relations élèves-enseignants: tableau 101

1. Jusqu'à quel point les élèves s'estiment-ils connus par leurs professeurs? Considérant que l'expression "connaître quelqu'un" est vague et surtout relative à l'appréciation subjective de chacun, nous sommes allés un peu plus en profondeur en demandant aux élèves s'ils s'estimaient connus de visage (de vue) ou de nom ou encore au point de pouvoir engager volontiers la conversation.

2. Si on se réfère au tableau-synthèse 101, on constate que 84.5% des répondants croient que tous ou la plupart de leurs professeurs les connaissent de visage; 76.7% de nom et 42.9% assez bien pour engager volontiers la conversation avec eux. Enfin, 5.5% des élèves considèrent que tous ou la plupart de leurs professeurs ne les connaissent pas du tout.

3. On remarque aux tableaux 101 à 105 que la situation n'est vraiment différente que dans l'école E. A cette école, il semble que les élèves et les professeurs se connaissent moins que dans les autres écoles; en effet, on y constate que moins d'élèves disent que tous ou la plupart de leurs professeurs les connaissent de visage (77. %), de nom (65.6%) ou au point d'engager la conversation (34.0%). Enfin 13.6% des élèves de l'école E s'estiment inconnus de tous ou de la plupart de leurs professeurs.

4. L'intensité plus faible des relations élèves-professeurs à l'école E peut s'expliquer par la situation particulière de cette école, qui en était à sa première année d'existence au moment de l'enquête et qui regroupait des élèves et des enseignants provenant d'écoles différentes.

Tableau 101

Proportions des élèves s'estimant connus des façons suivantes par tous ou la plupart de leurs professeurs (0.69)

| FAÇONS \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. De visage | 85.1% | 86.1% | 84.0% | 89.9% | 77.1% | 84.5% |
| 2. De nom | 83.1% | 70.8% | 76.9% | 86.2% | 65.6% | 76.7% |
| 3. De conversation | 47.5% | 42.1% | 43.2% | 47.4% | 34.0% | 42.9% |
| 4. Pas du tout connus | 4.3% | 3.1% | 3.6% | 2.9% | 13.6% | 5.5% |

Tableau 102

Combien de vos professeurs connaissent votre visage? (Q.67)

| VISAGE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Tous | 131<br>63.0% | 95<br>48.7%<br>- | 95<br>56.2% | 143<br>68.4%<br>+ | 97<br>47.1%<br>- | 561<br>56.8% |
| 2 La plupart | 46<br>22.1% | 73<br>37.4%<br>+ | 47<br>27.8% | 45<br>21.5%<br>- | 62<br>30.1% | 273<br>27.7% |
| 3 Quelques-uns | 22<br>10.6% | 15<br>7.7% | 25<br>14.8% | 16<br>7.7% | 37<br>18.0%<br>+ | 115<br>11.6% |
| 4 Aucun | 6<br>2.9% | 4<br>2.1% | 2<br>1.2% | 3<br>1.4% | 4<br>1.9% | 19<br>1.9% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 8<br>4.1% | 0<br>0 | 2<br>0.9% | 6<br>2.9% | 19<br>1.9% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 103

Combien de vos professeurs vous connaissent par votre nom?

(Q.69)

| NOM \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Tous | 105<br>50.5%<br>+ | 51<br>26.2%<br>- | 64<br>37.9% | 113<br>54.1%<br>+ | 64<br>31.1%<br>- | 397<br>40.2% |
| 2 La plupart | 69<br>33.2% | 87<br>44.6%<br>+ | 66<br>39.0% | 67<br>32.1% | 71<br>34.5% | 360<br>36.5% |
| 3 Quelques-uns | 26<br>12.5%<br>- | 45<br>23.1% | 34<br>20.1% | 24<br>11.5%<br>- | 57<br>27.7%<br>+ | 186<br>18.8% |
| 4 Aucun | 5<br>2.4% | 7<br>3.6% | 2<br>1.2% | 2<br>0.9% | 8<br>3.9% | 24<br>2.4% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 5<br>2.6% | 3<br>1.8% | 3<br>1.4% | 6<br>2.9% | 20<br>2.0% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 104

Combien de vos professeurs vous connaissent assez bien pour engager volontiers la conversation avec vous? (Q.69)

| CONVERSATION \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Tous | 34<br>16.3% | 21<br>10.8% | 26<br>15.4% | 33<br>15.8% | 24<br>11.7% | 138<br>14.0% |
| 2 La plupart | 65<br>31.2% | 61<br>31.3% | 47<br>27.8% | 66<br>31.6% | 46<br>22.3%<br>- | 285<br>28.9% |
| 3 Quelques-uns | 84<br>40.4% | 84<br>43.1% | 76<br>45.0% | 94<br>45.0% | 108<br>52.4%<br>+ | 446<br>45.2% |
| 4 Aucun | 22<br>10.6% | 23<br>11.8% | 19<br>11.2% | 15<br>7.2% | 25<br>12.1% | 104<br>10.5% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 6<br>3.1% | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 14<br>1.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 105

Combien de vos professeurs ne vous connaissent pas du tout?

(Q.69)

| PAS DU TOUT \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Tous | 3<br>1.4% | 2<br>1.0% | 4<br>2.4% | 2<br>1.0% | 9<br>4.4%<br>+ | 20<br>2.0% |
| 2 La plupart | 6<br>2.9% | 4<br>2.1% | 2<br>1.2% | 4<br>1.9% | 19<br>9.2%<br>+ | 35<br>3.5% |
| 3 Quelques-uns | 27<br>13.0% | 42<br>21.5%<br>+ | 20<br>11.8% | 21<br>10.0% | 36<br>17.5% | 146<br>14.8% |
| 4 Aucun | 167<br>80.3% | 139<br>71.3% | 141<br>83.4% | 178<br>85.2%<br>+ | 136<br>66.0%<br>- | 761<br>77.1% |
| N.R. + REJETS | 5<br>2.4% | 8<br>4.1% | 2<br>1.2% | 4<br>1.9% | 6<br>2.9% | 25<br>2.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

G) Image des enseignants: tableau 106

1. Cette question constitue un indice de l'image que se font les élèves des enseignants à travers la motivation qu'ils leur prêtent. La catégorie 1 exprime une motivation professionnelle; la catégorie 2, une motivation économique et la catégorie 3, une motivation correspondant à la conception traditionnelle de l'enseignement vu comme une "vocation".

2. Dans l'ensemble, les élèves interrogés considèrent que la motivation principale des enseignants vient du fait qu'ils aiment l'enseignement (48.3%) et en second lieu, qu'ils enseignent parce que c'est une bonne façon de gagner sa vie (29.9%). Enfin, 20.8% des informateurs croient que leurs professeurs enseignent par dévouement.

3. Alors que les élèves de l'école A croient davantage à la motivation professionnelle des enseignants (57.2%), ceux de l'école E perçoivent en plus grand nombre une motivation économique (39.0%). En ce qui concerne les répondants des autres écoles, leur point de vue est semblable à celui de l'ensemble des élèves.

4. Bien que plusieurs facteurs puissent influencer l'image que les élèves se font de leurs enseignants, il est probable que les différences observées entre les écoles A et E proviennent surtout des différences de milieu. En effet l'école A est situé dans un milieu urbain favorisé alors que l'école E appartient à un milieu rural modeste. Si on prend pour acquis que la motivation économique (gagner sa vie) est jugée moins "noble" que l'amour de la profession, on peut inférer que les enseignants sont moins bien vus des élèves en milieu rural, en raison des normes propres à ce milieu.

Tableau 106

Pour quelle raison principale vos professeurs ont-ils choisi l'enseignement? (Q.70)

| RAISON \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Aiment l'enseignement | 119<br>57.2%<br>+ | 104<br>53.3% | 83<br>49.1% | 100<br>47.8% | 71<br>34.5%<br>- | 477<br>48.3% |
| 2 Façon de gagner sa vie | 50<br>24.0% | 53<br>27.2% | 48<br>28.4% | 63<br>30.1% | 81<br>39.0%<br>+ | 295<br>29.9% |
| 3 Aiment se dévouer | 36<br>17.3% | 36<br>18.5% | 35<br>20.7% | 45<br>21.5% | 53<br>25.7% | 205<br>20.8% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 2<br>1.0% | 3<br>1.8% | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 10<br>1.0% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Conclusion:

En résumé, les élèves s'attendent surtout à ce que leurs maîtres soient compétents au point de vue pédagogique et un bon nombre d'entre eux (37%) croient que seulement le quart de leurs enseignants méritent d'être considérés comme de bons professeurs.

Par ailleurs, il existe un fort décalage entre les relations élèves-professeurs à l'intérieur et à l'extérieur des cours. En effet, alors que 62% des informateurs ont eu l'occasion de parler avec tous ou la plupart de leurs professeurs à l'intérieur des cours, seulement 23% ont pu le faire à l'extérieur des cours et ce, depuis le début du semestre.

Toutefois, il ne semble pas que les professeurs soient les principaux responsables de cette faiblesse de leurs relations avec les élèves en dehors des cours. Les élèves sont partiellement responsables puisque 52% d'entre eux disent que, s'ils le voulaient, ils pourraient rencontrer leurs professeurs en dehors des heures de cours. Enfin, c'est probablement l'organisation scolaire elle-même qui nuit le plus aux rencontres élèves-professeurs parce qu'elle ne leur fournit pas d'endroit propice à ces rencontres et que l'emploi du temps de chacun, élèves et professeurs, rend souvent toute relation impossible.

En ce qui concerne l'image que se font les élèves de leurs maîtres, nous constatons qu'elle est assez positive puisque seulement 30% des informateurs disent que les enseignants sont d'abord motivés par le désir de bien gagner leur vie, alors que 70% croient plutôt à leur amour de la profession.

et à leur dévouement envers les jeunes. Enfin, nous constatons que c'est à l'école la plus récemment organisée que les relations élèves-professeurs sont les plus faibles et que l'image de l'enseignant est la plus négative. Cette constatation illustre bien qu'une certaine adaptation aux structures nouvelles de l'école polyvalente est nécessaire à l'amélioration des relations humaines au sein de cette école.

## -II-
## Le service d'orientation et son personnel

Le service d'orientation est devenu un des axes principaux de l'école secondaire polyvalente. En effet, les options scolaires multiples fournies par la polyvalence exigent que l'élève se fie à des guides sérieux et bien informés en orientation scolaire et professionnelle.

Chacune des écoles étudiées utilise les services de conseillers d'orientation, de professeurs d'information professionnelle et, à l'occasion, de psychologues ou de travailleurs sociaux (1). En moyenne, dans les écoles étudiées, il y a un conseiller d'orientation pour 1,100 élèves; la proportion relative des professeurs d'information professionnelle varie davantage (1/550 à 1/1,300). Dans chacune des écoles, le rôle du conseiller d'orientation est celui de la consultation; cependant, il semble que ce rôle soit joué de façon variable d'une école à une autre. Si par exemple, dans l'école A le conseiller d'orientation est tenu de rencontrer chacun des élèves

---

(1) Nous incluons les psychologues et les travailleurs sociaux dans le service d'orientation, car leur présence est encore toute marginale dans la plupart des écoles secondaires.

de l'école, dans les autres écoles, ce sont les élèves qui s'occupent eux-mêmes d'obtenir un rendez-vous. Il semble, donc qu'indépendamment du nombre de conseillers d'orientation, la façon dont ceux-ci définissent et jouent leur rôle, de même que les exigences de la direction, influencent grandement la présence de ces spécialistes à l'école. Il semble que le rôle des professeurs d'information professionnelle soit plus uniforme puisqu'il consiste à donner des conférences hebdomadaires sur les différentes professions. Il faut cependant noter qu'à l'école D les rôles de conseiller d'orientation et de professeur d'information professionnelle sont cumulés par les trois mêmes personnes.

En nous basant sur ces informations, nous analysons ici les données recueillies lors de l'enquête. Nous devons limiter notre interprétation à quelques tableaux seulement puisque les résultats fournis pour certaines questions sont peu utilisables du fait qu'elles ont été mal comprises. Nous parlerons de l'importance idéale et de l'évaluation du service d'orientation, de la différenciation des tâches de l'orientation et enfin, des relations avec le conseiller d'orientation.

A) <u>Importance du service d'orientation: tableau 107</u>

1. Nous voulons mesurer ici l'importance qu'accordent les élèves au service d'orientation.

2. Nous voyons que la très grande majorité des élèves (82.1%) considèrent le système d'orientation comme "très important", tandis que seulement 1.4% des élèves le considèrent comme "pas important"; 2.5%, comme "peu important" et 13.8%, comme "assez important".

Tableau 107

Trouvez vous qu'un bon système d'orientation est important à l'école secondaire? (0.80)

| ÉCOLE / SYSTÈME D'ORIENTATION | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Très important | 186<br>89.4%<br>+ | 156<br>80.0% | 157<br>01.1% | 162<br>77.5% | 169<br>82.0% | 810<br>82.1% |
| 2 Assez important | 17<br>8.2%<br>- | 33<br>16.9% | 25<br>14.8% | 37<br>17.7% | 24<br>11.6% | 136<br>13.8% |
| 3 Peu important | 4<br>1.9% | 4<br>2.1% | 2<br>1.2% | 6<br>2.9% | 9<br>4.4% | 25<br>2.5% |
| 4 Pas important | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 5<br>2.9% | 2<br>0.9% | 4<br>1.9% | 14<br>1.4% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.9% | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Il semble que d'une école à une autre l'importance accordée au système d'orientation varie peu; seuls les élèves de l'école A ont tendance à reconnaître davantage (89.4%) la très grande importance du système d'orientation.

4. Ce tableau exprime assez bien l'importance primordiale qu'accordent les élèves au système d'orientation; en effet, 95.9% de l'ensemble des élèves le considèrent comme "assez" ou "très" important contre 3.9% seulement qui le considèrent comme moins important. Si nous regroupons les deux premières catégories (très et assez), nous dégageons, pour les différentes écoles, la hiérarchie suivante:

- Ecole A: 97.6%
- Ecole B: 96.9%
- Ecole C: 95.9%

Moy. ----------> (95.9%)

- Ecole D: 95.2%
- Ecole E: 93.6%

B) <u>Evaluation du service d'orientation: tableau 108</u>

1. Ce tableau exprime l'appréciation globale des élèves par rapport au service d'orientation existant dans leur école.

2. Une proportion importante d'élèves (48.4%) jugent comme plutôt satisfaisant le service d'orientation, une proportion plus faible (30.1%) le jugent très satisfaisant, alors que 15.5% le jugent plutôt insatisfaisant et 5.6% très insatisfaisant.

Tableau 108

D'après vous, est-ce que dans votre école, le service d'orientation est satisfaisant? (C.81)

| ORIENTATION \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Très satisfaisant | 64<br>30.8% | 51<br>26.1% | 48<br>28.4% | 65<br>31.1% | 69<br>33.5% | 297<br>30.1% |
| 2 Plutôt satisfaisant | 113<br>54.3% | 86<br>44.1% | 67<br>39.6%<br>- | 109<br>52.1% | 103<br>50.0% | 478<br>48.4% |
| 3 Plutôt insatisfaisant | 20<br>9.6%<br>- | 48<br>24.6%<br>+ | 39<br>23.1%<br>+ | 21<br>10.0%<br>- | 25<br>12.1% | 153<br>15.5% |
| 4 Très insatisfaisant | 11<br>5.3% | 9<br>4.6% | 15<br>8.9% | 11<br>5.3% | 9<br>4.4% | 55<br>5.6% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.9% | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Aux écoles B (24.6%) et C (23.1%), un nombre relativement plus grand d'élèves perçoivent le service d'orientation de leur école comme étant plutôt insatisfaisant. Par contre, les élèves des écoles A et D sont relativement plus satisfaits du service d'orientation (moins de "plutôt insatisfaits").

4. Nous pouvons conclure que presque tous les élèves (82.1%) reconnaissent la très grande importance du service d'orientation, mais qu'ils sont moins nombreux à juger leur propre service d'orientation comme étant très satisfaisant. Nous remarquons enfin qu'à l'école A un plus grand nombre d'élèves considèrent le service d'orientation comme très important et que, parallèlement, un plus grand nombre d'élèves semblent "plutôt satisfaits" du service d'orientation de leur école.

C) <u>Degré d'information des élèves à propos du service d'orientation de leur école; identification des postes; tableaux 109 à 112</u>

1. Ces trois tableaux consécutifs nous indiquent le degré d'information des élèves à propos du service d'orientation de leur école. Nous voulons déterminer ici si les élèves savent qu'il y a un ou des conseillers d'orientation, professeurs d'information professionnelle et psychologues qui sont à leur disposition dans leur école. Nous pourrons confronter par la suite leur degré d'information avec l'existence objective de ces postes dans les mêmes écoles.

Tableau 109

Est-ce que dans votre école il y a un ou des conseillers d'orientation? (Q.82)

| ÉCOLE / ORIENTATION | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 204<br>98.1%<br>+ | 162<br>83.1%<br>- | 137<br>81.1%<br>- | 199<br>95.2%<br>+ | 177<br>85.9% | 879<br>89.0% |
| 2 Non | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 5<br>2.9% | 0<br>0 | 9<br>4.4%<br>+ | 18<br>1.8% |
| 3 Je ne sais pas | 3<br>1.4%<br>- | 29<br>14.9%<br>+ | 27<br>15.9%<br>+ | 7<br>3.3%<br>- | 18<br>8.7% | 84<br>8.5% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 3<br>1.4% | 2<br>1.0% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 110

Est-ce que dans votre école il y a un ou des professeurs d'information professionnelle? (Q.82)

| INFORMATION PROFESSIONNELLE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 186<br>89.4%<br>+ | 133<br>68.2% | 127<br>75.1%<br>+ | 88<br>42.1%<br>- | 119<br>57.8%<br>- | 653<br>66.2% |
| 2 Non | 9<br>4.3%<br>- | 11<br>5.6%<br>- | 14<br>8.3% | 46<br>22.0%<br>+ | 25<br>12.1% | 105<br>10.6% |
| 3 Je ne sais pas | 12<br>5.8%<br>- | 48<br>24.6% | 26<br>15.4%<br>- | 73<br>34.9%<br>+ | 56<br>27.2% | 215<br>21.8% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 2<br>0.9% | 3<br>1.4% | 9<br>0.9% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 111

Est-ce que dans votre école il y a un ou des psychologues?

(Q.82)

| ÉCOLE / PSYCHOLOGUE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 4<br>1.9%<br>- | 2<br>1.0%<br>- | 19<br>11.2% | 12<br>5.7%<br>- | 86<br>41.7%<br>+ | 123<br>12.5% |
| 2 Non | 139<br>66.8%<br>+ | 115<br>58.9%<br>+ | 51<br>30.2%<br>- | 100<br>47.8% | 33<br>16.0%<br>- | 438<br>44.4% |
| 3 Je ne sais pas | 59<br>28.4%<br>- | 72<br>36.9% | 95<br>56.2%<br>+ | 92<br>44.0% | 82<br>39.8% | 400<br>40.5% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 4<br>2.0% | 2<br>1.2% | 4<br>1.9% | 3<br>1.4% | 15<br>1.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 112

Information des élèves sur l'existence des divers spécialistes du service d'orientation de leur école

| POSTE / INFORMATION | Conseiller Orientation | Professeur d'information | Psychologue |
|---|---|---|---|
| Existe | 89.0% | 66.2% | 12.5% |
| N'existe pas | 1.8% | 10.6% | 44.4% |
| Ne sais pas | 8.5% | 21.8% | 40.5% |

Nous voyons la forte proportion des élèves reconnaissant l'existence du conseiller d'orientation dans leur école; la proportion de ceux qui reconnaissent l'existence du professeur d'information professionnelle est plus faible. Cela peut être explicable par l'imprécision du rôle de celui-ci dans l'école D(1). Finalement, peu d'élèves reconnaissent l'existence du psychologue; en effet, les services de celui-ci existent dans peu d'écoles et, là où ils existent, c'est une fonction à temps partiel, la tâche étant limitée aux élèves qui montrent une inadaptation manifeste à l'école.

3. Conseiller d'orientation: Dans les écoles A (98.1%) et D (95.2%), plus d'élèves disent avoir un conseiller d'orientation que dans la moyenne des écoles; ce plus fort pourcentage peut signifier une meilleure information chez les élèves et/ou une plus grande efficacité des conseillers d'orientation. Par ailleurs, plus d'élèves dans les écoles B (14.9%) et C (15.9%) se placent dans la catégorie résiduaire ("ne sais pas").

---

(1) Dans l'école D, les conseillers d'orientation s'occupent également de l'information professionnelle proprement dite.

Professeur d'information: Dans les écoles A (89.4%) et C (75.1%), plus d'élèves disent avoir un professeur d'information professionnelle, tandis qu'à l'école D une plus grande proportion disent ne pas en avoir ou ne pas en être certains (56.9%). Le cas de cette dernière école est sans doute explicable par le cumul, chez les mêmes personnes, des fonctions de conseiller d'orientation et de professeur d'information professionnelle. Enfin, à l'école E, moins d'élèves (57.8%) semblent percevoir l'existence du professeur d'information professionnelle.

Très peu d'élèves dans l'ensemble reconnaissent l'existence du psychologue; comme sa fonction n'est ni uniforme ni existante dans toutes les écoles, nous n'analysons pas en détail ce tableau.

D) Identification des fonctions propres à chacun des membres du service d'orientation: tableaux 113 à 115

1. Ce tableau nous donne le degré d'information des élèves, mais cette fois quant aux fonctions réelles (1) du conseiller d'orientation et du professeur d'information professionnelle.

2. Si nous confrontons les données des tableaux 114 et 115 en ne conservant que la catégorie exacte, nous obtenons le tableau suivant (113):

---

(1) Les descriptions de ces fonctions proposées dans le questionnaire étaient les suivantes:

1. "donner des conférences sur les différents emplois et sur les carrières possibles";
2. "aider l'élève par des consultations et des rencontres à mieux connaître ses goûts et aptitudes".

Tableau 113

Identification des fonctions propres du conseiller d'orientation et du professeur d'information professionnelle

| ÉCOLE / FONCTION | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Conseiller d'orientation; rôle de consultation | 83.6% + | 70.2% | 72.8% | 78.5% | 68.4% - | 74.9% |
| Professeur d'information; rôle d'information-conférences | 69.2% | 62.0% | 58.6% | 61.2% | 63.1% | 63.0% |

Tableau 114

Quelle est la fonction du conseiller d'orientation? (Q.85)

| ÉCOLE / FONCTION | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Conférences | 31<br>14.9%<br>- | 55<br>28.2% | 41<br>24.3% | 36<br>17.2% | 58<br>28.1%<br>+ | 221<br>22.4% |
| 2 Consultations | 174<br>83.6%<br>+ | 137<br>70.2% | 123<br>72.8% | 164<br>78.5% | 141<br>68.4%<br>- | 739<br>74.9% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 3<br>3.1% | 7<br>3.3% | 4<br>1.9% | 18<br>1.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 115

Quelle est la fonction du professeur d'information professionnelle? (Q.85)

| FONCTION \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Conférences | 144<br>69.2% | 121<br>62.0% | 99<br>58.6% | 128<br>61.2% | 130<br>63.1% | 622<br>63.0% |
| 2 Consultations | 61<br>29.3% | 70<br>35.9% | 67<br>39.6% | 59<br>28.2% | 67<br>32.5% | 324<br>32.8% |
| N.R. + REJETS | 3<br>1.4% | 3<br>1.5% | 1<br>0.6% | 15<br>7.2% | 4<br>1.9% | 26<br>2.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Le tableau 113 nous fournit la proportion des élèves adéquatement informés sur le rôle réel de chacun des spécialistes en cause. Il semble donc que l'ensemble des élèves reconnaît mieux le rôle du conseiller d'orientation (74.9%) que celui du professeur d'information professionnelle (63.0%).

3. Alors qu'il n'y a aucune variation d'une école à une autre dans l'identification du rôle du professeur d'information, il y en a pour celui du conseiller; en effet, les élèves de l'école A semblent mieux informés que l'ensemble et ceux de E semblent l'être moins.

4. Le degré d'information plus faible chez les élèves de l'école E peut être dû à la nouveauté des services que leur offre leur toute récente école polyvalente (première année d'existence).

E) <u>Relations avec le conseiller d'orientation: fréquence et modalités:tableau 116</u>

1. Nous analysons ici brièvement le tableau 116; ce tableau devait nous donner, d'une part, la proportion des élèves qui, dans chacune des écoles, avaient rencontré le conseiller d'orientation et d'autre part, les modalités de ces rencontres. Cependant, à cause d'une erreur dans la formulation de la dernière catégorie de cette question, nous avons dû regrouper ceux qui ont dit avoir rencontré le conseiller d'orientation "d'une autre façon que celles déjà mentionnées" et ceux qui ont dit ne pas l'avoir rencontré individuellement. Nous croyons, d'après notre observation (1), que ce résidu "autre" ne peut être plus important que 5% pour une école donnée.

---

(1) Cette observation est basée sur la situation dans une école où la question fut corrigée avant que les élèves y répondent et aussi sur l'information que nous a donnée la direction de chacune des écoles sur le pourcentage des élèves ayant rencontré le conseiller d'orientation.

Tableau 116

De quelle façon, avez-vous rencontré (personnellement) le conseiller d'orientation? (Q.84)

| RENCONTRES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Sur rendez-vous | 52<br>25.0% | 36<br>18.5% | 29<br>17.2% | 62<br>29.7%<br>+ | 31<br>15.0%<br>- | 210<br>21.3% |
| 2 J'ai été convoqué | 51<br>24.5%<br>+ | 3<br>1.5%<br>- | 4<br>2.4%<br>- | 11<br>5.3% | 8<br>3.9%<br>- | 77<br>7.8% |
| 3 J'ai été envoyé par un professeur | 8<br>3.8% | 5<br>2.6% | 10<br>5.9% | 6<br>2.9% | 14<br>6.8% | 43<br>4.4% |
| 4 J'y suis allé de moi-même | 49<br>23.6% | 39<br>20.0% | 38<br>22.5% | 21<br>10.0%<br>- | 67<br>32.5%<br>+ | 214<br>21.7% |
| 5 Autre et jamais rencontré | 24<br>11.5%<br>- | 90<br>45.9%<br>+ | 60<br>35.5% | 80<br>38.5% | 63<br>30.6% | 317<br>32.1% |
| N.R. + REJETS | 24<br>11.5% | 22<br>11.3% | 28<br>16.6% | 29<br>13.9% | 23<br>11.2% | 126<br>12.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Cela nous donnerait les taux corrigés suivants:

| ÉCOLES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 Jamais rencontré | 6.5% | 40.9% | 30.5% | 33.2% | 25.6% | 27.1% |

2 Parmi ceux qui ont déjà rencontré le conseiller d'orientation, une proportion égale des élèves l'ont rencontré sur rendez-vous (21.3%) et sur décision personnelle (21.7%); une proportion beaucoup plus faible (7.8%) ont été convoqués alors que 4.4% lui ont été envoyés par un professeur.

3. Nous remarquons des différences assez importantes entre les écoles: ainsi une proportion plus grande des élèves de l'école A ont été convoqués, une proportion plus forte des élèves de l'école D ont rencontré le conseiller d'orientation sur rendez-vous, tandis qu'à l'école E, une plus forte proportion d'élèves l'ont rencontré d'eux-mêmes.

4. Ces données sur les relations entre le conseiller d'orientation et les élèves témoignent d'une politique de rencontres assez différente d'une école à une autre. L'école A se caractérise davantage par des rencontres obligatoires (convocation); l'école D par la fixation de rendez-vous et l'école E, par l'initiative personnelle de l'élève.

Conclusion:

Nous pouvons conclure que même si les élèves sont dans l'ensemble assez satisfaits des services d'orientation, l'importance qu'ils attachent à ces services dépasse

la satisfaction qu'ils en retirent. Il semble enfin que, bien qu'ils soient relativement bien informés des rôles respectifs des responsables de l'orientation, ils n'aient pas tous rencontré personnellement au terme de l'année scolaire le conseiller d'orientation lui-même (en effet, sur l'ensemble des élèves, un peu plus de la moitié ont rencontré le conseiller d'orientation personnellement). Nous pouvons croire que la fonction d'orientation et d'information scolaire dévolue à l'école n'est que partiellement assumée par le personnel d'orientation. Est-il possible de penser que ce rôle est partagé par d'autres responsables scolaires ou par les parents eux-mêmes? Nous tâcherons de répondre à cette question au fur et à mesure des progrès de notre recherche.

- II-

Les aumônier et la pastorale

Le rôle de l'aumônier s'est lui aussi transformé à la suite de l'implantation de la polyvalence et de la structuration plus complexe de l'école secondaire. En effet, le rôle de l'aumônier qui, dans l'école traditionnelle, était assez vaste, tend à se redéfinir et à se limiter dans l'école actuelle; la diversification et la spécialisation du personnel scolaire a pour effet de scinder la tâche globale de conseiller (autrefois remplie en large part par l'aumônier) et de l'attribuer à d'autres spécialistes: le conseiller d'orientation, le psychologue, le travailleur social. Quel est donc le rôle actuel de l'aumônier tel qu'il est perçu par les élèves des différentes écoles, et comment ces mêmes élèves perçoivent-ils le rôle idéal de l'aumônier? Quel écart y a-t-il entre ces deux définitions?Nous tâcherons de répondre ici à ces questions.

A) Rôle réel et rôle idéal de l'aumônier: tableaux 117 et 118

La confrontation entre le rôle réel et le rôle idéal nous donnera une mesure de la satisfaction des élèves.

a) Rôle réel: tableau 117

1. Nous avons soumis aux élèves une liste variée des rôles possibles de l'aumônier, couvrant assez bien, croyons-nous, la variation et l'ampleur probables de la fonction de l'aumônier à l'école. Cette énumération va du plus précis au plus général; elle est donc parallèlement un indice de la nature et de l'ampleur du rôle de l'aumônier.

2. Si nous cataloguons les thèmes selon leur degré de généralité, nous obtenons la classification suivante:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Négation: | aucun rôle | 8.9% | |
| Rôle religieux strict : | ministère religieux | 5.2% | 42.2% |
| | organisations religieuses | 15.9% | |
| | conseiller spirituel | 21.1% | |
| Rôle social plus vaste : | rôle de conseiller et d'aide | 38.8% | 47.1% |
| | rôle d'animation | 8.3% | |

Tableau 17

Quel rôle principal joue actuellement l'aumônier (directeur de la pastorale) dans votre école? (Q.87)

| AUMONIER \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Ministère religieux | 15<br>7.2% | 7<br>3.6% | 12<br>7.1% | 3<br>1.4%<br>− | 13<br>6.3% | 50<br>5.2% |
| 2 Il conseille les élèves en difficulté | 38<br>18.3% | 37<br>18.9% | 43<br>25.4% | 52<br>24.9% | 38<br>18.4% | 203<br>21.1% |
| 3 Organisations religieuses | 18<br>8.6%<br>− | 53<br>27.2%<br>+ | 36<br>21.3% | 16<br>7.6%<br>− | 34<br>16.5% | 157<br>16.9% |
| 4 Aide tous les élèves et se mêle à eux | 36<br>17.3%<br>− | 77<br>39.5% | 62<br>36.7% | 121<br>57.9%<br>+ | 87<br>42.2% | 383<br>38.8% |
| 5 S'occupe des organisations étudiantes | 16<br>7.7% | 17<br>8.7% | 13<br>7.7% | 10<br>4.8% | 26<br>12.6%<br>+ | 82<br>8.3% |
| 6 N'a aucun rôle vis-à-vis nous | 75<br>36.1%<br>+ | 2<br>1.0%<br>− | 3<br>1.8%<br>− | 3<br>1.4%<br>− | 5<br>2.4%<br>− | 88<br>8.9% |
| N.R. + REJETS | 10<br>4.8% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 3<br>1.4% | 1<br>0.5% | 15<br>1.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.9% | 987<br>100.0% |

Nous voyons que la catégorie la plus importante est celle qui est relative au rôle d'aide et de conseiller en général (38.8%). Il est vrai aussi que, de plus en plus, les aumôniers eux-mêmes définissent leur rôle en ce sens. Si nous nous référons au texte du questionnaire, cette catégorie se lit comme suit: "il se mêle aux étudiants, les conseille et les aide". La seconde catégorie en importance est celle de "conseiller spirituel" auprès des élèves en difficultés (21.1%). Vient ensuite la responsabilité des organisations religieuses de l'école (15.9%), la participation aux organisations étudiantes (8.3%) et le ministère religieux proprement dit (5.2%). Enfin, il faut remarquer que 8.9% des élèves croient que l'aumônier ne joue actuellement aucun rôle dans leur école.

3. Si nous regardons chacune des écoles par rapport à l'ensemble, nous voyons que les élèves de l'école D insistent davantage sur le fait que l'aumônier "aide tous les élèves" et le pourcentage de 57.9% est éloquent à cet égard: complémentairement, les élèves de cette école sont moins nombreux à reconnaître que l'aumônier ne s'acquitte que de son rôle religieux (ministère religieux, 1.4%, organisations religieuses 7.6%), et à croire que l'aumônier ne joue aucun rôle vis-à-vis eux (1.4%). Par ailleurs, les élèves de l'école A sont plus nombreux à dire que l'aumônier ne joue aucun rôle (36.1%) et moins nombreux à reconnaître qu'il "aide tous les élèves" ou s'occupe seulement des organisations religieuses. A l'école B, les élèves sont plus nombreux à indiquer que l'aumônier s'occupe surtout des organisations religieuses et moins nombreux à dire qu'il ne joue aucun rôle. De même les élèves de l'école C et E sont moins nombreux à dire que l'aumônier ne remplit aucun rôle vis-à-vis eux; les élèves de l'école E indiquent davantage qu'il s'occupe des organisations étudiantes.

4. Nous voyons jusqu'à quel point le rôle réel joué par l'aumônier semble varier d'une école à une autre. Pour exprimer plus clairement cette variation, il est possible, en ne gardant que les concentrations les plus fortes pour chacune des écoles, de mieux les caractériser (cette grille est basée sur les différences statistiquement significatives(1), c'est-à dire les tendances les plus marquées):

Ecole A: Aucune fonction
Ecole B: Responsabilité des organisations religieuses
Ecole C: (Tendances dans les limites de la moyenne)
Ecole D: Aide et se mêle aux élèves
Ecole E: Responsabilité des organisations religieuses

Il est possible de voir maintenant, pour chacune des écoles, quelle est la hiérarchie des rôles propres à l'aumônier:

| | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Aucun rôle | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| Ministère religieux | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Organisations religieuses | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Conseiller spirituel | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Aide et se mêle aux élèves | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Organisations étudiantes | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

(1)Cf. Note (1) p.8

Il semble, malgré l'importance des différences significatives notées plus haut, que la même hiérarchie se répète approximativement pour chacune des écoles, sauf pour l'école A, qui est nettement différente.

Il faut noter enfin l'importance réelle du rôle de conseiller joué par l'aumônier dans l'ensemble des écoles; en effet, si nous totalisons les catégories 2 et 4, (conseille les élèves en difficultés, aide tous les élèves) nous obtenons un pourcentage de 59.9%. De plus, le rôle le plus important joué par l'aumônier est aussi le plus vaste ("se mêle aux étudiants, les conseille et les aide") et on remarque, enfin, l'importance relativement plus faible des fonctions strictement religieuses remplies par l'aumônier (organisations religieuses, 15.9%; ministère religieux, 5.4%).

b) Rôle idéal: tableau 118

1. Il est possible de voir par cette question si le rôle réel joué par l'aumônier correspond au rôle idéal que les élèves voudraient lui voir jouer. Nous avons utilisé à cette question les mêmes catégories qu'à la précédente.

2. Si nous faisons la hiérarchie des rôles de l'aumônier selon leur degré de généralité croissante, nous obtenons la grille suivante:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Négation: | aucun rôle | 8.9% | |
| Rôle religieux strict | ministère religieux | 5.4% | 46.4% |
| | organisations religieuses | 9.9% | |
| | conseiller spirituel | 31.6% | |
| Rôle social plus vaste | rôle de conseiller et d'aide | 31.7% | 44.8% |
| | rôle d'animation | 13.1% | |

Tableau 118

D'après vous quelle devrait être la tâche principale de l'aumônier (directeur de la pastorale) dans l'école secondaire? (Q.86)

| FONCTION \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Ministère religieux | 11<br>5.3% | 12<br>6.1% | 16<br>9.5%<br>+ | 4<br>1.9%<br>- | 10<br>4.8% | 53<br>5.4% |
| 2 Conseiller les élèves en difficulté | 69<br>33.2% | 58<br>29.7% | 49<br>29.0% | 74<br>35.9% | 62<br>30.1% | 312<br>31.6% |
| 3 Organisations religieuses | 9<br>4.3%<br>- | 31<br>15.9%<br>+ | 24<br>14.2% | 9<br>4.3%<br>- | 25<br>12.1% | 98<br>9.9% |
| 4 Aider tous les élèves | 39<br>18.7%<br>- | 53<br>27.2% | 50<br>29.6% | 83<br>39.7%<br>+ | 88<br>42.7%<br>+ | 313<br>31.7% |
| 5 Participer aux affaires étudiantes | 25<br>12.0% | 33<br>16.9% | 22<br>13.0% | 31<br>14.8% | 18<br>8.7% | 129<br>13.1% |
| 6 Il ne devrait pas y avoir d'aumônier | 53<br>25.5%<br>+ | 7<br>3.6%<br>- | 8<br>4.7% | 6<br>2.9%<br>- | 1<br>0.5%<br>- | 75<br>7.6% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 2<br>0.9% | 2<br>1.0% | 7<br>0.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Nous avons ici sur le même pied les deux fonctions de conseiller (31%); vient ensuite, la responsabilité des organisations étudiantes (13.1%), des organisations religieuses (9.9%) et du ministère religieux (5.4%). Enfin 7.6% des élèves refusent tout rôle à l'aumônier. Si nous opérons la comparaison entre le rôle idéal et le rôle réel, nous obtenons les résultats suivants:

Rôle réel - rôle idéal (soustraction)

- Aucun rôle ..... +1.3
- Ministère religieux..... -0.2
- Organisations religieuses..... +6.0
- Conseiller spirituel.....-10.5
- Conseiller - aide..... +7.1
- Animation..... -4.8

Les données précécentes étant obtenues par la différence entre les résultats des tableaux 117 et 118, nous pouvons les interpréter comme suit:

Pour l'ensemble, le rôle réel de l'aumônier est plus important que le rôle souhaité par les élèves, sous les aspects suivants:

- conseiller, aide à tous les élèves (différence forte)
- responsable des organisations religieuses
- aucun rôle (différence faible)

Par ailleurs, sous les aspects suivants, le rôle réel de l'aumônier est moins important que le rôle idéal désiré par les élèves:

- conseiller spirituel (forte différence)
- responsable des organisations étudiantes ou animation
- ministère religieux (différence faible)

En ce qui concerne les différences par école, nous notons à peu près les mêmes que celles notées plus haut:

- Les élèves de l'école A nient davantage que ceux des autres écoles, la nécessité et le rôle idéal d'un aumônier; en effet, 25.5% de ces étudiants ont répondu qu'il ne devrait pas y avoir d'aumônier, ce qui est considérablement supérieur aux pourcentages des autres écoles (qui varient entre 0.5% et 4.7%).

- Les élèves de l'école C restreignent davantage l'aumônier à son ministère religieux (9.5%).

- Les élèves de l'école D, pour leur part, accordent plus d'importance à "aider tous les élèves" (42.7%).

Nous pouvons en dire que dans l'ensemble et pour chacune des écoles étudiées, le rôle de l'aumônier souhaité par les élèves correspond assez bien au rôle qu'il joue actuellement.

B) Fréquence et évaluation des rencontres avec l'aumônier: tableaux 119 et 120

A la lumière de l'analyse précédente, il semble donc que l'aumônier répond assez bien aux attentes des élèves en ce qui concerne la façon de jouer son rôle. Nous verrons

maintenant quelle est la fréquence des rencontres entre les élèves et les aumôniers et, si ces rencontres ont satisfait ou aidé les élèves.

a) <u>Fréquence des rencontres entre l'aumônier et les élèves: tableau 119</u>

1. Ce tableau permet d'apprécier la fréquence des rencontres personnelles entre les élèves et l'aumônier.

2. On peut regrouper pour l'ensemble, ceux qui ont déjà rencontré personnellement un aumônier et ceux qui ne l'ont pas fait.

| | | |
|---|---|---|
| Ont rencontré | quelquefois | - 29.2% |
| | souvent | - 7.5% |
| | total | 36.7% |
| N'ont pas rencontré | | - 62.5% |

3. Les écoles A et C se distinguent de l'ensemble par le pourcentage élevé de ceux qui n'ont jamais rencontré l'aumônier; soit, respectivement 87.0% et 71.0%.

Par ailleurs, c'est à l'école D que les élèves ont déjà rencontré l'aumônier en plus grand nombre (64%). L'école E se rapproche un peu de l'école D avec un pourcentage de 42.7%.

Tableau 119

Avez vous déjà rencontré personnellement l'aumônier de votre école? (Q.88)

| RENCONTRES \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Jamais | 181<br>87.0%<br>+ | 127<br>65.1% | 120<br>71.0%<br>+ | 73<br>34.9%<br>- | 116<br>56.3% | 617<br>62.5% |
| 2 Quelquefois | 23<br>11.0%<br>- | 55<br>28.2% | 40<br>23.7% | 107<br>51.2%<br>+ | 63<br>30.6% | 288<br>29.2% |
| 3 Souvent | 1<br>0.5%<br>- | 12<br>6.1% | 9<br>5.3% | 27<br>12.9%<br>+ | 25<br>12.1%<br>+ | 74<br>7.5% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 2<br>0.9% | 1<br>0.5% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

La synthèse suivante fait bien voir cette situation (nous avons classé les écoles selon l'ordre des pourcentages):

| ECOLES | PAS DE RENCONTRES | RENCONTRES |
|---|---|---|
| A | 87.0% | 11.5% |
| C | 71.0% | 29.0% |
| B | 65.7% | 34.3% |
| E | 56.3% | 42.7% |
| D | 34.9% | 64.7% |
| Ensemble (moyenne) | 62.5% | 36.7% |

Pour toutes les écoles, on constate que presque les deux tiers (62.5%) des étudiants n'ont jamais rencontré personnellement l'aumônier.

4. La fréquence des rencontres avec les élèves nous semble être un indice significatif de l'importance nette du rôle de l'aumônier dans l'école. Si nous la prenons comme indice de la présence effective de l'aumônier, nous obtenons l'ordre suivant entre les différentes écoles:

Ecole D
Ecole E
Ecole B
Ecole C
Ecole A

Importance effective décroissante

En effet, dans les écoles A et C, il y a davantage d'élèves qui n'ont jamais rencontré personnellement l'aumônier; dans les écoles D et E, plus d'élèves l'ont "quelquefois" ou "souvent" rencontré, tandis que l'école B ne se différencie pas de l'ensemble sous cet aspect.

b) Evaluation des rencontres avec l'aumônier: tableau 120

1. Ce tableau nous permet de connaître l'évaluation réelle, par les élèves, de l'assistance que leur fournit l'aumônier. Les résultats sont calculés ici pour les seuls élèves qui ont déjà rencontré l'aumônier.

2. On peut regrouper les réponses par rapport à deux pôles opposés.

| | | | |
|---|---|---|---|
| (I) | Aide : | -beaucoup: : | 34.3% |
| | | -passablement: | 41.4% |
| | | Total: | 75.7% |
| (II) | Peu ou pas d'aide : | -un peu : | 11.2% |
| | | -pas du tout : | 11.2% |
| | | Total : | 22.4% |

Notons ici que sont exclus de ces résultats, ceux qui n'ont jamais rencontré l'aumônier. Nous travaillons donc avec un total de 420 élèves pour l'ensemble des six écoles.

3. Pour bien comprendre le sens que donnent les élèves de chaque école à cette question, voici un tableau qui facilitera la compréhension.

| Ecole | Nombre et % d'élèves ayant rencontré l'aumônier | | Aide (%) | | Peu ou pas d'aide (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| A | 37 | 11.5% | 35.1% | < | 59.4% |
| C | 61 | 29.0% | 80.3% | > | 19.6% |
| B | 73 | 34.3% | 71.3% | > | 26.0% |
| E | 109 | 42.7% | 77.9% | > | 19.0% |
| D | 140 | 64.7% | 84.9% | > | 14.3% |
| Total | 420 | 36.7% | 75.7% | > | 22.4% |

Dans le cas des écoles situées aux deux extrémités, il semble bien y avoir une relation entre le degré de satisfaction et la fréquence des relations que les élèves ont avec l'aumônier. Cependant nous ne pouvons affirmer avec certitude qu'il y ait pour chacune des écoles en cause une relation linéaire directe entre ces deux niveaux.

4. Donc dans quatre écoles sur cinq, environ 75% des élèves qui ont déjà rencontré personnellement l'aumônier estiment qu'ils en ont bénéficié. Par contre 59.4% des élèves qui ont déjà rencontré personnellement l'aumônier à l'école A ne croient pas que ces rencontres les aient tellement aidés ("peu" ou "pas d'aide"). L'école A représente donc un milieu scolaire tout à fait différent des autres en ce qui concerne l'importance accordée

Tableau 120 *

En général, lorsque vous avez rencontré l'aumônier, est-ce que ça vous a aidé? (Q.89)

| RENCONTRES \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Beaucoup | 6<br>16.2%<br>- | 22<br>30.1% | 21<br>34.4% | 52<br>37.1%<br>+ | 43<br>39.4%<br>+ | 144<br>34.3% |
| 2 Passablement | 7<br>18.9%<br>- | 30<br>41.2% | 28<br>45.9% | 67<br>47.8%<br>+ | 42<br>38.5% | 174<br>41.4% |
| 3 Peu | 8<br>21.6% | 7<br>9.6% | 8<br>13.1% | 12<br>8.6% | 12<br>11.0% | 47<br>11.2% |
| 4 Pas du tout | 14<br>37.8%<br>+ | 12<br>16.4% | 4<br>6.5% | 8<br>5.7% | 9<br>8.0% | 47<br>11.2% |
| N.R. + REJETS | 2<br>5.5% | 1<br>1.3% | 0<br>0 | 1<br>0.7% | 2<br>1.8% | 6<br>1.4% |
| TOTAL | 37<br>100.0% | 73<br>100.0% | 61<br>100.0% | 140<br>100.0% | 109<br>100.0% | 420<br>100.0% |

* Ne sont inclus dans ce tableau que les élèves ayant déjà rencontré personnellement un aumônier

au service de pastorale et au rôle de l'aumônier. Cette situation peut probablement s'expliquer par l'origine socio-culturelle des élèves de cette école et peut-être aussi par la particularité du service de pastorale de cette école qui n'emploie qu'un seul aumônier.

Conclusion:

Il semble y avoir une certaine consistance entre la conception qu'ont les élèves du rôle idéal de l'aumônier, la perception qu'ils ont de la façon dont l'aumônier joue son rôle et la présence effective de l'aumônier dans l'école. En d'autres termes, c'est dans les écoles où est davantage reconnue et souhaitée l'importance du rôle de l'aumônier qu'il y a davantage de rencontres avec celui-ci et que ces rencontres sont jugées plus satisfaisantes (école D).

Le rôle des aumôniers à l'école semble donc répondre en grande partie aux attentes et aux aspirations des élèves de chaque milieu scolaire. Nous devons noter cependant l'attitude particulière des élèves de l'école A, qui semble se distinguer nettement des autres; en effet, le rôle idéal et le rôle effectif de l'aumônier sont là beaucoup plus restreints que dans l'ensemble des autres écoles.

-IV-

Le personnel de direction

La fonction de direction, on le sait, est multiple dans l'école secondaire polyvalente; nous ne tenterons pas de faire ici l'inventaire de tous ses aspects, mais nous la considérerons plutôt comme une fonction globale que l'élève perçoit

et évalue dans son ensemble. Nous traiterons des aspects suivants: quel rôle principal les élèves reconnaissent-ils à la direction? Quel rôle aimeraient-ils lui voir jouer? Quels types de rencontres ont eu lieu entre les élèves et le personnel de direction? Comment les élèves apprécient-ils ces rencontres?

A) Rôle réel et rôle idéal de la direction

a) Rôle réel: tableaux 121 et 122

1. Nous demandons d'abord aux élèves de nous indiquer le rôle principal joué par la direction de leur école.

Pour les fins de notre analyse, nous regrouperons les catégories du tableau 121 de la façon suivante:

(I) Rôle administratif et pédagogique (1 et 2)
(II) Rôle disciplinaire (5)
(III) Rôle d'animation (3 et 4)

2. Voici comment l'ensemble des élèves perçoivent le rôle dont s'acquitte actuellement la direction de leur école:

- 43.8% des élèves considèrent que le rôle principal de la direction de leur école est administratif et pédagogique
- 40.9% considèrent que c'est le rôle disciplinaire qui est le plus important
- 14.7% considèrent que c'est le rôle d'animation qui prime.

Tableau 121

D'après vous, quel est le rôle le plus important joué par la direction de votre école (Q.76)

| ROLE RÉEL \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Problèmes administratifs et pédagogiques | 95<br>45.7% | 62<br>31.8%<br>- | 75<br>44.4% | 85<br>40.7% | 72<br>34.9% | 389<br>39.4% |
| 2 Coordonner l'activité des professeurs | 7<br>3.4% | 10<br>5.1% | 5<br>2.9% | 5<br>2.4% | 16<br>7.8%<br>+ | 43<br>4.4% |
| 3 Revendications collectives des élèves | 9<br>4.3% | 11<br>5.6% | 14<br>8.3% | 12<br>5.7% | 18<br>8.7% | 64<br>6.5% |
| 4 Organisation d'activités étudiantes | 21<br>10.1% | 12<br>6.2% | 14<br>8.3% | 20<br>9.6% | 14<br>6.8% | 81<br>8.2% |
| 5 Discipline à l'intérieur de l'école | 74<br>35.6%<br>- | 99<br>50.8%<br>+ | 59<br>34.9% | 87<br>41.6% | 85<br>41.3% | 404<br>40.9% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 2<br>1.2% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

3. Les élèves de l'école B sont moins nombreux à considérer que la direction joue d'abord un rôle administratif et pédagogique (31.8%); en revanche, ils perçoivent davantage son rôle disciplinaire (50.8%). Les élèves des écoles A (45.7%) et C (44.4%) reconnaissent davantage l'importance du rôle administratif et pédagogique de la direction aux dépens de son rôle disciplinaire.

Voici enfin un tableau-synthèse qui rend compte de ces différences:

Tableau 122

Perception par les élèves du rôle joué par la direction

| Ecole | Rôle d'administration | Rôle disciplinaire | Rôle d'animation |
|---|---|---|---|
| A | 45.7% | 35.6% | 17.8% |
| B | 31.8% | 50.8% | 16.9% |
| C | 44.4% | 34.9% | 19.5% |
| D | 40.7% | 41.6% | 17.7% |
| E | 34.9% | 41.3% | 23.3% |

4. Nous voyons que les élèves de chacune des écoles, dans une proportion variant de 30 à 50%, perçoivent les rôles disciplinaire et administratif comme étant les fonctions primordiales

Tableau 123

Idéalement, quelle devrait être la fonction principale de la direction d'après vous? (Q.79)

| RÔLE IDÉAL \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Problèmes administratifs et pédagogiques | 86<br>41.3% | 69<br>35.4% | 67<br>39.6% | 72<br>34.4% | 58<br>28.2%<br>- | 352<br>35.7% |
| 2 Coordonner l'activité des professeurs | 8<br>3.8% | 10<br>5.1% | 6<br>3.6% | 4<br>1.9% | 7<br>3.4% | 35<br>3.5% |
| 3 Revendications collectives des élèves | 29<br>13.9% | 22<br>11.3% | 16<br>9.5% | 26<br>12.4% | 33<br>16.0% | 126<br>12.8% |
| 4 Organisation d'activités étudiantes | 43<br>20.7%<br>+ | 19<br>9.7%<br>- | 22<br>13.0% | 37<br>17.7% | 34<br>16.5% | 155<br>15.7% |
| 5 Discipline à l'intérieur de l'école | 42<br>20.2%<br>- | 75<br>38.5% | 58<br>34.3% | 68<br>32.5% | 74<br>35.9% | 317<br>32.1% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

de la direction de leur école. Le rôle d'animation vient loin derrière ces rôles principaux: entre 16% et 24% des élèves l'admettent comme rôle principal. Il est indéniable que les fonctions relatives à l'administration et au maintien de la discipline sont essentielles à la direction d'une école polyvalente, mais il serait intéressant de voir si les élèves souhaitent que la direction renforce davantage sa fonction d'animation.

b) Rôle idéal de la direction: tableaux 123 et 124

1) Le tableau 123 nous renseigne sur le rôle que les élèves aimeraient voir jouer idéalement par la direction. En comparant les résultats de cette question avec ceux de la question précédente, nous aurons donc une mesure de satisfaction de la part des élèves. Ainsi nous saurons si le rôle réel joué actuellement par la direction des différentes écoles correspond au rôle idéal que les élèves aimeraient lui voir jouer.

2) Pour l'ensemble des élèves, le rôle administratif de la direction demeurerait, idéalement, le plus important (39.2%); son rôle disciplinaire viendrait ensuite (32.1%) et enfin, son rôle d'animation (28.5%). Nous voyons ici que les différences s'amenuisent et que le rôle d'animation prend aux yeux des élèves une importance plus grande. Voici enfin un tableau comparatif sur lequel nous baserons nos observations subséquentes.

Tableau 124

Comparaison entre le rôle réel et le rôle idéal de la direction

| RÔLE / Écoles | ADMINISTRATION | | DISCIPLINE | | ANIMATION | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Réel | Idéal | Réel | Idéal | Réel | Idéal |
| A | 45.7% | 41.3% | 35.6% | 20.2% | 17.8% | 38.5% |
| B | 31.8% | 35.4% | 50.8% | 38.5% | 16.9% | 26.2% |
| C | 44.4% | 39.6% | 34.9% | 34.3% | 19.5% | 26.2% |
| D | 40.7% | 34.4% | 41.6% | 32.5% | 17.7% | 32.0% |
| E | 34.9% | 28.2% | 41.3% | 35.9% | 33.3% | 35.9% |
| TOTAL | 43.0% | 39.2% | 40.9% | 32.1% | 14.7% | 28.5% |

Ce tableau comparatif révèle l'écart entre les trois types de rôle. Nous voyons que les élèves souhaitent que la direction se préoccupe davantage de l'animation du milieu étudiant, sans pour autant sacrifier ses rôles essentiels d'administration et de maintien de la discipline.

3) Si nous conservons pour chacune des écoles les deux principaux rôles idéaux choisis par les élèves, nous obtenons les résultats suivants:

Rôles principaux *

| Ecole | Premier | Deuxième |
|---|---|---|
| A | Ad | An |
| B | D | Ad |
| C | Ad | D |
| D | Ad | D-An |
| E | An-D | Ad |

* D= Discipline
An= Animation
Ad= Administration

Si nous nous référons au tableau 123, nous remarquons enfin que les élèves de l'école A privilégient davantage que ceux des autres écoles l'organisation d'activités étudiantes et ce, au détriment de la discipline. Les élèves de l'école E, pour leur part, semblent donner moins d'importance aux problèmes administratifs et pédagogiques dans la définition du rôle idéal de la direction.

4) Nous avons vu que l'ensemble des élèves réclament que la direction se préoccupe davantage des affaires étudiantes (animation); cela est vrai aussi à des degrés différents pour les élèves de chacune des écoles étudiées.

B) Rencontres avec la direction: motifs et évaluation

a) Motifs des rencontres avec la direction: tableaux 125 à 128

1. Les tableaux 125 à 128 nous révèlent les pourcentages des élèves qui ont déjà rencontré la direction au sujet des problèmes suivants.

a) Problèmes administratifs et pédagogiques
b) Revendications collectives
c) Organisation d'activités
d) Discipline.

Il est évident que cela n'épuise pas les motifs de rencontre et ne rend pas compte des relations informelles entre les élèves et la direction.

2. Si nous ordonnons les pourcentages selon leur importance relative, nous obtenons la hiérarchie suivante pour l'ensemble des élèves.

| Thèmes de rencontres | Pourcentage des élèves qui ont rencontré la direction |
|---|---|
| - Discipline | 55.9% |
| - Problèmes administratifs et pédagogiques | 46.0% |
| - Organisation d'activités | 23.8% |
| - Revendications collectives | 17.3% |

Tableau 125

Depuis le début de l'année, avez-vous rencontré l'un ou l'autre des membres de la direction pour:

- Problèmes administratifs et pédagogiques? (Q.77)

| RENCONTRES \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Jamais | 107<br>51.4% | 77<br>39.5%<br>- | 87<br>51.5% | 125<br>59.8% | 134<br>65.0%<br>+ | 530<br>53.7% |
| 2 Déjà | 101<br>48.6% | 118<br>60.5%<br>+ | 79<br>46.7% | 84<br>40.2% | 72<br>35.0%<br>- | 454<br>46.0% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>1.8% | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 126

- Revendications collectives? (Q.77)

| RENCONTRES \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Jamais | 178<br>85.6% | 146<br>74.9%<br>- | 143<br>84.6% | 179<br>85.6% | 168<br>81.6% | 814<br>82.5% |
| 2 Déjà | 30<br>14.4% | 49<br>25.1%<br>+ | 24<br>14.2% | 30<br>14.4% | 38<br>18.4% | 171<br>17.3% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.2% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 127

- Organisation d'activités? (Q.77)

| ECOLE / RENCONTRES | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Jamais | 162<br>77.9% | 156<br>80.0% | 127<br>75.1% | 150<br>71.8% | 155<br>75.2% | 750<br>76.0% |
| 2 Déjà | 46<br>22.1% | 39<br>20.0% | 42<br>23.7% | 59<br>28.2% | 51<br>24.8% | 237<br>23.8% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.2% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 128

- Discipline? (Q.77)

| ECOLE / RENCONTRES | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Jamais | 110<br>52.9%<br>+ | 66<br>33.8%<br>- | 90<br>53.3%<br>+ | 88<br>42.1% | 77<br>37.4% | 431<br>43.7% |
| 2 Déjà | 98<br>47.1%<br>- | 129<br>66.2%<br>+ | 76<br>44.9%<br>- | 131<br>57.9% | 128<br>62.1% | 552<br>55.9% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>1.8% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Cette hiérarchie recoupe assez bien celle qui est relevée au niveau de la définition du rôle de la direction. Il faut remarquer aussi le pourcentage des élèves qui n'ont jamais rencontré la direction à propos des sujets énumérés; ce pourcentage varie entre 43.7% (discipline) et 82.5% (revendications collectives).

3. L'école B est sans doute la plus caractéristique puisque pour trois motifs (problèmes administratifs et pédagogiques, revendications collectives, discipline), elle montre des pourcentages beaucoup plus élevés d'élèves ayant déjà rencontré la direction. Cela est un indice de relations plus étendues entre les élèves et la direction. Dans les écoles A et C, un plus grand nombre d'élèves (respectivement 52.9% et 53.3%) n'ont jamais rencontré la direction à propos de la discipline. A l'école E, plus d'élèves (65%) n'ont jamais rencontré la direction au sujet des problèmes administratifs et pédagogiques.

4. Il ressort donc que les problèmes administratifs et pédagogiques (46.0%) et la discipline (55.9%) provoquent la plupart des rencontres entre les élèves et le personnel de direction. Sur des sujets comme les revendications collectives et l'organisation d'activités étudiantes, les rencontres sont de l'ordre de 17.3% et 23.8% respectivement. Rappelons que ces données ne concernent que les rencontres de type formel entre les élèves et la direction; il demeure possible que les élèves aient rencontré la direction de façon plus officieuse et personnelle. Enfin, nous ne pouvons pas déduire de ce tableau le pourcentage réel de l'ensemble des étudiants qui ont rencontré la direction; en effet, il est possible que plusieurs

Tableau 129

Avez-vous été satisfait des rencontres que vous avez eues avec la direction? (Q.78)

| ECOLE / SATISFACTION | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Très satisfait | 53<br>25.5%<br>- | 85<br>43.6%<br>+ | 59<br>34.9% | 90<br>43.1% | 74<br>35.9% | 361<br>36.6% |
| 2 Plutôt satisfait | 60<br>28.8% | 73<br>37.4% | 48<br>28.4% | 58<br>27.7% | 77<br>37.4% | 316<br>32.0% |
| 3 Plutôt insatisfait | 23<br>11.0% | 14<br>7.2% | 12<br>7.1% | 19<br>9.1% | 18<br>8.7% | 86<br>8.7% |
| 4 Très insatisfait | 17<br>8.2% | 7<br>3.6% | 8<br>4.7% | 9<br>4.3% | 11<br>5.3% | 52<br>5.3% |
| 5 Jamais rencontré | 53<br>25.5%<br>+ | 16<br>8.2%<br>- | 41<br>24.3%<br>+ | 32<br>15.3% | 26<br>12.6% | 168<br>17.0% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 1<br>0.6% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

élèves aient rencontré la direction pour plusieurs des motifs mentionnés. Nous obtiendrons ce pourcentage à la question suivante.

b) Evaluation des rencontres: tableau 129

1. Le tableau 129 nous fournit à la fois le degré de satisfaction des élèves qui ont rencontré la direction (catégories 1 à 4) et le pourcentage des élèves qui n'ont jamais rencontré la direction (catégorie 5).

2. Si on obtient les élèves en deux grandes catégories (satisfaits et insatisfaits), nous obtenons les résultats suivants:

- Satisfaits: 68.6%
- Insatisfaits: 14.0%
- Jamais rencontré: 17.0%

Parmi ceux qui se disent satisfaits, 36.6% sont "très" satisfaits et 32.0% "plutôt satisfaits"; inversement, 8.7% sont "très insatisfaits" et 5.3% "plutôt insatisfaits".

3. A l'école B, plus d'élèves sont très satisfaits des rencontres avec les directeurs, et moins d'élèves ne l'ont jamais rencontré. A l'école C, un plus grand nombre d'élèves n'ont jamais rencontré la direction. Si nous calculons pour chacune des écoles le pourcentage d'élèves satisfaits (1) en retranchant ceux qui n'ont pas rencontré la direction, nous obtenons les données suivantes.

---

(1) Satisfaits = très satisfaits + plutôt satisfaits

| Ecole | Elèves satisfaits des rencontres avec la direction |
|---|---|
| B | 88.3% |
| C | 84.2% |
| D | 84.1% |
| E | 83.9% |
| Ensemble | 83.1% |
| A | 73.8% |

Les élèves de l'école B sont donc un peu plus satisfaits que l'ensemble, alors que ceux de l'école A le sont sensiblement moins.

4. Nous notons enfin que le pourcentage des élèves qui n'ont jamais rencontré la direction est pour l'ensemble des écoles relativement faible (17.0%); toutefois, il varie beaucoup d'une école à une autre (8.2% à 25.5%). Logiquement, on peut faire l'hypothèse que dans les écoles les plus populeuses, moins d'élèves ont l'occasion de rencontrer la direction. Or cette hypothèse est erronée puisqu'une école d'environ 1,200 élèves comme l'école A ne se différencie pas ici de l'école C (3,300 élèves) à ce point de vue. Cependant, il faut rappeler que nous nous situons ici au niveau des relations formelles sans au surplus tenir compte de leur fréquence.

Conclusion:

En résumé, les élèves désirent que la direction se préoccupe un peu plus des affaires étudiantes et en ce sens, qu'elle s'efforce davantage d'animer le milieu étudiant. Par ailleurs, les deux tiers des élèves s'avèrent satisfaits des rencontres qu'ils ont eues avec la direction et seulement

17% n'ont pas eu l'occasion de rencontrer un membre de la direction au cours de l'année scolaire. Il faut dire cependant que le principal motif des rencontres élèves-direction est la discipline (56% des élèves ont déjà rencontré la direction à cet effet). Le directeur des élèves est donc celui qui entre le plus souvent en relation avec les élèves (comme le veulent ses fonctions), d'autant plus qu'il s'occupe aussi des affaires étudiantes.

Toutefois, que les élèves rencontrent fréquemment les membres du personnel de direction et qu'ils se montrent satisfaits de ces rencontres ne nous renseigne pas sur le type de relations qu'ils entretiennent avec les membres du personnel de direction. Nous ne pouvons dire si les relations sont surtout formelles (relations fonctionnelles et relations d'autorité) ou informelles (relations affectives). En d'autres termes, les élèves peuvent être satisfaits parce que leurs attentes sont limitées. Il faudrait parfaire cette analyse en lui donnant plus de profondeur.

. . . . .

Afin de donner au lecteur une vue d'ensemble des principales observations de ce septième chapitre, nous incluons ici, les grilles synthétisant les résultats de l'analyse des thèmes suivants (quatre parties): (I) les enseignants, (II) le personnel des services d'orientation, (III) l'aumônier et la pastorale, (IV) le personnel de direction.

Le personnel scolaire - I) Les enseignants

| Écoles | I- Rôle idéal et correspondance à ce rôle | | II- Rencontres: professeurs-élèves | | | | III- Image des enseignants en général degré de favorabilité |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1: fréquence des relations en dehors des cours | 2: possibilité de rencontrer les professeurs hors des cours | 3: degré de connaissance professeurs-élèves | | |
| | 1: rôle idéal * | 2: proportion correspondante | | | Nom | Conversation | |
| A | Susciter l'intérêt | 5 - (52.9%) | 1 (31.3%) | 1 (69.4%) | 2 (83.7%) | 1 (47.5%) | 1 (24.0%) |
| B | Aider la compréhension | 3 - (58.4%) | 4 (16.4%) | 5 (44.1%) | 4 (70.8%) | 4 (42.1%) | 2 (27.2%) |
| C | Aider la compréhension | 2 + (61.6%) | 5 (14.8%) | 3 (49.7%) | 3 (76.9%) | 3 (43.2%) | 3 (28.4%) |
| D | Susciter l'intérêt | 1 + (62.7%) | 2 (28.9%) | 4 (48.8%) | 1 (86.2%) | 2 (47.4%) | 4 (30.1%) |
| E | Susciter l'intérêt | 4 - (58.3%) | 3 (22.4%) | 2 (50.0%) | 5 (65.6%) | 5 (34.0%) | 5 (39.0%) |
| **Remarques:** | D'après l'importance des moyennes pour chacune des écoles. | **Hiérarchie** basée sur l'ordre des % de ceux qui disent la moitié et plus. | **Hiérarchie** des % de ceux qui disent tous et la plupart. | **Hiérarchie** basée sur le % de oui. | **Hiérarchie basée sur les % de tous et la plupart.** Inconsistance pour l'école E. | | **Hiérarchie** négative inversée. |

II) Le personnel du Service d'orientation

| Ecoles | I- Importance idéale | II- Evaluation (degré de satisfaction) | III- Information (sur les écoles) Conseiller orientation | Professeur d'inf. profes. | IV- Fréquence de rencontres: conseiller d'orientation |
|---|---|---|---|---|---|
| A | 1 (89.4%) | 1 (85.1%) | 1 (83.6%) | 1 (69.2%) | 1 (12.8%) |
| B | 4 (80.0%) | 4 (70.2%) | 4 (70.2%) | 3 (62.0%) | 5 (48.4%) |
| C | 3 (81.1%) | 5 (68.0%) | 3 (72.8%) | 5 (58.6%) | 3 (40.0%) |
| - | 5 (77.5%) | 3 (83.2%) | 2 (78.5%) | 4 (61.2%) | 4 (40.4%) |
| E | 2 (82.0%) | 2 (83.5%) | 5 (68.4%) | 2 (63.1%) | 2 (29.0%) |
| | Remarque: tous attribuent une importance très grande aux services d'orientation, idéalement; il y a une marge assez faible de différence d'une école à une autre. | Ce % est égal à la somme des résultats obtenus aux deux catégories: très et plutôt satisfaisants. Evaluation positive. | Noter le degré d'information plus grand sur le rôle propre du conseiller d'orientation. | | Cette hiérarch: est constitué sur la base de ceux qui disen ne jamais avoi rencontré le cons. d'orien nous avons donc renversé l'ord des %. |

III) L'aumônier et la pastorale

I- Rôle réel - rôle idéal

| Ecoles | 1: nul | | 2: religieux | | 3: social | | II- Rencontres, fréquence | III- Evaluation rencontres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Réel | Idéal | Réel | Idéal | Réel | Idéal | | |
| A | 1 (36.1%) | 1 (25.5%) | 4 (34.1%) | 4 (42.8%) | 5 (25.0%) | 3 (30.7%) | 5 (87.0%) | 5 (35.1%) |
| B | -- (1.0%) | -- (3.6%) | 2 (49.1%) | 2 (51.7%) | 3 (48.2%) | 5 (44.1%) | 3 (65.1%) | 2 (80.3%) |
| C | -- (1.8%) | -- (4.7%) | 1 (53.8%) | 1 (52.7%) | 4 (45.4%) | 4 (46.2%) | 4 (71.0%) | 4 (71.3%) |
| D | -- (1.4%) | -- (2.9%) | 5 (33.9%) | 5 (42.1%) | 1 (62.7%) | 1 (54.5%) | 1 (34.9%) | 3 (77.9%) |
| E | -- (2.4%) | -- (0.5%) | 3 (41.2%) | 3 (47.0%) | 2 (54.8%) | 2 (51.4%) | 2 (56.3%) | 1 (84.9% |
| | Comme le % des 4 écoles est négligeable, il semble assez difficile de constituer une hiérarchie. | | | | | | Hiérarchie inversée basée sur fréquence de ceux qui n'ont jamais rencontré l'aumônier. | % de ceu qui ont dit avoi été aidés beau coup et passable ment. |

IV) : personnel de direction

| Ecoles | I- Rôle réel, rôle idéal | | | | | | Animation: différence entre rôle idéal et réel (1-R) | II- Rencontres | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1: Administration | | 2: Discipline | | 3: Animation | | | 1-Fréquence | 2-Mobiles* | 3-Evaluation |
| | Réel | Idéal | Réel | Idéal | Réel | Idéal | | | | |
| A | 1 (45.7%) | 1 (41.3%) | 4 (35.6%) | 5 (20.2%) | 3 (17.8%) | 1 (38.4%) | 20.6% (1) | 5 (25.5%) | - discipline | 5 (54.3%) |
| B | 5 (31.8%) | 3 (35.4%) | 1 (50.8%) | 1 (38.5%) | 5 (16.9%) | 4 (26.2%) | 9.3% (3) | 1 (8.2%) | -revendication coll. -adminis. et péd. | 1 (81.0%) |
| C | 2 (44.4%) | 2 (39.6%) | 5 (34.9%) | 3 (34.3%) | 2 (19.5%) | 4 (26.2%) | 6.7% (4) | 4 (24.3%) | - discipline | 4 (63.3%) |
| D | 3 (40.7%) | 4 (34.4%) | 2 (41.6%) | 4 (32.5%) | 4 (17.7%) | 3 (32.0%) | 14.3% (2) | 3 (15.3%) | ------ | 3 (70.8%) |
| E | 4 (34.9%) | 5 (28.2%) | 3 (41.3%) | 2 (35.9%) | 1 (33.3%) | 2 (35.9%) | 2.6% (5) | 2 (12.6%) | -administration et pédagogie | 2 (73.3%) |

Pour l'administration et discipline, il semble que le rôle réel joué par la direction soit plus important que le rôle idéal souhaité par les élèves; en ce qui concerne l'animation, c'est tout à fait le contraire.

Indice de l'importance différencielle du rôle d'animation

Hiérarchie inversée basée sur % de ceux qui n'ont jamais rencontré

D'après les différences significatives.

% des satisfaits

## Conclusion générale

Afin de présenter au lecteur une vue générale de la situation et de la vie scolaire des élèves des écoles secondaires polyvalentes, nous allons synthétiser brièvement les résultats de cette enquête.

Rappelons d'abord que cette enquête a été effectuée en mai 1969 auprès de la clientèle de cinq écoles polyvalentes du Québec. Dans chacune des écoles, 250 informateurs ont été sélectionnés au hasard afin de répondre au questionnaire. La proportion générale des répondants est de 81% de l'échantillon original, ce qui est fort satisfaisant si l'on considère que les listes d'élèves ayant servi à l'échantillonnage n'étaient pas toujours mises à jour, que quelques informateurs n'ont pu être avertis à temps et enfin, qu'à chaque jour un certain nombre d'élèves étaient absents de l'école.

Cette conclusion se divise en deux parties:

I- Synthèse générale des données pour l'ensemble des écoles.

II- Différenciation des écoles individuelles par rapport à l'ensemble.

-I-

### Synthèse générale des données pour l'ensemble des écoles

A) L'origine sociale et scolaire des élèves

- 70% des élèves sont des fils et des filles d'employés, d'ouvriers et de cultivateurs.
- 25% ont des pères appartenant aux classes des professionnels, des commerçants et des administrateurs.

- 75% des mères n'ont aucun travail rémunéré à l'extérieur du foyer.
- 45% des pères et des mères n'ont poursuivi que des études élémentaires (c'est un pourcentage supérieur à celui de la moyenne de la population de 15 ans et plus ne fréquentant plus l'école, selon le recensement de 1961).
- 90% des élèves ont terminé leurs études élémentaires dans une école publique et 75% l'on fait en milieu urbain.
- 30% des élèves ont fait l'expérience d'une école de plus de 500 élèves au niveau élémentaire.

Observations: En considérant qu'une forte proportion des élèves proviennent de milieux modestes du point de vue du niveau professionnel de leur père (petits employés, ouvriers et cultivateurs) et du niveau des études de leurs parents, on peut croire que l'école sera pour eux un véhicule de promotion sociale.

Par ailleurs, une forte proportion d'élèves provenant d'écoles élémentaires de moins de 500 élèves doivent s'adapter brusquement à des écoles d'une envergure de 2,000 élèves et plus au niveau secondaire.

B) <u>Les élèves et leur avenir</u>

- 39% des répondants aspirent à des études universitaires, 23% à des études techniques, tandis que 38% ont l'intention de se limiter à des études secondaires ou à l'apprentissage d'un métier.
- Les élèves sont assez conséquents dans leurs choix professionnels puisque 34% se destinent à des carrières requérant des études universitaires; 23%, à des carrières nécessitant des études techniques et 35%, à des carrières dans les métiers.

- On constate que les élèves qui s'orientent vers les études universitaires s'intéressent surtout aux domaines de l'enseignement et des sciences physiques et délaissent les domaines des sciences administratives et des sciences humaines. Au niveau technique, les élèves s'intéressent peu aux techniques relevant des sciences humaines, tandis que les élèves qui envisagent l'apprentissage d'un métier s'orientent surtout vers le secteur tertiaire (domaine des services) et délaissent les métiers primaires.
- Les facteurs les plus déterminants en ce qui concerne le choix d'une profession sont la stabilité de l'emploi et l'intérêt du travail.
- Les professions traditionnelles (médecin, avocat, prêtre) demeurent les plus prestigieuses aux yeux des élèves quoiqu'ils leur attribuent moins de prestige que la société en général ne leur en confère.
- Les élèves sont partagés en ce qui concerne leur avenir scolaire et professionnel. En effet, environ 50% se disent confiants, alors que ceux de l'autre moitié manifestent une certaine anxiété.

Observations: Le désintéressement des élèves à l'égard des sciences humaines semble renverser la tendance des dernières années et peut être imputable à la mauvaise presse qu'a subi ce domaine d'activités au cours de l'an dernier (déclarations de M. Gérard Pillion, etc.)

Quant aux critères présidant au choix d'une carrière, il est intéressant de noter la nette préséance de facteurs comme la stabilité de l'emploi et l'intérêt du travail sur la rémunération ou le salaire.

C) La motivation scolaire et la perception de l'école

- 55% des élèves viennent à l'école pour se garantir une carrière intéressante, alors que seulement 13% sont d'abord motivés par l'intérêt qu'ils portent à leur situation scolaire comme telle. Les élèves perçoivent l'école comme une période transitoire devant les préparer à leur avenir.
- 50% des élèves sont satisfaits de la dimension actuelle de leur école, alors que 25% réclament une école plus grande et un autre 25% souhaiteraient étudier dans une école moins grande.
- 66% des élèves estiment que leur école jouit d'une bonne renommée dans leur milieu.
- 72% des élèves croient que l'école est un endroit où l'on peut développer sa personnalité alors que 28% croient au contraire qu'elle ressemble plutôt à une "machine à enseigner".

Observations: Les élèves semblent vivre sur des motivations à long terme puisque pour eux, l'école est d'abord et avant tout une préparation à leur avenir.

Par rapport à la situation d'ensemble de leur école, c'est la dimension de celle-ci qu'ils remettent le plus en question, tandis que la renommée et le stéréotype qu'ils lui accordent semblent plutôt favorables.

D) Le rôle scolaire de l'élève

- 50% des élèves disent qu'ils sont portés à la distraction ou à déranger pendant les cours.
- Idéalement, 50% des élèves croient qu'ils devraient demeurer attentifs en classe, alors que les autres aspirent plutôt à prendre une part active au cours.
- 59% des élèves se tiennent à jour dans toutes les matières ou dans celles qui les intéressent particulièrement, tandis que les autres (41%) n'étudient que la veille des examens ou pratiquement jamais.
- 22% des élèves consacrent moins d'une heure (1) à leur travail scolaire durant la semaine, tandis que 57% travaillent entre une et six heures (1 et 6).

Observations: Une forte proportion des élèves semblent avoir beaucoup de difficultés à se concentrer et beaucoup d'entre eux aimeraient participer activement aux cours.

Pour environ 80% des élèves, leur travail scolaire (études et devoirs) n'allonge pas leur semaine scolaire de plus de six heures.

E) Le rôle parascolaire des élèves

a) Les relations entre élèves

- 50% des répondants croient que la polyvalence ne change rien à la possibilité de se faire de vrais amis à l'école; 35% estiment qu'elle aide à s'en faire et seulement 15% sont plutôt d'avis qu'elle empêche la formation d'amitiés.

- 66% des amis "scolaires" demeurent dans le même quartier, 67% passent leurs moments de loisirs ensemble en dehors de l'école et 6 % font souvent leur travail scolaire ensemble.
- 50% des élèves retrouvent leurs amis "scolaires" durant six heures et plus en dehors de l'école chaque semaine.
- 55% des élèves préfèrent leurs amis de l'école à leurs amis extérieurs à l'école, 24% ont une préférence inverse tandis que 20% n'y voient aucune différence.

Observations: Plus d'élèves estiment que la polyvalence favorise la possibilité de se faire de vrais amis et on constate que les amis "scolaires" entretiennent beaucoup de relations en dehors de l'école.

L'école semble le milieu privilégié pour lier des amitiés puisque les élèves préfèrent leurs amis "scolaires" à leurs amis "extrascolaires".

b) Les activités parascolaires

- Les trois quarts des élèves désirent qu'une grande variété d'activités parascolaires soient organisées et leur préférence va aux activités suivantes: le journal et la radio scolaire, la discothèque et la boîte à chanson et les activités artistiques.
- Les activités qui sont le plus souvent organisées dans les écoles sont les précédentes, auxquelles viennent s'ajouter les activités du domaine de l'action étudiante et de l'action religieuse.

- La propension des élèves à participer semble bien inférieure à leur demande d'activités, puisque seulement 54% sont prêts à participer d'emblée aux activités.
- Les sports, la discothèque ou la boîte à chanson et les groupes d'action religieuse sont les activités qui mobilisent le plus la participation des élèves.
- 60% des élèves croient que les deux principales entraves à la participation aux activités résident dans leur désintérêt à l'égard de la vie parascolaire (30%) et dans l'incompatibilité de l'horaire des activités avec leur emploi du temps (30%).

Observations: Les élèves souhaitent donc que leur vie parascolaire soit organisée et qu'une bonne variété d'activités soient mises sur pied.

Toutefois, leur propension à participer est plutôt mitigée; comme ils le soulignent eux-mêmes, il y a un problème de désintérêt et de motivation générale que certaines lacunes dans l'organisation des activités (en particulier, le temps alloué à ces activités) viennent renforcer.

c) La solidarité du milieu étudiant

- Les trois quarts des répondants souhaitent que tous les élèves soient unis et solidaires et ils estiment que la plupart des élèves seraient effectivement solidaires dans l'éventualité d'un problème commun.
- Toutefois, 45% des répondants adoptent une attitude plutôt individualiste à l'égard d'un engagement possible dans un mouvement de protestation.

- 30% des élèves croient que les manifestations étudiantes qui ont eu cours durant l'année scolaire (surtout octobre 1968) ont uni le monde étudiant, alors que seulement 12% pensent le contraire, soit qu'elles ont désuni le milieu.

Observations: idéalement, les élèves souhaitent être tous solidaires, mais, en pratique, une fois qu'ils sont impliqués personnellement, ils manifestent une certaine réticence à s'engager.

Les manifestations auraient contribué à l'émergence d'une certaine conscience collective, à en juger par la proportion importante des élèves qui estiment que le milieu étudiant est sorti plus uni de la période de contestation.

F) L'organisation scolaire

- 53% des élèves utilisent l'autobus scolaire pour se rendre à l'école et 27% y viennent à pied.
- 52% des élèves viennent à l'école en 15 minutes ou moins, 32% prennent entre 15 et 30 minutes et 13%, entre 30 minutes et une (1) heure.
- 75% de ceux qui utilisent l'autobus scolaire sont généralement satisfaits.
- La satisfaction des élèves au sujet de l'organisation matérielle de l'école semble relative à la situation matérielle objective de l'école.
- Les équipements ou services matériels qui satisfont davantage les élèves sont le gymnase (88%), la bibliothèque (75%), les locaux de classe (66%), la cafétéria (66%) et les laboratoires de sciences (60%).

- 70% des élèves sont satisfaits de l'horaire des cours, alors que 30% le trouvent trop chargé.
- Dans la plupart des cas, les élèves ont un nombre de périodes de cours par semaine assez voisin de la norme générale (35 périodes). Toutefois, ceux qui ont quelques périodes libres durant la semaine semblent plus satisfaits de leur horaire.
- 78% des répondants sont satisfaits des matières incluses dans leur programme individuel.
- Plus de 75% des élèves sont d'accord pour que le français, les mathématiques et l'anglais soient des matières obligatoires, alors que seulement 44% sont de cet avis en ce qui concerne l'éducation physique et 29% pour la religion. Pour les autres matières, entre 60% à 80% des élèves sont d'accord pour qu'elles soient facultatives.
- 75% des élèves ont tous ou la plupart de leurs cours qui sont mixtes et 80% souhaitent une mixité complète.
- En ce qui concerne le régime disciplinaire, la satisfaction générale est voisine de 50%, mais les insatisfaits réclament davantage de sévérité que de permissivité, contrairement à ce qu'on tend à croire généralement. Toutefois, on doit faire une exception pour la tenue vestimentaire: 40% des élèves trouvent la discipline trop sévère à ce point de vue.

Observations: La plupart des élèves sont généralement satisfaits de l'organisation scolaire et seuls quelques aspects particuliers semblent leur déplaire.

G) Le personnel scolaire

a) Les enseignants

- Dans leur définition du rôle idéal de l'enseignant, 66% des élèves insistent sur l'aspect pédagogique de ce rôle, 26% privilégient l'aspect social et 8%, l'aspect autoritaire.
- 37% des répondants croient que le quart (1/4) de leurs maîtres méritent le titre de bon professeur, 22% optent plutôt pour la moitié (1/2); 26% pour les trois quarts (3/4) et 11%, pour tous leurs maîtres.
- Pendant le semestre qui a précédé l'enquête (1), 62% des élèves ont eu l'occasion de parler avec tous ou la plupart de leurs maîtres durant les cours, alors que seulement 23% ont pu le faire à l'extérieur des cours.
- Les principaux obstacles empêchant les élèves et les enseignants de se rencontrer hors des cours sont l'absence de lieux de rencontre, le manque de temps et l'absence des professeurs en dehors des heures de cours.
- 77% des élèves estiment que tous ou la plupart de leurs professeurs les connaissent par leur nom. Cependant, beaucoup moins d'entre eux (43%) croient que ces mêmes professeurs les connaissent assez bien pour engager la conversation avec eux.
- L'image qu'ont les élèves de leurs enseignants est assez positive. 48% des élèves croient que leurs maîtres enseignent parce qu'ils aiment leur profession, 21% croient qu'ils le font davantage par dévouement envers les jeunes alors que 30% pensent plutôt que leurs maîtres enseignent pour gagner leur vie.

---

(1) Le questionnaire fut administré à la fin de mai 1969.

Observations: Les élèves sont assez sévères en ce qui concerne la compétence de leur maître (on sait qu'ils la définissent davantage sous son aspect pédagogique), puisque près de 40% des élèves estiment que seulement le quart de leurs maîtres sont de bons professeurs.

Toutefois, l'image de l'enseignant est bien meilleure lorsque les élèves la perçoivent à travers sa motivation d'enseigner.

Le fort décalage entre la fréquence des relations maîtres-élèves en classe et en dehors de la classe ne peut être imputé uniquement aux enseignants. En effet, alors que seulement le quart des élèves ont parlé avec tous ou la plupart de leurs professeurs hors des cours, la moitié avouent qu'ils ont la possibilité de le faire. Par ailleurs, les conditions matérielles ne favorisent pas les rencontres maîtres-élèves et c'est là une des plus grandes lacunes de l'organisation scolaire.

b) Les agents d'orientation

- 82% des élèves attachent une très grande importance au service d'orientation.
- 78% des élèves sont satisfaits des services d'orientation. (30% "très" satisfaits, 48% "plutôt" satisfaits).
- 89% des élèves disent qu'il y a un ou des conseillers d'orientation dans leur école; 66%, des professeurs d'information scolaire et professionnelle; et 17%, un psychologue.

- 75% des élèves connaissent bien le rôle du conseiller d'orientation et 63% celui du professeur d'information.
- Plus de la moitié (5 % à 60%) des élèves ont rencontré personnellement le conseiller d'orientation.

Observations: Les élèves semblent fort satisfaits des services d'orientation, mais il faudrait disposer de données particulières pour les élèves du secondaire IV et V, pour qui l'orientation est plus urgente, afin de vérifier si la satisfaction est aussi forte à ce niveau. C'est ce que nous ferons ultérieurement.

c) Les aumôniers

- La définition que les élèves nous donnent du rôle idéal de l'aumônier correspond assez bien à celui que l'aumônier joue dans la réalité. Toutefois les élèves sont partagés en deux camps: la moitié des élèves veulent que l'aumônier se contente de jouer un rôle strictement religieux, tandis que l'autre moitié lui accorde une fonction sociale.
- 63% des élèves n'ont eu aucune rencontre personnelle avec un aumônier au cours de l'année scolaire.
- Toutefois, 75% des élèves qui l'ont rencontré estiment que cela les a aidés (beaucoup ou passablement).

Observations: La tentative récente des aumôniers pour redéfinir leur rôle davantage en fonction de sa dimension sociale a sans doute contribué à partager l'opinion des élèves au sujet du rôle de l'aumônier.

Par ailleurs, le fait que les aumôniers deviennent souvent des animateurs sociaux favorise peut-être davantage les rencontres de groupe que les rencontres personnelles avec les élèves

d) Le personnel de direction

- Les élèves désirent que les membres de la direction s'attardent un peu moins aux tâches administratives et disciplinaires et se préoccupent davantage de l'animation du milieu étudiant. En effet, alors que 29% des élèves souhaitent que la direction s'occupe davantage de l'organisation des activités étudiantes et des revendications des élèves, seulement 15% des élèves estiment que la direction s'acquitte effectivement de ces fonctions.
- 17% des répondants n'ont eu aucune rencontre avec un membre du personnel de direction au cours de l'année scolaire.
- 56% des élèves ont rencontré la direction pour des motifs disciplinaires, 46% l'ont fait à propos de questions administratives et pédagogiques; 24%, à l'occasion de l'organisation des activités parascolaires et 17%, à propos de revendications collectives.
- Enfin, 68% des élèves se déclarent satisfaits des rencontres qu'ils ont eues avec la direction.

Observations: Comme la discipline et les activités étudiantes relèvent la plupart du temps du directeur des élèves, il est fort probable que les élèves connaissent davantage ce membre de la direction que les autres. Toutefois, le directeur des services pédagogiques doit lui aussi rencontrer assez souvent les élèves.

-II-

## Différenciation des école individuelles par rapport à l'ensemble

Chacune des écoles étudiées se particularise sous certains des aspects traités; il est donc utile au terme de ce rapport de mieux dégager les caractéristiques propres à chacun des milieux scolaires en cause. A cette fin, nous résumerons les principaux traits des différentes écoles pour en venir ensuite à une typologie globale.

### A) Traits principaux des écoles

Ecole A: école-culture[1] Il faut souligner l'importance des valeurs culturelles pour la clientèle de cette école; cette clientèle, issue d'une élite socio-économique, perçoit davantage l'école comme une institution de culture générale que celle des autres écoles.

D'ailleurs, l'intérêt que portent les élèves aux arts (activités parascolaires) et leur tendance à s'orienter vers les professions libérales sont des indices de l'importance d'une culture humaniste dans cette école.

Au plan des relations humaines, ce milieu scolaire ressemble un peu aux anciens collèges privés. L'amitié entre les élèves semble assez forte, de même que les relations avec les professeurs. Toutefois, les élèves sont davantage critiques à l'égard du personnel scolaire; leurs perceptions sont plus négatives à ce niveau et leur évaluation plus sévère. Nous y remarquons enfin, une forte contestation des valeurs religieuses et du régime disciplinaire (autorité).

---

1. Ici le terme "culture" désigne plutôt une culture d'élite: elle réfère à ce type de culture qui était véhiculée par les humanités dites classiques.

Nous caractérisons donc cette école comme étant une "école-culture" d'autant plus que l'indice de professionnalisation des cours y est très faible; la polyvalence n'est pas ici complètement réalisée.

Ecole B: école-communauté: Sous plusieurs aspects, cette école ressemble ou se différencie particulièrement de l'école A; elle s'en différencie surtout par sa clientèle issue davantage des classes ouvrières. Comme la précédente, la polyvalence n'y est pas encore tout à fait implantée. L'indice de professionnalisation est faible et l'équipement assez pauvre. Toutefois, il faut remarquer l'esprit communautaire régnant dans cette école malgré la situation matérielle assez difficile; en effet, les relations avec la direction sont plus satisfaisantes que dans les autres écoles tandis que la forte proportion des élèves engagés dans les groupes d'action religieuse témoigne du dynamisme de l'équipe de pastorale.

Comme à l'école A, les élèves s'orientent davantage vers des études universitaires et les professions libérales. Cependant, leur attitude en classe semble plus passive qu'à l'école A. D'autre part, l'attachement des élèves aux activités et aux valeurs religieuses de même que l'importance qu'ils accordent à la sévérité de la discipline les opposent particulièrement aux élèves de l'école A.

En raison du climat qui semble régner dans cette école sous plusieurs aspects, elle nous rappelle la "petite communauté" définie par plusieurs sociologues.

Ecole C: <u>école-profession</u>; La clientèle de cette école, surtout issue du milieu ouvrier, accorde une grande importance à la promotion professionnelle; les élèves s'orientent davantage vers les professions techniques et les métiers et donnent beaucoup d'importance à la formation en relation avec le marché du travail; par ailleurs, la structure pédagogique de cette école et son armature solide sur le plan technique répondent aux aspirations des élèves.

Sur le plan humain, cette école semble une entité assez impersonnelle; les relations d'amitié semblent plus faibles que dans l'ensemble des autres écoles, de même les relations entre les élèves et les professeurs hors des cours. D'ailleurs, la vie parascolaire (participation aux activités) apparaît particulièrement déficiente. Toutefois l'évaluation du personnel scolaire est aussi borne que dans l'ensemble des écoles.

Enfin, les élèves s'opposent manifestement à l'ensemble par la représentation assez négative de leur école. Ils la trouvent trop grande et croient qu'elle n'a pas une bonne renommée.

C'est donc une grande école répondant assez bien aux exigences croissantes de professionalisation; cependant, en raison de sa clientèle nombreuse et des contraintes organisationnelles, les relations humaines y sont plutôt difficiles.

Ecole D: <u>école-polyvalence</u>: Cette école correspond le mieux aux objectifs réels de la polyvalence: dynamique, ouverte, pluraliste, sa structure pédagogique est intégrée à un milieu humain véritable. Bien pourvue sur le plan matériel, la clientèle de cette école, issue des classes moyennes, montre une satisfaction supérieure à l'ensemble sur plusieurs des aspects analysés; que ce soit au niveau de la situation matérielle, des structures pédagogiques ou au niveau des relations humaines. La participation des élèves à la vie parascolaire est meilleure que dans les autres écoles. Enfin, la perception qu'ont les élèves de leur école est très positive. Enfin, à plusieurs égards, cette école se distingue par son évolution plus ordonnée vers la polyvalence.

Ecole E: <u>école-transition</u>: Cette école incarne ce qu'est l'implantation brusque de la polyvalence dans un milieu rural traditionnel; les élèves nous semblent vivre la phase aigüe d'une période d'adaptation. Ces élèves pour qui les exigences modernes d'une longue période de scolarisation sont encore toutes nouvelles, du moins à en juger par leurs aspirations scolaires et professionnelles assez restreintes, doivent en plus s'habituer à fonctionner dans un cadre physique et pédagogique élargi et très récent.

Nous remarquons alors leur attention en classe plus faible que l'ensemble, de même que pour bon nombre d'entre eux, l'obligation de mettre plus de temps à leur travail scolaire. Les relations d'amitié entre élèves ainsi que les relations élèves-professeurs sont moins étendues et moins intimes que pour l'ensemble des élèves interrogés. L'image

des professeurs est aussi moins favorable que dans les autres écoles bien que celle des autres membres du personnel scolaire soit comparable à l'ensemble.

La vie parascolaire semble assez restreinte et la représentation de l'école est négative pour un bon nombre d'élèves. Cette école est donc polyvalente au point de vue structurel, mais la polyvalence n'a pas encore franchi certaines résistances inhérentes à ce milieu scolaire. C'est une école en transition.

B) Typologie

Nous allons maintenant élaborer une typologie à deux dimensions qui permettra une meilleure comparaison entre les écoles analysées. La première dimension sera la polyvalence; nous n'entendons pas ici la seule polyvalence structurelle, mais aussi l'adaptation des élèves à cette polyvalence, adaptation qui se manifeste au niveau des attitudes et des comportements. Cette première dimension est donc logique et résulte de l'analyse des données de ce rapport. La seconde dimension concerne la perception positive qu'ont les élèves de leur milieu scolaire. Cette dimension sera statistique plutôt que logique, c'est-à-dire que nous allons constituer un indice de "favorabilité" (perception positive) en compilant pour 14 questions des pondérations basées sur les différences statistiques significatives établies au moyen du test de proportion (1).

(1) Les détails sont fournis à la fin de la présente conclusion.

Nous obtenons alors la typologie suivante:

| "Favorabilité"* | Polyvalence: Restreinte ou partielle | Polyvalence: Moyenne ou transitoire | Polyvalence: Totale ou avancée |
|---|---|---|---|
| $f < \bar{x}$ ** | | Type II<br>Ecole E | Type III<br>Ecole C |
| $f = \bar{x}$ | Type I<br>Ecole A<br>Ecole B | | |
| $f > \bar{x}$ | | | Type IV<br>Ecole D |

* Le degré de "favorabilité" de la perception résulte de la somme des indices de la satisfaction et de la représentation positive du milieu scolaire(1)

** $\bar{x}$, c'est-à-dire l ensemble des écoles

(1) Les détails sont fournis à la fin de la présente conclusion.

On peut caractériser les quatre types d'école de la façon suivante:

Type I: Polyvalence restreinte, favorabilité moyenne

Ecoles A et B: La polyvalence est restreinte tant au plan structurel (par exemple: peu d'options professionnelles) qu'au plan du style de vie (attitudes et comportements), mais l'évaluation des élèves (degré de "favorabilité") est semblable à celle de l'ensemble des élèves interrogés (donc assez favorable). Ce type d'école accueille une clientèle restreinte (environ 1,200 élèves), la polyvalence s'instaure graduellement et sous plusieurs aspects, la vie scolaire demeure assez semblable à celle des écoles encore cloisonnées; un certain équilibre est préservé dans le processus d'implantation des réformes.

Type II: Polyvalence transitoire, favorabilité inférieure

Ecole E: La polyvalence est dans une période transitoire; elle est assez élaborée au plan structurel, mais les élèves ne se sont pas encore adaptés à ce genre de vie. Leur évaluation de la situation scolaire est moins favorable que celle de l'ensemble des élèves interrogés. La clientèle assez nombreuse (environ 2,000 élèves) est dépaysée par le passage brusque aux structures polyvalentes. Les réactions sont donc souvent négatives.

Type III: Polyvalence avancée, favorabilité inférieure

Ecole C: La polyvalence est très avancée au plan structurel de même qu'au plan du style de vie scolaire. Toutefois, l'évaluation de la situation est moins favorable que celle de l'ensemble des élèves interrogés. L'école très vaste et populeuse (au-delà de 3,000 élèves) souffre des malaises

inhérents au gigantisme (impersonnalité, faiblesse de la vie parascolaire, mauvaise renommée etc.). C'est donc à notre avis, certaines déficiences sur le plan structurel qui occasionnent ici le mécontentement des élèves.

Type IV: Polyvalence avancée, favorabilité supérieure

Ecole D: La polyvalence est très avancée au plan structurel et les élèves démontrent une bonne adaptation au style de vie propre à la polyvalence. L'évaluation du milieu est plus favorable que celle de l'ensemble des élèves interrogés. L'organisation scolaire est fonctionnelle par rapport à la dimension humaine. La vie de l'élève est donc plus détendue et plus satisfaisante.

Nous voilà donc au terme de ce rapport. Les conclusions n'ont rien de spectaculaire; en somme, les élèves sont plus satisfaits et ont des attitudes plus positives dans l'école la mieux pourvue au plan matériel et qui a cheminé d'une façon très ordonnée vers la polyvalence. Sa dimension moyenne (environ 2,000 élèves) semble fonctionnelle. En revanche, les élèves sont plus négatifs dans leur évaluation quand ils subissent les inconvénients de l'instauration brusque de structures scolaires nouvelles ou quand ils doivent fréquenter un ensemble scolaire trop vaste éprouvant des problèmes de "surcroissance". Enfin, l'évaluation des élèves des écoles qui évoluent lentement vers la polyvalence en conservant une dimension réduite (1,200 élèves) se situe entre ces extrêmes.

. . . . .

Nous fournissons à la suite de cette conclusion le détail des indices de satisfaction, de représentation du milieu scolaire et du degré de "favorabilité" de la perception.

## Indices

Ces indices résultent des opérations suivantes:

a) Choix de questions évaluatives au niveau de la perception et de la satisfaction des élèves (14 questions)

b) Identification de la catégorie de réponse correspondant à une évaluation positive de l'élève pour chacune des questions choisies. Pour les questions comportant plusieurs sous-questions, nous calculons une proportion moyenne pour les catégories positives (ex: Q.29 et 36)

c) Pondération des écarts entre les proportions des sous-ensembles (les écoles) et la proportion d'ensemble (la moyenne) sur la base d'un test de signification statistique (test de proportion). Les poids sont arbitraires et vont de 1 à 5: 1 correspondant à une proportion d'élèves favorables inférieure à l'ensemble et 5, à une proportion d'élèves favorables supérieure à l'ensemble. Les poids 2, 3 et 4 représentent des proportions intermédiaires d'élèves favorables.

(I) Indice de représentation du milieu scolaire (1 = représentation moins positive; 5 = représentation plus positive)

| | Ecoles | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| stéréotype | A | B | C | D | E |
| q. 21 (machine-pers) | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| q. 27 renommée | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 |
| q. 45 poly et amitié | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| q. 62 solidarité étud. | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| q. 70 image du prof. | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Indices . . . . | 18 | 16 | 10 | 23 | 7 |

Hiérarchie: D A B C E

(II) Indice de satisfaction des élèves. (1 = satisfaction moindre, 5 = satisfaction supérieure)

| | | Ecoles | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| q. 29 | sit. mat | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| q. 32b | horaire | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 |
| q. 33 | programme | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| q. 35 | dimension école | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| q. 65 | professeurs | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| q. 78 | direction | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| q. 81 | serv. orientation | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| q. 89 | aumônier | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| q. 36 | rég. discipline | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| | Indices . . . | 22 | 25 | 19 | 39 | 25 |

Hiérarchie D B E A C

(III) Indice du degré de "favorabilité" globale. (somme de l'indice de représentation et de l'indice de satisfaction)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Indices: | 40 | 41 | 29 | 62 | 32 |

Hiérarchie D B A E C

(IV) Comparaison des trois indices

| Représentation | Satisfaction | "Favorabilité (globale)" |
|---|---|---|
| D 23 | D 39 | D 62 |
| A 18 | $\bar{x}$ théorique → 27 | $\bar{x}$ théorique → 42 |
| B 16 | B 25 | B 41 |
| $\bar{x}$ théorique → 15 | E 25 | A 40 |
| C 10 | A 22 | E 32 |
| E 7 | C 19 | C 29 |

* $\bar{x}$ théorique: multiplication du poids moyen (3) par le nombre de questions incluses dans l'indice

## Postface
## Les limitations de cette recherche

Nous avons analysé succinctement dans ce rapport préliminaire la façon dont les élèves envisagent l'école et vivent leur vie scolaire. Or ce rapport a une double limitation:

- a: il est d'abord une pure description des compilations mécanographiques;
- b: il n'a pas touché certains aspects inventoriés par le questionnaire (famille, valeurs).

La première limitation est inévitable dans un rapport préliminaire: puisque nous avons voulu opérer un traitement rapide des données recueillies et toucher le plus grand nombre de thèmes, il a fallu sacrifier toute analyse en profondeur pour privilégier une analyse descriptive. Dans un prochain rapport, nous présenterons une analyse plus poussée selon différentes variables. Quant à la seconde limitation, la longueur du rapport et la variété des problèmes touchés nous ont forcés à sacrifier l'analyse des aspects moins directement reliés à l'école et à la vie scolaire. Pour pallier cette lacune, nous donnons en appendice tous les tableaux reliés à ces aspects du présent rapport et nous nous proposons de commenter brièvement les données recueillies sur le tutorat, sur les relations entre les parents et l'école (information, intérêt,...), sur le rôle de certains agents dans l'orientation scolaire de l'élève et enfin sur le système de valeurs des élèves.

# APPENDICE I

A) Le tutorat

"L'instauration du régime de spécialistes pour chaque discipline change la vie intérieure de l'école. La déformation des groupes à chaque période fait disparaître l'entité traditionnelle de la classe-degré; les élèves ne peuvent plus compter sur le professeur titulaire. Certains se sentiront même dépaysés ne sachant à qui se confier.

Pour éviter la dépersonnalisation de l'élève, on constitue des groupes-foyers ou cellules sociales. Ce sont des groupements homogènes d'élèves sous la direction d'un professeur responsable qui sert de guide ou de conseiller. Ce professeur est appelé tuteur." (1).

Le tutorat, tel que conçu dans la description précédente, est loin d'être instauré dans toutes les écoles. De fait, les foyers n'existaient que dans deux des cinq écoles de l'enquête; ce qui ne nous permet pas de faire des comparaisons valables entre les écoles et encore moins de décrire une situation d'ensemble qui serait représentative. Toutefois, ce thème du tutorat étant fort important, nous ne pouvons nous permettre de le passer sous silence. Nous fournissons donc au lecteur quelques données qui lui donneront un bon aperçu de la diversité des situations du tutorat d'une école à une autre.

---

(1) Programmation des cours et des horaires d'une école secondaire polyvalente. DIGEES, Ministère de l'Education, Gouvernement du Québec, 1967, p.10

1. Existence du tuteur: tableau 130

Nous constatons que dans les écoles A et C où est institué le système des foyers (cf. chapitre I), de fortes proportions d'élèves (24.5% et 44.7%) disent ne pas avoir de tuteur. En revanche, dans les écoles B et D, 15.4% et 11.5% des élèves affirment avoir un tuteur même si les foyers n'existent pas dans ces écoles. Enfin, à l'école E, 23.3% des élèves ont un tuteur, ce qui est normal dans leur cas puisque plusieurs élèves ont été touchés par l'organisation de quelques foyers à titre expérimental.

Dans le cas des écoles A et C, nous pouvons probablement expliquer la situation par les hypothèses suivantes. Premièrement, certains groupes d'élèves (probablement au deuxième cycle) ne sont pas intégrés dans les foyers, et deuxièmement, quelques foyers n'existent peut-être que de nom; les élèves se considèrent donc sans tuteur.

Dans le cas des écoles B et D, quelques élèves éprouvant des difficultés particulières ont probablement été confiés à la surveillance de quelques professeurs.

2. Rencontres avec le tuteur: tableaux 131 et 132

a) En groupe

La fréquence des rencontres de groupe avec le tuteur est très variée à l'école A; elle va de "chaque jour" (22.6%) à "jamais" (17.3%). On retrouve une variation semblable à l'école C. Enfin dans les écoles B, D et E, les rencontres de groupe semblent plutôt rares, soit moins d'une fois pas mois dans la majorité des cas.

b) Seul à seul

Les rencontres seul à seul avec le tuteur sont encore moins fréquentes que les rencontres de groupe dans les écoles A et C (38% et 26.6% n'en n'ont jamais). Enfin, on perçoit que le tutorat dans les écoles D et E est un tutorat individuel, puisque les rencontres seul à seul semblent plus fréquentes que les rencontres de groupe.

3. Rôle réel et rôle idéal du tuteur: tableaux 133-134

Il est difficile de comparer le rôle joué par le tuteur au rôle que les élèves souhaitent lui voir jouer, d'une part à cause de la très grande diversité de la situation du tutorat d'une école à une autre et d'autre part à cause de l'importance de la catégorie "il ne fait rien d'autre que me donner des cours" au tableau 133, alors que nous n'avons pas jugé bon d'intégrer cette catégorie à la question du tableau 134.

Toutefois, nous croyons déceler une insistance particulière des élèves sur les fonctions tutorales suivantes: fournir des méthodes de travail, être un intermédiaire entre l'élève et ses professeurs et enfin, supporter l'élève moralement. En effet, surtout au niveau de l'école A, la proportion des élèves qui mentionnent ces catégories au tableau 134 (rôle idéal) est supérieure à la proportion des élèves qui ont dit (tableau 133 (rôle réel)) que leur tuteur s'acquittait effectivement de ces fonctions.

4. Satisfaction des élèves à l'égard de leur tuteur: tableau 135

Nous constatons que 80% et plus des élèves sont satisfaits des services que leur rend leur tuteur. Cette forte satisfaction témoigne donc de l'utilité du tutorat pour ceux qui en ont fait l'expérience.

En résumé, on peut conclure que le tutorat est très inégalement instauré et organisé, mais qu'il satisfait largement les élèves qui en bénéficient.

Tableau 130

Avez-vous un tuteur à l'école? (Tuteur: professeur chargé de conseiller un groupe d'élèves ou responsable du foyer) (Q.71)

| ECOLE / TUTEUR | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Oui | 155<br>74.5<br>+ | 31<br>15.4<br>- | 82<br>48.5<br>+ | 24<br>11.5<br>- | 48<br>23.3<br>- | 339<br>34.3 |
| 2- Non | 51<br>24.5<br>- | 163<br>81.1<br>+ | 84<br>49.7<br>- | 175<br>83.7<br>+ | 156<br>75.7<br>+ | 630<br>63.8 |
| N.R. + Rejets | 2<br>1.0 | 1<br>0.5 | 3<br>1.8 | 10<br>4.7 | 2<br>1.0 | 18<br>1.9 |
| TOTAL | 208<br>100.0 | 195<br>100.0 | 169<br>100.0 | 209<br>100.0 | 206<br>100.0 | 987<br>100.0 |

Tableau 131

Quand rencontrez-vous votre tuteur pour discuter en groupe (Q.73)

| RENCONTRES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Jamais | 36<br>17.3 | 14<br>7.2<br>- | 31<br>18.3<br>- | 16<br>7.6<br>- | 31<br>15.0 | 128<br>13 0 |
| 2- Moins d'une fois par mois | 25<br>12.0 | 21<br>10.8 | 17<br>10.1 | 11<br>5.3 | 11<br>5.3 | 85<br>8.6 |
| 3- 1 ou 2 fois par mois | 22<br>10.6<br>+ | 2<br>1.0<br>- | 1<br>0.6<br>- | 5<br>2.4 | 11<br>5.3 | 41<br>4.2 |
| 4- 1 fois par semaine | 18<br>8.6<br>+ | 15<br>7.7 | 8<br>4.7 | 2<br>1.0<br>- | 4<br>1.9 | 47<br>4.8 |
| 5- 2 ou 3 fois par semaine | 17<br>8.2<br>+ | 1<br>0.5 | 3<br>1.8 | 1<br>0.5 | 3<br>1.5 | 25<br>2.5 |
| 6- Chaque jour | 47<br>22.6<br>+ | 1<br>0.5<br>- | 29<br>17.2<br>+ | 2<br>1.0<br>- | 6<br>2.9<br>- | 85<br>8.6 |
| 7- Je n'ai pas de tuteur | 41<br>19.7<br>- | 136<br>69.7<br>+ | 75<br>44.4<br>- | 157<br>75.1<br>+ | 131<br>63.6<br>+ | 540<br>54.7 |
| N.R. REJETS | 2<br>1.0 | 5<br>2.6 | 5<br>2.9 | 15<br>7.1 | 9<br>4.5 | 36<br>3.6 |
| TOTAL | 208<br>100.0 | 195<br>100.0 | 169<br>100.0 | 209<br>100.0 | 206<br>100.0 | 987<br>100.0 |

Tableau 132

Quand rencontrez-vous votre tuteur pour discuter seul à seul? (Q.73)

| ECOLE / RENCONTRES | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Jamais | 79<br>38.0<br>+ | 28<br>14.4 | 45<br>26.6<br>+ | 12<br>5.7<br>- | 21<br>10.2<br>- | 185<br>18.7 |
| 2- Moins d'une fois par mois | 32<br>15.4 | 20<br>10.2 | 20<br>11.8 | 18<br>8.6 | 23<br>11.2 | 113<br>11.4 |
| 3- 1 ou 2 fois par mois | 15<br>7.2 | 0<br>0 | 6<br>3.6 | 3<br>1.4 | 4<br>1.9 | 28<br>2.8 |
| 4- 1 fois par semaine | 15<br>7.2<br>+ | 2<br>1.0 | 9<br>5.3 | 2<br>1.0 | 7<br>3.4 | 35<br>3.5 |
| 5- 2 ou 3 fois par semaine | 15<br>7.2<br>+ | 1<br>0.5 | 7<br>4.1 | 0<br>0 | 4<br>1.9 | 27<br>2.7 |
| 6- Chaque jour | 5<br>2.4 | 2<br>1.0 | 2<br>1.2 | 1<br>0.5 | 3<br>1.5 | 13<br>1.3 |
| 7- Je n'ai pas de tuteur | 41<br>19.7<br>- | 133<br>68.2<br>+ | 75<br>44.4<br>- | 159<br>76.1<br>+ | 138<br>67.0<br>+ | 546<br>55.3 |
| N.R. REJETS | 6<br>2.9 | 9<br>4.7 | 5<br>3.0 | 14<br>6.7 | 6<br>2.9 | 40<br>4.3 |
| TOTAL | 208<br>100.0 | 195<br>100.0 | 169<br>100.0 | 209<br>100.0 | 206<br>100.0 | 987<br>100.0 |

Tableau 133

Quel est le principal service que vous rend votre tuteur? (Q.72)

| ROLE REEL \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Il ne me rend aucun service | 33<br>15.9<br>+ | 1<br>0.5<br>- | 9<br>5.3 | 1<br>0.5<br>- | 6<br>2.9 | 50<br>5.1 |
| 2- Il ne fait rien d'autre que me donner des cours | 35<br>16.8<br>- | 13<br>6.7 | 27<br>16.0<br>+ | 7<br>3.3<br>- | 15<br>7.3 | 97<br>9.8 |
| 3- Il me fournit des méthodes de travail | 30<br>14.4 | 26<br>13.3 | 33<br>19.5<br>+ | 13<br>6.2<br>- | 17<br>8.3 | 119<br>12.1 |
| 4- Il est un intermédiaire entre moi et les professeurs | 21<br>10.1<br>- | 2<br>1.0<br>- | 8<br>4.7 | 1<br>0.5<br>- | 12<br>5.8 | 44<br>4.5 |
| 5- Il m'aide à choisir mes options | 15<br>7.2 | 1<br>.7 | 3<br>1.8 | 9<br>4.3 | 7<br>3.4 | 45<br>4.5 |
| 6- Il est un soutien moral | 28<br>13.4<br>- | 3<br>1.5<br>- | 10<br>5.9 | 6<br>2.9 | 7<br>3.4 | 54<br>5.5 |
| 7- Je n'ai pas le temps | 43<br>20.7<br>- | 134<br>69.2<br>+ | 73<br>43.2<br>- | 160<br>76.6<br>+ | 136<br>66.0<br>+ | 547<br>55.4 |
| N.R. REJETS | 3<br>1.5 | 4<br>2.1 | 6<br>3.6 | 12<br>5.7 | 6<br>2.9 | 31<br>3.1 |
| TOTAL | 208<br>100.0 | 195<br>100.0 | 169<br>100.0 | 209<br>100.0 | 206<br>100.0 | 987<br>100.0 |

Tableau 134

Quel rôle votre tuteur devrait-il jouer auprès de vous? (Q. 75)

| ROLE IDEAL \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Ne jouer aucun rôle | 28<br>13.5<br>+ | 1<br>0.5<br>- | 5<br>2.9 | 1<br>0.5<br>- | 6<br>2.9 | 41<br>4.2 |
| 2- Me fournir des methodes de travail | 44<br>21.2<br>+ | 32<br>16.4 | 35<br>20.7<br>+ | 9<br>4.3<br>- | 22<br>10.7 | 142<br>14.4 |
| 3- Etre un intermédiaire entre moi et les professeurs | 40<br>19.2<br>+ | 5<br>2.6<br>- | 25<br>14.8<br>+ | 4<br>1.9<br>- | 12<br>5.8 | 86<br>8.7 |
| 4- M'aider à choisir mes options | 13<br>6.3 | 9<br>4.6 | 5<br>2.9 | 12<br>5.7 | 7<br>3.4 | 46<br>4.7 |
| 5- Etre un soutien moral | 37<br>17.8<br>+ | 10<br>5.1<br>- | 18<br>10.7 | 14<br>6.7 | 16<br>7.8 | 95<br>9.6 |
| 6- Je n'ai pas de tuteur | 29<br>13.9<br>- | 125<br>64.1<br>+ | 76<br>45.0<br>- | 160<br>76.6<br>+ | 139<br>67.5<br>+ | 529<br>53.6 |
| N.R. REJETS | 17<br>8.1 | 13<br>6.7 | 5<br>2.9 | 9<br>4.3 | 4<br>1.9 | 48<br>4.8 |
| TOTAL | 208<br>100.0 | 195<br>100.0 | 169<br>100.0 | 209<br>100.0 | 206<br>100.0 | 987<br>100.0 |

Tableau 135*

Etes-vous satisfait des services que vous rend votre tuteur? (Q.74)

| ECOLE / SATISFACTION | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Très satisfait + plutôt satisfait | 129<br>79.1 | 48<br>90.5 | 68<br>79.1 | 29<br>87.8 | 50<br>90.9 | 324<br>83.7 |
| 2- Plutôt insatisfait + très insatisfait | 34<br>20.9 | 5<br>9.5 | 18<br>20.9 | 4<br>12.2 | 23<br>9.1 | 66<br>6.3 |
| TOTAL | 163<br>100.0 | 53<br>100.0 | 86<br>100.0 | 33<br>100.0 | 73<br>100.0 | 390<br>100.0 |

* Ne sont inclus dans ce tableau que les répondants ayant déclaré qu'ils avaient un tuteur.

B) Les relations parents-école

Selon quels modes les parents participent-ils à la vie scolaire de leurs enfants? Quel est leur degré de compréhension du système scolaire? Ces questions demeurent essentielles dans la perspective de la réforme scolaire: en effet, la complexité du système et l'écart de plus en plus marqué entre la scolarité des parents et celle des enfants peuvent être des facteurs déterminants dans les relations des parents avec l'école. Enfin, on peut dire que l'école, avec l'instauration de la polyvalence et le développement de ses mécanismes d'orientation, peut facilement devenir une entité fermée sur elle-même, où les parents ont peu à dire dans les choix et le cheminement scolaire de leurs enfants. Nous cherchons donc à voir jusqu'à quel point, dans ce nouveau contexte, les parents portent intérêt et participent à la vie scolaire de leurs enfants.

Nous traiterons brièvement ici de l'ensemble des tableaux portant sur les relations entre les parents et l'école. Nous ne pouvons exclure leur importance par rapport au système scolaire dans son ensemble: nous verrons d'abord, le degré de connaissance qu'ont les parents du système scolaire québécois; ensuite, l'intérêt qu'ils portent à la vie scolaire de leurs enfants et enfin, l'importance qu'ils accordent à leurs résultats scolaires.

1. Le degré de connaissance du système scolaire: tableau 136

Si nous gardons pour ce tableau, le pourcentage des parents qui sont perçus par leurs enfants comme comprenant ("beaucoup" et "assez") le fonctionnement du système scolaire québécois, nous obtenons l'ordre suivant entre les différentes écoles:

| | Ordre | % |
|---|---|---|
| A | 2 | 66.3 |
| B | 4 | 52.3 |
| C | 5 | 50.3 |
| D | 1 | 67.9 |
| E | 3 | 57.2 |

Nous remarquons que les élèves des écoles A et D évaluent de façon positive, dans une proportion plus forte que la moyenne, la connaissance de leurs parents. Cependant, pour les écoles B et C cette évaluation est relativement inférieure à la moyenne. Nous pouvons donc poser l'hypothèse qu'il existe une certaine relation entre le niveau socio-professionnel et la scolarité des parents d'une part, et leur degré de connaissance du système d'éducation d'autre part. Cependant, cette hypothèse n'explique pas le cas de l'école E. Il faudrait connaître aussi l'importance de l'information que chaque commission scolaire et chaque école ont pu donner aux parents de leurs élèves

Il faut enfin remarquer la proportion assez faible de parents bien renseignés (d'après les élèves) à propos du système d'éducation. Cette proportion, qui oscille entre 50% et 68%, est nettement plus faible que la proportion

Tableau 136

Selon vous, vos parents comprennent-ils comment fonctionne actuellement le système scolaire au Québec? (Q.101)

| COMPRÉHENSION \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Beaucoup | 34<br>16.3% | 17<br>8.7% | 22<br>13.0% | 30<br>14.3% | 24<br>11.6% | 127<br>12.9% |
| 2 Assez | 104<br>50.0% | 85<br>43.6% | 63<br>37.3%<br>- | 112<br>53.6%<br>+ | 94<br>45.6% | 458<br>46.4% |
| 3 Peu | 53<br>25.5% | 68<br>34.9% | 65<br>38.5% | 56<br>26.8% | 70<br>34.0% | 312<br>31.6% |
| 4 Pas du tout | 17<br>8.2% | 20<br>10.3% | 19<br>11.2% | 9<br>4.3%<br>- | 16<br>7.8% | 81<br>8.2% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 5<br>2.6%<br>+ | 0<br>0 | 2<br>0.9% | 1<br>0.5% | 8<br>0.8% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

59.3

des parents portant intérêt (d'après les élèves) à la vie et aux résultats scolaires de leurs enfants (tableaux 137-138).

2. L'intérêt que les parents portent à la vie scolaire de leurs enfants: tableaux 137 à 139

Si nous conservons les deux catégories positives (assez,beaucoup) nous obtenons pour chacun des milieux scolaires les pourcentages et la hiérarchie suivante:

Tableau 137

Intérêt des parents à la vie scolaire de leurs enfants (selon les élèves)

| Ecoles | Père | | Mère | |
|---|---|---|---|---|
| | Ordre | % | % | Ordre |
| A | 1 | 80.8 | 89.9 | Différences négligeables |
| B | 2.5 | 76.9 | 89.8 | |
| C | 2.5 | 76.7 | 90.5 | |
| D | 4.5 | 74.1 | 89.4 | |
| E | 4.5 | 73.3 | 89.3 | |

Il y a deux remarques importantes à faire sur cette grille:

- d'abord, le niveau de l'intérêt que la mère semble (selon les élèves) porter à la vie scolaire est sensiblement plus élevé que celui du père (différences entre 10% et 15%)

- ensuite, il y a une homogénéité remarquable entre les différents milieux scolaires sous cet aspect, cette homogénéité étant davantage marquée dans le cas de la mère (variation inférieure à 1.0%); il ne semble donc pas y avoir ici d'influence de la part des différents milieux socio-culturels sur l'intérêt propre des parents.

Tableau 138

Votre père s'intéresse-t-il à ce que vous faites à l'école?
(Q.90)

| INTÉRÊT \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Beaucoup | 121<br>58.2%<br>+ | 82<br>42.0% | 94<br>55.6%<br>+ | 87<br>41.6% | 88<br>42.7% | 472<br>47.8% |
| 2 Passablement | 47<br>22.6% | 68<br>34.9%<br>+ | 34<br>21.1%<br>- | 68<br>32.5% | 63<br>30.6% | 280<br>28.4% |
| 3 Peu | 20<br>9.6% | 21<br>10.8% | 20<br>11.8% | 23<br>11.0% | 36<br>17.5%<br>+ | 120<br>12.1% |
| 4 Pas du tout | 8<br>3.8% | 11<br>5.6% | 8<br>4.7% | 17<br>8.1%<br>+ | 6<br>2.9% | 50<br>5.1% |
| 5 Ne s'applique pas | 10<br>4.8% | 10<br>5.1% | 10<br>5.9% | 10<br>4.9% | 7<br>3.4% | 47<br>4.8% |
| N.R. | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 1<br>0.8% | 4<br>1.9% | 6<br>2.9% | 17<br>1.7% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 139

Votre mère s'intéresse-t-elle à ce que vous faites à l'école?

(0.90)

| INTÉRÊT \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Beaucoup | 149<br>71.6%<br>+ | 114<br>58.5% | 122<br>72.2%<br>+ | 129<br>61.7% | 125<br>60.7% | 639<br>64.7% |
| 2 Passablement | 38<br>18.3%<br>- | 61<br>31.3%<br>+ | 31<br>18.3%<br>- | 58<br>27.7% | 59<br>28.6% | 247<br>25.0% |
| 3 Peu | 14<br>6.7% | 12<br>6.1% | 12<br>7.1% | 11<br>5.3% | 13<br>6.3% | 62<br>6.3% |
| 4 Pas du tout | 3<br>1.4% | 3<br>1.5% | 1<br>0.6% | 7<br>3.3%<br>+ | 2<br>0.9% | 16<br>1.6% |
| . Ne s'applique pas | 3<br>1.4% | 2<br>1.0% | 3<br>1.8% | 1<br>0.5% | 4<br>1.9% | 13<br>1.3% |
| N.R. + REFUS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 3<br>1.4% | 3<br>1.4% | 10<br>1.0% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

89.7

3. L'importance des résultats scolaires: tableaux 140 à 142

L'importance donnée aux résultats scolaires était une caractéristique du système traditionnel d'enseignement. Quelle place les parents leur accordent-ils dans le système scolaire actuel?

Voici le tableau obtenu après le regroupement des deux catégories positives pour chacune des écoles:

Tableau 140

Importance accordée aux résultats scolaires par le père et la mère (selon les élèves)

| Ecoles | Père | | Mère | |
|---|---|---|---|---|
| | Ordre | % | % | Ordre |
| A | 1 | 84.2 | 91.8 | 2-3 |
| B | 4 | 79.5 | 89.7 | 4 |
| C | 2 | 82.8 | 94.6 | 1 |
| D | 3 | 81. | 91.4 | 3-2 |
| E | 5 | 72. | 84.9 | 5 |

Nous remarquons que la mère semble (d'après les élèves) attacher davantage d'importance que le père aux résultats scolaires de ses enfants (différence entre 7% et 12% selon les écoles).

Tableau 141

Votre père attache-t-il de l'importance à vos résultats scolaires? (Q.98)

| RÉSULTATS SCOLAIRES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Pas du tout | 6<br>2.9% | 8<br>4.1% | 3<br>1.8% | 12<br>5.7% | 17<br>8.2%<br>+ | 46<br>4.7% |
| 2 Peu | 13<br>6.2% | 17<br>8.7% | 12<br>7.1% | 11<br>5.3% | 26<br>12.6%<br>+ | 79<br>8.0% |
| 3 Assez | 48<br>23.1% | 54<br>27.7% | 37<br>21.9%<br>- | 77<br>36.8%<br>+ | 72<br>34.9% | 288<br>29.2% |
| 4 Beaucoup | 127<br>61.1%<br>+ | 101<br>51.8% | 103<br>60.9%<br>+ | 93<br>44.5% | 77<br>37.4% | 501<br>50.4% |
| 5 Ne s'applique pas | 10<br>4.8% | 9<br>4.6% | 11<br>6.5% | 12<br>5.7% | 8<br>3.9% | 50<br>5.1% |
| N.R. + REFUS | 3<br>1.4% | 6<br>3.1% | 3<br>1.8% | 4<br>1.9% | 5<br>2.4% | 21<br>2.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

79.6

Tableau 142

Votre mère attache-t-elle de l'importance à vos résultats scolaires? (Q.98)

| RÉSULTATS SCOLAIRES \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Pas du tout | 2<br>1.0% | 5<br>2.6% | 0<br>0 | 6<br>2.9% | 11<br>5.3%<br>+ | 24<br>2.4% |
| 2 Peu | 11<br>5.3% | 7<br>3.6% | 6<br>3.6% | 6<br>2.9% | 13<br>6.3% | 43<br>4.4% |
| 3 Assez | 36<br>17.3%<br>- | 49<br>25.1% | 38<br>22.5% | 69<br>33.0%<br>+ | 53<br>25.7% | 245<br>24.8% |
| 4 Beaucoup | 155<br>74.5%<br>+ | 126<br>64.6% | 122<br>72.1% | 122<br>58.4%<br>- | 122<br>59.2% | 647<br>65.6% |
| 5 Ne s'applique pas | 3<br>1.4%<br>. | 2<br>1.0% | 3<br>1.8% | 2<br>0.9% | 4<br>1.9% | 14<br>1.4% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 6<br>3.0%<br>+ | 0<br>0 | 4<br>1.9% | 2<br>1.0% | 13<br>1.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

90.

Conclusion:

Si nous tentons de comparer pour l'ensemble des élèves le degré de connaissance qu'ont les parents du système scolaire et leur niveau d'intérêt pour la vie et les résultats scolaires de leurs enfants, nous obtenons ce qui suit:

| | % (1) |
|---|---|
| Intérêt(père) t.138 | 76.3% |
| Intérêt(mère) t. 139 | 89.7% |
| Résultats(père) t. 141 | 79.6% |
| Résultats(mère) t. 142 | 90.4% |
| Connaissance t. 136 (parents) | 59.3% |

Nous voyons qu'il y a une certaine concordance entre l'importance accordée par les parents aux résultats et leur intérêt pour la vie scolaire de leurs enfants, mais le degré de compréhension que ces parents semblent avoir du système scolaire dans son ensemble est bien inférieur à cet intérêt.

---

(1) Somme des catégories "beaucoup" et "assez (passablement)" des tableaux 136, 138, 139, 141, 142.

C) <u>L'importance relative des adultes dans la vie scolaire des élèves: tableaux 143-144-145</u>

Nous avons vu, tout au long du rapport, la perception qu'ont les élèves des responsables scolaires et l'importance relative qu'ils leur confèrent. Nous venons de voir d'autre part les liens qu'entretiennent les parents avec le milieu scolaire de leurs enfants. Si nous confrontons l'importance relative que prend chacun de ces adultes dans la vie scolaire des élèves, nous abordons la question de leur hiérarchie d'influence.

Quel est le personnage le plus influent dans la vie et les choix scolaires des élèves des différents milieux scolaires? Si nous conservons pour chacune des écoles le choix le plus important des élèves à cet égard, nous obtenons les données suivantes:

- Ecole A: spécialiste en orientation (33.7%)
- Ecole B: parents (39.4%)
- Ecole C: parents (49.1%)
- Ecole D: parents (36.8%)
- Ecole E: parents (36.4%)

Tableau 143

Actuellement sur qui comptez-vous principalement pour vous conseiller dans vos études et votre orientation scolaire? (Q.99)

| CONSEILLER \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Parents | 62<br>29.8%<br>- | 77<br>39.4% | 83<br>49.1%<br>+ | 77<br>36.8% | 75<br>36.4% | 374<br>37.9% |
| 2 Spécialistes en orientation | 70<br>33.7%<br>+ | 46<br>23.6% | 30<br>17.7% | 49<br>23.4% | 32<br>15.5%<br>- | 227<br>23.0% |
| 3 Sur personne | 53<br>25.5% | 28<br>14.4%<br>- | 28<br>16.6% | 43<br>20.6% | 49<br>23.8% | 201<br>20.4% |
| 4 Professeurs | 15<br>7.2% | 20<br>10.4% | 17<br>10.1% | 19<br>9.1% | 28<br>13.6% | 109<br>11.0% |
| 5 Amis | 6<br>2.9% | 4<br>2.1% | 5<br>2.9% | 13<br>6.2% | 11<br>5.3% | 39<br>3.9% |
| 6 Direction | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 5<br>2.9% | 2<br>0.9% | 4<br>1.9% | 15<br>1.5% |
| 7 Aumônier | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 1<br>0.6% | 4<br>1.9% | 5<br>2.4% | 12<br>1.2% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 5<br>2.6% | 0<br>0 | 2<br>0.9% | 2<br>0.9% | 10<br>1.0% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 144

Idéalement dans le système actuel sur qui croyez-vous qu'il vous faille compter principalement pour vous conseiller de façon efficace? (Q.100)

| CONSEILLER \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Spécialistes en orientation | 115<br>55.3%<br>+ | 88<br>45.1% | 58<br>34.3% | 81<br>38.7% | 67<br>32.5% | 409<br>41.4% |
| 2 Parents | 50<br>24.0%<br>- | 52<br>26.7% | 67<br>39.6%<br>+ | 78<br>37.3% | 62<br>30.1% | 309<br>31.3% |
| 3 Professeurs | 18<br>8.6% | 19<br>9.7% | 16<br>9.5% | 13<br>6.2%<br>- | 40<br>19.4%<br>+ | 106<br>10.7% |
| 4 Sur personne | 18<br>8.6% | 13<br>6.7% | 13<br>7.7% | 17<br>8.1% | 15<br>7.3% | 76<br>7.7% |
| 5 Direction | 3<br>1.4% | 11<br>5.6% | 10<br>5.9% | 4<br>1.9% | 8<br>3.9% | 36<br>3.6% |
| 6 Amis | 3<br>1.4% | 5<br>2.5% | 5<br>2.9% | 8<br>3.8% | 1<br>0.5% | 22<br>2.2% |
| 7 Aumônier | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 6<br>2.8% | 10<br>4.8% | 17<br>1.7% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 5<br>2.6% | 0<br>0 | 2<br>0.9% | 3<br>1.5% | 11<br>1.1% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Nous voyons que seuls les élèves de l'école A reconnaissent une importance première au spécialiste en orientation (1) dans leur vie scolaire. Nous savons également que c'est dans cette école que les services d'orientation sont les mieux structurés; cependant, dans les autres écoles l'importance du spécialiste en orientation est plus faible comme nous l'avons vu au chapitre VIII. Nous pouvons poser l'hypothèse que, pour ces élèves, les parents jouent encore leur rôle traditionnel, mais que ce rôle est susceptible de s'amenuiser à mesure que seront développés les services d'orientation dans le processus d'implantation de la polyvalence.

Si nous comparons maintenant, pour chacune des écoles, le rôle réel attribué aux agents les plus importants et le rôle idéal que les élèves voudraient leur voir jouer, nous obtenons le tableau suivant:

---

(1) spécialiste, c'est-à-dire, le conseiller d'orientation et le professeur d'information scolaire et professionnelle

Tableau 145

Les conseillers réels et idéaux des élèves dans leurs études et leur orientation scolaire

| Ecoles | I- Parents | | II- Spécialites en orientation | | III- Professeurs | | IV- Personne | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Rôle réel | Rôle idéal | Rôle réel | Rôle idéal | Rôle réel | Rôle idéal | Rôle réel | Rôle idéal |
| A | 29.8% (5) | 24.0% (5) | 33.7% (1) | 55.3% (1) | 7.2% (5) | 8.6% (4) | 25.5% (1) | 8.6 (1) |
| B | 39.4% (2) | 26.7% (4) | 23.6% (2) | 45.1% (2) | 15.4% (1) | 9.7% (2) | 14.4% (5) | 6.7 (5) |
| C | 49.1% (1) | 39.6% (1) | 17.7% (4) | 34.3% (4) | 10.1% (3) | 9.5% (3) | 16.6% (4) | 7.7 (3) |
| D | 36.8% (3) | 37.3% (2) | 23.4% (3) | 38.7% (3) | 9.1% (4) | 6.2% (5) | 20.6% (3) | 8.1 (2) |
| E | 36.4% (4) | 30.1% (3) | 15.5% (5) | 32.5% (5) | 13.6% (2) | 19.4% (1) | 23.8% (2) | 7.3 (4) |
| Remarques | Pour l'ensemble des élèves, le rôle idéal joué par les parents devrait être moins important que celui qui est joué par eux actuellement. | | Pour l'ensemble des élèves le rôle des spécialistes en orientation devrait être beaucoup plus important que celui qu'ils jouent actuellement. | | Pour les élèves des écoles A et E le rôle réservé aux professeurs (tuteurs) devrait être plus important; pour ceux des écoles B, C, D, leur rôle devrait être moins important. | | Le décalage remarqué dans cette catégorie résiduaire est grandement absorbé par les spécialistes en orientation. | |

D) Les valeurs privilégiées par les élèves: tableaux 146 à 148

Notre questionnaire comportait un certain nombre de questions touchant les valeurs des jeunes. Nous allons donner ici à titre indicatif une brève analyse des résultats obtenus à la question 109.

Voici d'abord, pour les élèves de chacune des écoles, les résultats obtenus pour les cinq valeurs considérées comme les plus importantes.

Tableau 146

Hiérarchie des valeurs les plus importantes pour les élèves

| Ecole | 1: Réussite | 2: Education | 3: Amitié | 4: Amour | 5: Mode |
|---|---|---|---|---|---|
| A | 5 (17.8%) | [illegible] (23.1%) | 4 (16.3%) | 3 (7.2%) | 3 (4.3%) |
| B | 3 (20.0%) | [illegible] (15.9%) | 1 (17.9%) | 4 (6.1%) | 2 (5.6%) |
| C | 2 (24.3%) | 1 (24.3%) | 3 (16.6%) | 5 (5.3%) | 4 (3.6%) |
| D | 4 (19.6%) | 3 (21.0%) | 4 (16.3%) | 1 (14.8%) | 3 (4.3%) |
| E | 1 (24.7%) | 5 (15.0%) | 2 (17.0%) | 2 (9.2%) | 1 (12.6%) |

Tableau 147

Qu'est-ce qui est le plus important pour vous actuellement?

(Q.10')

| VALEURS \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 La réussite | 37<br>17.8% | 39<br>20.0% | 41<br>24.3% | 41<br>19.6% | 51<br>24.7% | 209<br>21.2% |
| 2 L'éducation | 48<br>23.1% | 31<br>15.9% | 41<br>24.3% | 44<br>21.0% | 31<br>15.0% | 195<br>19.7% |
| 3 L'amitié | 34<br>16.3% | 35<br>17.9% | 28<br>16.6% | 34<br>16.3% | 35<br>17.0% | 166<br>16.8% |
| 4 L'amour | 15<br>7.2% | 12<br>6.1% | 9<br>5.3% | 31<br>14.8%<br>+ | 19<br>9.2% | 86<br>8.7% |
| 5 La mode | 9<br>4.3%<br>- | 11<br>5.6% | 6<br>3.6% | 9<br>4.3% | 26<br>12.6%<br>+ | 61<br>6.2% |
| 6 La paix | 16<br>7.7% | 16<br>8.2% | 10<br>5.9% | 9<br>4.3% | 6<br>2.9% | 57<br>5.8% |
| 7 La liberté | 11<br>5.3% | 9<br>4.6% | 7<br>4.1% | 13<br>6.2% | 16<br>7.8% | 56<br>5.7% |
| 8 Le progrès | 11<br>5.3% | 16<br>8.2%<br>+ | 10<br>5.9% | 7<br>3.3% | 5<br>2.4% | 49<br>5.0% |
| 9 Le plaisir | 9<br>4.3%<br>+ | 6<br>3.1% | 1<br>0.6% | 2<br>0.9% | 1<br>0.5% | 19<br>1.9% |
| 10 La culture | 6<br>2.9% | 4<br>2.0% | 4<br>2.4% | 4<br>1.9% | 0<br>6.0% | 18<br>1.8% |

Tableau 147 (suite)

Qu'est-ce qui est le plus important pour vous actuellement?

(Q.109)

| VALEURS \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 La révolution | 4<br>1.9% | 1<br>0.5% | 4<br>2.4% | 6<br>2.9% | 3<br>1.5% | 18<br>1.8% |
| 12 La richesse | 2<br>1.0% | 3<br>1.5% | 2<br>1.2% | 2<br>0.9% | 2<br>1.0% | 11<br>1.1% |
| 13 La solidarité | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 0<br>0 | 4<br>1.9% | 8<br>0.8% |
| 14 La participation | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 1<br>0.6% | 3<br>1.4% | 1<br>0.5% | 6<br>0.6% |
| 15 La religion | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 5<br>0.5% |
| 16 Le nationalisme | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 2<br>1.2% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 4<br>0.4% |
| 17 Les traditions | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.6% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0.2% |
| N.R. + REJETS | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 2<br>0.2% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Si maintenant, pour chacune des écoles, nous conservons les quatre valeurs qui ont été choisies par la majorité des élèves, nous obtenons les résultats suivants:

Ecole A:
1) éducation
2) réussite
3) amitié
4) paix

Ecole B:
1) réussite
2) amitié
3) éducation
4) paix

Ecole C:
1) réussite-éducation
3) amitié
4) paix-progrès

Ecole D:
1) éducation
2) réussite
3) amitié
4) amour

Ecole E:
1) réussite
2) amitié
3) éducation
4) mode

Nous voyons que, dans chacun des cas, les trois premières valeurs reviennent systématiquement selon un ordre différent; par contre, la quatrième valeur varie passablement d'une école à une autre. Il semble donc que le système de valeurs des jeunes soit très personnalisé; en effet, si on se réfère au tableau 147, on s'aperçoit que les cinq valeurs les plus importantes sont des valeurs orientées davantage vers soi (réussir, être éduqué, avoir des amis, être aimé, être à la mode), tandis que des valeurs proprement sociales comme la paix, le progrès, la révolution, la solidarité, la participation sont moins importantes. Les jeunes élèves semblent donc bien intégrés à la culture nord-américaine à cet égard.

# APPENDICE II

Tableau 148

Est-ce que la caractéristique suivante est commune à vous et à la plupart de vos amis de l'école? (Q.44)
- On a toujours été à l'école ensemble

| ECOLE / ECOLE COMMUNE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 53<br>25.5%<br>- | 69<br>35.4% | 61<br>36.1% | 80<br>38.3% | 88<br>42.7%<br>+ | 351<br>35.6% |
| 2 Non | 148<br>71.1%<br>+ | 122<br>62.6% | 108<br>63.9% | 128<br>61.2% | 116<br>56.3%<br>- | 622<br>63.0% |
| 3 Pas d'amis à l'école | 6<br>2.9%<br>+ | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 11<br>1.1% |
| N.R. + REFUS | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 3<br>0.3% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 49

Est-ce que la caractéristique suivante est commune à vous et à la plupart de vos amis de l'école (Q.44)

- Nous demeurons dans le même quartier

| RÉSIDENCE \ ÉCOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 122<br>58.6%<br>- | 130<br>75.9%<br>+ | 123<br>72.8% | 136<br>65.1% | 122<br>59.2%<br>- | 653<br>66.2% |
| 2 Non | 80<br>38.5% | 38<br>19.5%<br>- | 46<br>27.2% | 72<br>34.4% | 82<br>39.8%<br>+ | 318<br>32.2% |
| 3 Pas d'amis à l'école | 5<br>2.4% | 4<br>2.1% | 0<br>0 | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 10<br>1.0% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 1<br>0.5% | 6<br>0.6% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 50

Est-ce que la caractéristique suivante est commune à vous et à la plupart de vos amis de l'école ? (Q.44)

- Nous avons souvent les mêmes activités parascolaires (à l'école)

| ACTIVITES PARA-SCOLAIRES \ ECOLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 81<br>38.9% | 107<br>54.9%<br>+ | 61<br>36.1%<br>- | 106<br>50.7% | 90<br>43.7% | 445<br>45.1% |
| 2 Non | 119<br>57.2% | 82<br>42.1%<br>- | 108<br>63.9%<br>+ | 101<br>48.3% | 112<br>54.4% | 522<br>52.9% |
| 3 Pas d'amis à l'école | 6<br>2.9% | 4<br>2.0% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 4<br>1.9% | 15<br>1.5% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 5<br>0.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 151

Est-ce que la caractéristique suivante est commune à vous et à la plupart de vos amis de l'école? (Q.44)

- Nous travaillons souvent ensemble

| ECOLE / TRAVAIL ENSEMBLE | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 113<br>54.3% | 132<br>67.7% | 95<br>56.2% | 138<br>66.0% | 130<br>63.1% | 608<br>61.6% |
| 2 Non | 88<br>42.3% | 58<br>29.7% | 74<br>43.8% | 70<br>33.5% | 73<br>35.4% | 363<br>36.8% |
| 3 Pas d'amis à l'école | 6<br>2.9% | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>1.5% | 12<br>1.2% |
| N.R. + REJETS | 1<br>0.5% | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 4<br>0.4% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |

Tableau 152

Est-ce que la caractéristique suivante est commune à vous et à la plupart de vos amis de l'école?

- Nous avons les mêmes loisirs en dehors de l'école

| ECOLE / LOISIRS | A | B | C | D | E | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Oui | 136<br>65.4% | 132<br>67.7% | 121<br>71.6% | 148<br>70.8% | 126<br>61.2% | 663<br>67.2% |
| 2 Non | 65<br>31.2% | 59<br>30.3% | 48<br>28.4% | 59<br>28.2% | 77<br>37.4% | 308<br>31.2% |
| 3 Pas d'amis à l'école | 5<br>2.4% | 3<br>1.5% | 0<br>0 | 0<br>0 | 3<br>1.4% | 11<br>1.1% |
| N.R. + REJETS | 2<br>1.0% | 1<br>0.5% | 0<br>0 | 2<br>1.0% | 0<br>0 | 5<br>0.5% |
| TOTAL | 208<br>100.0% | 195<br>100.0% | 169<br>100.0% | 209<br>100.0% | 206<br>100.0% | 987<br>100.0% |